

Escuela Preparatoria Soledad

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Soledad
Dirección	425 Gablian Drive
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6400
Director	Elizabeth Austin
Correo electrónico	eaustin@soledad.k12.ca.us
Código CDS	27-75440-2730190

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Sitio web	http://www.soledad.k12.ca.us/
Superintendente	Dr. Rupi Boyd
Dirección de correo electrónico	rboyd@soledad.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

La visión de la escuela preparatoria Soledad es proporcionar un ambiente seguro que apoya el desarrollo de cada alumno mediante normas exigentes de rendimiento académico, ciudadanía responsable, y servicio a la comunidad, preparación para educación postsecundaria o empleo significativo.

La misión de la escuela que lograra nuestra visión incluye lo siguiente:

Instrucción interesante y adaptativa en el salón de clase
Colaboración efectiva involucrando todos los accionistas internos y externos
Sistemas viables de apoyo para el personal, los alumnos, y la comunidad

Resultados deseados a nivel escolar del aprendizaje (ESLR, por sus siglas en inglés)

1. Estudiantes responsables y productivos que trabajan independientemente y en colaboración
2. Pensadores críticos capaces de resolver problemas
3. Comunicadores efectivos
4. Ciudadanos respetuosos y responsables

Las instalaciones de la escuela preparatoria Soledad fueron construidas en dos fases. La primera fase la cual se inauguró en agosto del año 1999, incluyó 4 edificios con salones, un salón multiusos junto a un gran gimnasio e instalaciones deportivas, una oficina administrativa y una gran biblioteca construida para el uso combinado como la biblioteca escolar y para la comunidad de Soledad. En el año 2001, se construyeron tres otros edificios con salones de clase junto con un edificio dedicado para el programa Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Juveniles de la Reserva Naval (NJROTC, por sus siglas en inglés). Cada edificio de salones tiene 4 salones de clase tradicionales y dos laboratorios. Los laboratorios tienen distintos propósitos, dependiendo de su ubicación. Los laboratorios incluyen un laboratorio de biología, física/química, cuatro laboratorios informáticos, dos salones/laboratorios de ciencia agrícola, dos laboratorios tecnológicos y un taller de carpintería. También hay 5 laboratorios informáticos: uno utilizado para clases de mecanografía, uno utilizado para el programa Accelerated Reader, uno utilizado para artes gráficas y dos para visita informal de clases. La mayoría de los edificios son permanentes. Dos de los siete edificios y el edificio NJROTC son modulares. Sin embargo, están sentados a nivel del suelo y tienen paredes de estuco, techos tejados y azulejos decorativos, y por lo tanto se adhieren a la temática arquitectónica de misión española de la escuela.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Los padres de familia tienen muchas oportunidades para participar en la escuela. Incluyen:

Participación de los padres para la educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)

PIQE ofrece una variedad de talleres para ayudar los padres a estar más activos en el proceso educativo de sus hijos o hijas.

Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

El SSC, que incluye al personal y los padres de familia reuniéndose para aconsejar al director sobre gastos categóricos, la implementación del plan escolar individual, redacción de propuestas y planificación del desarrollo profesional. Las reuniones se llevan a cabo una vez al mes en la oficina del director.

Consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

ELAC incluye a los padres de estudiantes del inglés. Se reúne para asesorar al director y al consejo del sitio escolar sobre los servicios proporcionados a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estas reuniones se llevan a cabo una vez al mes, normalmente el último martes, en el salón misión a las 6:00 de la tarde.

Aficionados deportivos (AB, por sus siglas en inglés)

Los aficionados deportivos está abierto a todos los padres de atletas de preparatoria. Este grupo planea actividades de recaudación de fondos así como eventos de reconocimiento que apoyan el atletismo de preparatoria y programas extracurriculares. Estas reuniones se llevan a cabo mensualmente.

Noches de conferencias de padres y maestros (PTCs, por sus siglas en inglés)

PTCs se llevan a cabo dos veces al año en el salón multiusos de la escuela preparatoria Soledad (SHS, por sus siglas en inglés). Es una oportunidad para que los padres de familia se reúnan con cada uno de los maestros de sus hijos para repasar calificaciones y planear intervención en casos en los que los alumnos estén teniendo dificultades. Estos se llevan a cabo dos veces al año, después de los informes de progreso del primer y tercer término.

Noche de regreso a clases (BTSN, por sus siglas en inglés)

BTSN comienza con una breve asamblea general para introducciones y comentarios por parte del personal administrativo. Posteriormente, con cada maestro colocado en su salón de clases, los padres de familia siguen un horario de clases abreviado para reunirse con cada uno de los maestros de sus hijos. Esto normalmente se lleva a cabo a principios de octubre.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	29	33	33	38	42	43	54	56	55
Matemáticas	6	8	10	40	44	45	49	50	50
Ciencias	38	45	48	45	49	52	57	60	59
Historia y ciencias sociales	30	35	38	28	30	34	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	43	45	52	34
Todos los alumnos en la escuela	33	10	48	38
Masculino	31	12	50	41
Femenino	36	7	46	36
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos	82	18		
Hispanos o latinos	32	9	47	37
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	52	14		68
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	31	9	48	36
Estudiantes de inglés como segundo idioma	3	2	21	10
Alumnos con discapacidades	11	13	7	8
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	11	10		12

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	45	36	47	43	36	46	59	56	57
Matemáticas	33	41	49	31	40	48	56	58	60

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	54	24	22	52	29	18
Todos los alumnos en la escuela	53	24	22	51	30	19
Masculino	55	24	21	48	31	21
Femenino	51	25	24	54	29	16
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	54	24	22	52	30	18
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	54	24	21	53	29	18
Estudiantes de inglés como segundo idioma	88	9	3	83	15	2
Alumnos con discapacidades	100					
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	27.6	17.2	37.1

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	2	2	2
Escuelas similares	2	1	2

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	2	14	11
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	1	15	12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-2	12	19
Estudiantes del inglés	-10	2	7
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	949	697	3,437	748	4,655,989	790
Afroamericanos	3		11	742	296,463	708
Nativos americanos o nativos de	1		8		30,394	743
Asiáticos	6		25	705	406,527	906
Filipinos	11	891	38	916	121,054	867
Hispanos o latinos	891	692	3,255	745	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	2		4		25,351	774
Blancos	30	776	83	805	1,200,127	853
Dos o más razas	5		13	726	125,025	824
De escasos recursos económicos	841	692	3,155	744	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	456	632	2,008	716	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	82	393	397	561	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	Sí

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2007-2008
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	55.6

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	345
Décimo año	353
Onceavo año	336
Doceavo año	285
Matriculación total	1,320

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.5	Blancos	3.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1	Dos o más razas	0.2
Asiáticos	0.8	De escasos recursos económicos	88.9
Filipinos	1.2	Estudiantes del inglés	49.0
Hispanos o latinos	93.9	Alumnos con discapacidades	8.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2010-11				2011-12				2012-13			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.8	11	14	17	27.4	12	20	16	24	14	19	18
Matemáticas	30.9	6	7	23	28.8	8	15	17	30	9	12	20
Ciencias	33.1	2	5	17	30.7	3	16	17	31	4	17	14
Ciencias sociales	31.7	3	4	16	31.9	4	5	16	32	5	4	22

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Sistema de mando ante un incidente a nivel escolar

Cada sitio escolar es obligado a establecer y mantener cinco equipos de crisis. Los cinco equipos de crisis deben ser coordinados por el comandante de incidentes. Los cinco equipos de crisis son: equipo de comunicación, equipo de egreso estudiantil y control de orden, equipo de primeros auxilios y necesidades básicas, equipo de seguridad del personal y los alumnos, y el equipo de las instalaciones. Estos equipos pertenecen bajo la coordinación del comandante de incidentes a nivel escolar y trabajan como el equipo de operaciones de la estructura en respuesta.

Por supuesto que nuestra primera prioridad es mantener un entorno positivo y un plantel seguro. El departamento de policías de la ciudad de Soledad sigue siendo un socio instrumental en colaboración con nuestro distrito, especialmente en la actualización de nuestro manual ;guía cooperativa para la prevención y respuesta a la violencia escolar;. Este es nuestro manual de instrucción de procedimientos en caso de alguna vez tener la desfortuna de experimentar cualquier tipo de emergencia de violencia escolar en el plantel. El departamento de policías de la ciudad de Soledad periódicamente realiza capacitaciones multi-organismos en nuestro plantel durante los descansos de invierno y primavera. También simulan una emergencia de tirador escolar. De estos ejercicios de entrenamiento, regresan al comité de seguridad con sugerencias para mejorar nuestro plan de seguridad. El plan de seguridad escolar y plan de emergencia de violencia son manuales importantes para nosotros. Son documentos vivientes, repasados y actualizados constantemente conforme se presenten distintas situaciones.

El otro elemento clave de nuestro plan total es la proporción de desarrollo de personal continuo para la seguridad escolar. Enviamos por lo menos a un miembro del comité de seguridad a capacitaciones apropiadas que se ofrecen a lo largo del estado. Por ejemplo, este año hemos enviado nuestros supervisores de plantel a capacitación regular para mantener certificación estatal como oficiales de seguridad. A su vez, ellos regresan y presentan al comité de seguridad la información más reciente que aprendieron en su capacitación. Este aporte proporciona al comité de seguridad con una perspectiva valiosa sobre cómo abordar asuntos particulares que afectan a nuestro sitio escolar. Nuestra meta es intentar mantenernos informados sobre la información, leyes, tendencias y herramientas más recientes disponibles a las escuelas.

General:

El distrito se esfuerza enormemente para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento agrimensura desarrollado por la oficina estatal de construcción de escuelas públicas. El resultado de esta inspección está disponible en la oficina escolar y distrital.

A continuación encontrará información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos para asegurar que se proporcione a los alumnos con un entorno limpio, seguro y funcional.

Edad de los edificios/escuela:

Las instalaciones de la escuela preparatoria Soledad fueron construidas en dos fases. La primera fase la cual se inauguró en agosto del año 1999, incluyó 4 edificios con salones, un salón multiusos junto a un gran gimnasio e instalaciones deportivas, una oficina administrativa y una gran biblioteca construida para el uso combinado como la biblioteca escolar y para la comunidad de Soledad. En el año 2001, se construyeron tres otros edificios con salones de clase junto con un edificio dedicado para el programa Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Juveniles de la Reserva Naval (NJROTC, por sus siglas en inglés). Cada edificio de salones tiene 4 salones de clase tradicionales y dos laboratorios. Los laboratorios tienen distintos propósitos, dependiendo de su ubicación. Los laboratorios incluyen un laboratorio de biología, física/química, cuatro laboratorios informáticos, dos salones/laboratorios de ciencia agrícola, dos laboratorios tecnológicos y un taller de carpintería. También hay 5 laboratorios informáticos: uno utilizado para clases de mecanografía, uno utilizado para el programa Accelerated Reader, uno utilizado para artes gráficas y dos para visita informal de clases. La mayoría de los edificios son permanentes. Dos de los siete edificios y el edificio NJROTC son modulares. Sin embargo, están sentados a nivel del suelo y tienen paredes de estuco, techos tejados y azulejos decorativos, y por lo tanto se adhieren a la temática arquitectónica de misión española de la escuela.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	6.97	22.00	15.95	10.48	12.00	11.63
Expulsiones	0.5	1.00	.38	0.13	1.00	.17

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

La escuela preparatoria Soledad se encuentra en su catorceavo año de funcionamiento. La escuela cuenta con 48 salones de clase, incluyendo 3 laboratorios informáticos, 3 laboratorios de ciencia, un taller completo de carpintería, un cuarto para la banda musical, un edificio de NJROTC, un salón multiusos, gimnasio, vestuarios de PE, y una sala de pesas. Cinco nuevos salones portátiles fueron instalados en el verano del 2012. Todos los alumnos son albergados en salones diseñados para el uso educativo. El espacio educativo disponible para la preparatoria Soledad superará su capacidad en un futuro cercano. Cinco de los siete edificios de salones múltiples son estructuras permanentes. Dos otros edificios, junto con el edificio de NJROTC son modulares, pero han sido mejorados con cimientos de concreto, paredes de estuco, losetas y techos tejados para agregar al atractivo estético y la vida funcional de los edificios.

Todos los salones en la preparatoria Soledad están conectados a la red de área local con acceso a internet. Hay al menos dos computadoras en cada salón de clases para el uso estudiantil y algunos salones tienen tres computadoras o más. La escuela preparatoria Soledad se beneficia de tener como su biblioteca escolar a la biblioteca gratuita del condado de Monterey, e incluye un laboratorio informático adicional con 16 computadoras. Cada maestro tiene una estación de trabajo en su salón de clases o en un área de trabajo para los maestros. Cada computadora cuenta con Microsoft Office (procesamiento de palabras, hojas de cálculos y programas de multimedia), Internet Explorer (programa navegador) y Outlook (programa de correo electrónico). Las computadoras de los maestros también cuentan con el sistema de datos estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés), el cual les permite introducir datos de asistencia y calificaciones. La sociedad de la preparatoria Soledad con el programa de ocupación regional (ROP, por sus siglas en inglés) fue seleccionada para una beca de ciencias de la salud en el 2008.

El personal de conserjería y mantenimiento hace un excelente trabajo de mantenimiento escolar. Por lo tanto, la escuela ha podido mantener su apariencia nueva. Hay un conserje diurno y tres conserjes vespertinos asignados a la escuela. Los conserjes vespertinos son responsables por el aseo de los salones de clase, y hacen muy bien sus labores. Todos los edificios cuentan con un baño para niños y otro para niñas. Cada salón es limpiado de forma regular y el 100% de sus inodoros funcionan. El jefe de conserjería es responsable por el desarrollo de un horario de limpieza y el director trabaja con él para asegurar una escuela limpia y segura. La política distrital es abordar cualquier problema dentro de la instalación mediante la entrega de una solicitud de servicio al departamento de mantenimiento (MOT, por sus siglas en inglés) y ellos se encargan del problema de forma oportuna. Los asuntos de seguridad son abordados de inmediato.

La visita de la demanda Williams se llevó a cabo el 30 de agosto del 2013. La inspección se llevó a cabo el 30 de julio del 2013.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2013					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	[]	Baño de niñas edificio 300 - puerta necesita pintura - planeado junio del 2014 Baño de niños edificio 400 - reparar agujero en la pared - tapado octubre del 2013 - planeado reparar marzo del 2014 Baño de niños edificio 500 - necesita pared pintada/pintura pelándose - planeando para reparo en marzo o junio del 2014 CR704 - Baldosa quebrada - reparado octubre del 2013 CR-D - reparar agujero en pared - tapado/planeado para reparo junio del 2014 ROTC - paneles sueltos - reparado octubre del 2013 Puesto de concesiones - Se limpio 30 de enero del 2014 Salones de banda/lucha - reparar agujeros en paredes - planeado para reparar junio del 2014 CR406 - excesivo papel - Se limpio 5 de febero del 2014
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	CR603 - desbarajuste, excesivo papel - Se limpio 5 de febrero del 2014 Vestuario de niños - sucio - limpiado septiembre del 2013

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[]	[X]	<p>Oficina principal, salones: 301, 302, 304 laboratorio, 306, baño de niñas/niños edificio 300, baño de niñas edificio 400, 402, 403, 404, 406, baño de niños/niñas edificio 500, 601, 602, 603, 604, 704, CR-B, 1004 laboratorio informático, 1006, baño de niños/niñas edificio 1000, 1001, 1105, salón del equipo - luces fundidas - remplazadas octubre del 2013</p> <p>Baño de niñas edificio 400 - hace falta la cubierta del lente - remplazado octubre del 2013</p> <p>Cr502, 505, 506, 604, 606, 701, CR-F, 1001, 1002, 1102, 1106 - hace falta la tapa del enchufe - remplazada octubre del 2013</p> <p>Salones: 1005, 1106, CR-E, baño de niños/niñas edificio 1100, ROTC - luces fundidas - remplazadas</p> <p>Cocina - luces fundidas - planeado para diciembre del 2013</p> <p>Salón multiusos - planeado para junio del 2014</p> <p>CR504 - alargadores conectados unos a los otros, no hay tapa en el enchufe del piso - planeado para junio del 2014</p> <p>CR603 - protector contra picos junto al agua - eliminado septiembre del 2013</p> <p>CR1003 - protectores conectados unos a los otros - planeado junio del 2014</p>

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	Edificio 500 - bebederos no funcionan - reparado octubre del 2013 603 - colirio bloqueado - trasladado/despejado septiembre del 2013 Vestuario del niños - baños - secador de manos no funciona, flujo de urinario, gotera en la válvula para bajar - reparado octubre del 2013 Vestuario de niñas - regadera goteando - reparado noviembre del 2013 Baño de niños edificio 1000 - hace falta un asiento de escusado - remplazado septiembre del 2013
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	Salón del equipo - moho potencial - eliminado/inspeccionado/reparado octubre del 2013
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	Oficina principal, CR503, CR-F, CR1102 - paneles del techo manchado - inspeccionado/reparado octubre del 2013 CR1105 - paneles del techo manchado - inspeccionado/reparado noviembre del 2013 ROTC - paneles del techo sueltos - reparado octubre del 2013
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	[]	CR504 - ajustar el cierra puertas - remplazado noviembre del 2013 Salón de música - ajustar puertas - reparado 11 de febrero del 2014

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	39	41	52	212
Sin certificación	3	2	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	4	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	1	2
Puestos de maestros vacantes	0	1	3

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.6	4.4
Todas las escuelas del distrito	98.3	1.7
Escuelas del distrito de muy	98.3	1.7
Escuelas del distrito de bajos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	3	430
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.125	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.69	---
Psicólogo/a	0.33	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.125	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.58	---
Especialista de recursos	0.33	---
Otro	1	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre del 2013

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. *Algunos de las materias básicas tiene más que una fecha de adopción debido a los distintos libros de texto necesarios para los varios cursos ofrecidos.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	<p>1998 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2013. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Inglés del noveno a doceavo año: artes lingüísticas del inglés (ELA 9) - "Timeless Voices, Timeless Themes", Prentice Hall; ELA 10 - "Platinum", Prentice Hall, ELA 11 - "American Experience", Prentice Hall; ELA 12 - "The British Tradition", Prentice Hall.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>2008 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2013. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Preparación de álgebra - "California Algebra Readiness", Prentice Hall; álgebra 1 - "Algebra 1 for California", McDougal Littell; geometría - "Geometry" California Edition, McDougal Littell; álgebra 2/trigonometría - "Algebra 2 Integration Applications & Connections", Glencoe; análisis matemático (pre-cálculo) - "Advanced Mathematical Concepts-Pre-Calculus with Application", Glencoe/McGraw-Hill; cálculo - "The Calculus 7", Harper/Collins.</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>*1998, 2005, 2007 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2013. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Ciencia de la tierra - "The Science of Earth Systems", Thompson-Del Mar; biología - "Biology: The Dynamics of Life", Glencoe/McGraw-Hill; química - "World of Chemistry", California Edition, McDougal Littell; física - "Physics: Algebra Trig", Brooks/Cole; "Physics: Principles & Problems", Glencoe/McGraw Hill.</p>	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Historia y ciencias sociales	<p>*1998-2001, 2008 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2013. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>historia mundial - "Modern World History: Patterns of Interaction", McDougal Littell; historia estadounidense - "The Americans - Reconstruction Through the 20th Century", McDougal Littell; gobierno estadounidense - "United States Government: Democracy in Action", Glencoe/McGraw Hill; economía - "Economics: Principles & Practices", Glencoe/McGraw Hill.</p>	Sí	0%
Idioma extranjero	<p>2012 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2013. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Español - "Buen Viaje 1", Level 1, "Buen Viaje 2", Level 2, and "Buen Viaje 3", Level 3, Glencoe/McGraw-Hill; francés - "Bon Voyage 1", Level 1, "Bon Voyage 2", Level 2, "Bon Voyage 3", Level 3, Glencoe/McGraw-Hill; español para hispanohablantes - "Nuestro Mundo", McDougal Littell; español para hispanohablantes - "Tu Mundo", McDougal Littell.</p>	Sí	0%
Salud	<p>1998 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2013. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Salud - "Perspectives on Health", D.C. Health.</p>	Sí	0%
Artes visuales y escénicas	<p>*1999 y 2007 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2013. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Arte 1-2-3-4- "Art in Focus", Glencoe/McGraw-Hill; Photography - "Photography - Ninth Edition, Pearson/Prentice Hall.</p>	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavo año)	1998 - Todos los alumnos tienen acceso completo al equipo del laboratorio de ciencia.	Sí	0%

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$6,529	\$2,413	\$4,116	\$52,627
Distrito	---	---	\$4,570	\$60,272
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-10%	-13%
Estado	---	---	N/A	\$67,530
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	N/A	-22%

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Tipos de servicios financiados

Los alumnos de la escuela preparatoria Soledad se benefician de los siguientes servicios especializados:

Programa del siglo XXI

Educación especial

Servicios del especialista de recursos o clases especiales diurnas

Servicios educativos suplementarios (SES, por sus siglas en inglés)

Financiamiento Perkins

Educación vocacional

Beca de incentivo agrícola

Materiales de fondos y servicios para agricultura y "Future Farmers of America"

Dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés)

Título I

Servicios para alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden los exámenes estandarizados. (En el año 2004, la escuela preparatoria Soledad fue designada con el estado Título I a nivel escolar).

Educación migrante

Oportunidades para recuperar cursos/créditos para alumnos quienes se han mudado en los últimos tres años debido al empleo de los padres.

Desarrollo profesional para maestros de ciencia y matemática

Servicios para alumnos de bajo rendimiento y estudiantes con dominio limitado del inglés

Planificación de cuatro años para los alumnos

Adquisición de materiales de consulta al nivel de preparatoria para la biblioteca

Programa de sociedad de vigilancia escolar y comunitaria

Financia al oficial de recursos escolares, oficial probatorio, consejero de servicios de intervención juvenil, consejero de recursos de drogas, capacitación de resolución de conflicto

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,047	\$38,578
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$60,366	\$59,799
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$88,134	\$78,044
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$91,008	\$95,442
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$99,965	\$98,080
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$101,579	\$106,787
Sueldo de un superintendente	\$130,000	\$150,595
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.1%	37.1%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.8%	5.9%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Porcentaje de abandono	7.70	5.30	5.20	7.60	8.40	9.70	16.60	14.70	13.10
Porcentaje de graduación escolar	91.19	91.09	91.16	88.71	85.39	79.22	80.53	77.14	78.73

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	232	257	418,598
Afroamericanos	1	1	28,078
Nativos americanos o nativos de Alaska			3,123
Asiáticos	4	4	41,700
Filipinos	4	4	12,745
Hispanos o latinos	213	237	193,516
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1	1	2,585
Blancos	9	10	127,801
Dos o más razas			6,790
De escasos recursos económicos	211	232	217,915
Estudiantes del inglés	109	123	93,297
Alumnos con discapacidades	20	22	31,683

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

Programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la escuela preparatoria Soledad:

Agricultura y recursos naturales

1. Ciencia pecuaria
2. Ciencia agrícola
3. Otra agricultura

Industria y comercio de construcción

1. Carpintería

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1151
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	70.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	22.0

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	3	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas	4	---
Ciencias		---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	9	2.8

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Los miembros del personal de la escuela preparatoria Soledad participan en cinco días completos de capacitación cada año escolar. Los maestros en la escuela preparatoria participan en capacitaciones de normas básicas, y explícita instrucción directa (EDI, por sus siglas en inglés). Por los últimos cuatro años, los temas han sido los siguientes:

2005-06:

1. Acreditación de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
2. Step-Up-To-Writing
3. Rendimiento estudiantil
4. Instrucción efectiva y motivación estudiantil
5. Equipos de integración vertical

2006-07

1. Step-Up-To-Writing
2. Rendimiento estudiantil
3. Instrucción efectiva y motivación estudiantil

4. Equipos de integración vertical

2007-08

1. Capacitación SALT
2. Bookwalks Marzano
3. Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
4. Liderazgo de maestros CAPP
5. WASC
6. Artes lingüísticas en inglés
7. Matemáticas- pensamiento algebraico
8. Power Point I, II, y III
9. Comunidades profesionales de aprendizaje
10. Microsoft Word I y II
11. Motivación estudiantil

2008-09

1. Modelo de transición gradual de responsabilidad de explícita instrucción directa
2. Estructura de oraciones Bell
3. Comunidad profesional de aprendizaje
4. Marzano
5. WASC
6. Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
7. Liderazgo de maestros CAPP
8. Desarrollo distrital del personal
9. Evaluaciones comparativas Teachscape

Asimismo, se llevan a cabo días de despido temprano para el desarrollo de personal cada jueves por la tarde durante 90 minutos. Estas pequeñas comunidades de aprendizaje conversan sobre cualquier cantidad de asuntos educativos y evaluativos; por ejemplo, seguimientos de capacitación, currículo e instrucción, evaluaciones, estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), preparación para exámenes estandarizados y capacitación tecnológica. Cada tercer lunes está dedicado a una hora extracurricular de comunidades profesionales de aprendizaje. El último miércoles del mes un desarrollo extracurricular del personal está dedicado a transición gradual de responsabilidad.