

Escuela Preparatoria Pinnacles

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

| Información de contacto escolar | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Preparatoria Pinnacles |
| Dirección | 690 Main Street |
| Ciudad, estado, código postal | Soledad, CA 93960 |
| Teléfono | (831) 678-6300 |
| Director | Jeffrey Lopez |
| Correo electrónico | jlopez@soledad.k12.ca.us |
| Código CDS | 27754400106112 |

| Información de contacto distrital | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Soledad |
| Teléfono | (831) 678-3987 |
| Sitio web | www.soledad.k12.ca.us |
| Superintendente | Dr. Rupi Boyd |
| Dirección de correo electrónico | rboyd@soledad.k12.ca.us |

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

La meta principal de la escuela preparatoria Pinnacles es ayudar a los alumnos a desarrollar responsabilidad por sus vidas y lograr éxito mediante la educación. La escuela preparatoria Pinnacles es un programa alternativo de día completo que ofrece una combinación de instrucción directa y trabajo a desarrollo individualizado en formatos tradicionales y en línea. Trabajamos en sociedad con las familias y los alumnos para asegurar que todos los alumnos maximicen su oportunidad para graduarse. Los alumnos pueden obtener el diploma de preparatoria tradicional de 250 créditos.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Un padre de familia/tutor debe asistir con su alumno(a) a la primer conferencia de matriculación. Las reuniones del consejo de sitio escolar se llevan a cabo trimestralmente. Un consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también se lleva a cabo trimestralmente. Se alienta a los padres de familia/tutores a pedir citas con el director/orientador académico cuando tengan alguna inquietud sobre sus hijos. Se distribuyen informes de progreso trimestralmente por correo. Se llevan a cabo reuniones de evaluadores de desempeño académico a petición del personal o los padres de familia/tutores. Se invita y se motiva a todos los padres de familia a asistir mediante invitaciones formales por escrito y llamadas telefónicas personales. Se anima a los padres/tutores a visitar la escuela y a participar en todas las actividades. Los maestros envían informes de progreso a la mitad del trimestre, y cuando los alumnos se atrasan se pide que los padres participen en una reunión. Se motiva a todos los padres/tutores a llamar o enviar un correo electrónico al maestro de su hijo(a) cuando quieran un informe de progreso. Nuestro asesor de acercamiento hace visitas a domicilio para revisar el progreso de los alumnos y para ayudar a las familias con información y recomendaciones a organismos de servicios comunitarios.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas | | | | 38 | 42 | 43 | 54 | 56 | 55 |
| Matemáticas | | | | 40 | 44 | 45 | 49 | 50 | 50 |
| Ciencias | | | | 45 | 49 | 52 | 57 | 60 | 59 |
| Historia y ciencias sociales | 0 | 0 | 0 | 28 | 30 | 34 | 48 | 49 | 49 |

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

| Grupo | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o | | | |
|---|--|-------------|----------|----------------------------|
| | Inglés-artes lingüísticas | Matemáticas | Ciencias | Historia-ciencias sociales |
| Todos los alumnos en el LEA | 43 | 45 | 52 | 34 |
| Todos los alumnos en la escuela | | | | |
| Masculino | | | | |
| Femenino | | | | |
| Afroamericanos | | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | | |
| Asiáticos | | | | |
| Filipinos | | | | |
| Hispanos o latinos | | | | |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | | |
| Blancos | | | | |
| Dos o más razas | | | | |
| De escasos recursos económicos | | | | |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | | | | |
| Alumnos con discapacidades | | | | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | | | | |

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas | | | | 43 | 36 | 46 | 59 | 56 | 57 |
| Matemáticas | | | | 31 | 40 | 48 | 56 | 58 | 60 |

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

| Grupo | Inglés-artes lingüísticas | | | Matemáticas | | |
|---|---------------------------|------------|----------|---------------|------------|----------|
| | No competente | Competente | Avanzado | No competente | Competente | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA | 54 | 24 | 22 | 52 | 29 | 18 |
| Todos los alumnos en la escuela | 0 | | | 0 | | |
| Masculino | | | | | | |
| Femenino | | | | | | |
| Afroamericanos | | | | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | | | | |
| Asiáticos | | | | | | |
| Filipinos | | | | | | |
| Hispanos o latinos | | | | | | |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | | | | |
| Blancos | | | | | | |
| Dos o más razas | | | | | | |
| De escasos recursos económicos | | | | | | |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | | | | | | |
| Alumnos con discapacidades | | | | | | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | | | | | | |

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rango del API | 2010 | 2011 | 2012 |
|--------------------|------|------|------|
| Estatal | B | B | |
| Escuelas similares | B | B | |

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

| Grupo | Cambio real en el API | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | -34 | | |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | | | |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | |
| Blancos | | | |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | | | |
| Estudiantes del inglés | | | |
| Alumnos con discapacidades | | | |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

| Grupo | Puntuación de aumento API 2013 | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| | Escuela | | LEA | | Estado | |
| | Cantidad de alumnos | Crecimiento API | Cantidad de alumnos | Crecimiento API | Cantidad de alumnos | Crecimiento API |
| Todos los alumnos de la escuela | | | 3,437 | 748 | 4,655,989 | 790 |
| Afroamericanos | | | 11 | 742 | 296,463 | 708 |
| Nativos americanos o nativos de | | | 8 | | 30,394 | 743 |
| Asiáticos | | | 25 | 705 | 406,527 | 906 |
| Filipinos | | | 38 | 916 | 121,054 | 867 |
| Hispanos o latinos | | | 3,255 | 745 | 2,438,951 | 744 |
| Isleños del pacífico/nativo de Hawái | | | 4 | | 25,351 | 774 |
| Blancos | | | 83 | 805 | 1,200,127 | 853 |
| Dos o más razas | | | 13 | 726 | 125,025 | 824 |
| De escasos recursos económicos | | | 3,155 | 744 | 2,774,640 | 743 |
| Estudiantes del inglés | | | 2,008 | 716 | 1,482,316 | 721 |
| Alumnos con discapacidades | | | 397 | 561 | 527,476 | 615 |

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general | Sí | No |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | Sí | Sí |
| Porcentaje de participación: matemáticas | Sí | Sí |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas | Sí | No |
| Porcentaje de dominio: matemáticas | Sí | No |
| Cumplió criterio API | N/A | Sí |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse) | N/A | Sí |

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|----------------|----------------|
| Estado del PI | No están en PI | Sí están en PI |
| Primer año del PI | | 2007-2008 |
| Año en el PI | | año 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI | --- | 5 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | --- | 55.6 |

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Noveno año | 1 |
| Décimo año | 2 |
| Onceavo año | 10 |
| Doceavo año | 34 |
| Matriculación total | 47 |

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

| Grupo | Porcentaje de matriculación total | Grupo | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 0.0 | Blancos | 0.0 |
| Nativo americanos/nativos de Alaska | 2.1 | Dos o más razas | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | De escasos recursos económicos | 91.5 |
| Filipinos | 2.1 | Estudiantes del inglés | 68.1 |
| Hispanos o latinos | 95.7 | Alumnos con discapacidades | 6.4 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 | | |

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

| Materia | 2010-11 | | | | 2011-12 | | | | 2012-13 | | | |
|-------------------|-------------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------------|---------------------|-------|-----|
| | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | | Promedio del tamaño o por clase | Cantidad de salones | | | Promedio del tamaño o por clase | Cantidad de salones | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 0 | 0 | 0 | 0 | 11.2 | 5 | 0 | 0 | 12 | 3 | | |
| Matemáticas | 90 | 0 | 0 | 1 | 10 | 3 | 0 | 0 | 18 | 1 | 1 | |
| Ciencias | 0 | 0 | 0 | 0 | 8.5 | 2 | 0 | 0 | 23 | | 1 | |
| Ciencias sociales | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 13 | 3 | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Las escuelas han desarrollado planes integrales de seguridad que cumplen con los requisitos estatales. Los planes incluyen procedimientos para abordar desastres, ingreso y egreso seguro de los alumnos, problemas disciplinarios serios, acoso sexual, reporte de abuso infantil y códigos de vestimenta. Las escuelas han modificado, como proceso continuo, sus planes integrales de seguridad, a fin de cumplir con los requisitos estatales. Se proporciona al personal con capacitaciones e información constante sobre amenazas actuales de seguridad o salud y procedimientos modificados de emergencia según corresponda. Los padres/tutores reciben información actualizada sobre cómo planear y prepararse para una emergencia y son invitados a capacitaciones y talleres en relación a la preparación ante desastres y seguridad. La administración realiza visitas mensuales de los salones para identificar y mitigar riesgos de seguridad y para resolver asuntos de reparación.

Suspensiones y expulsiones

| Índice | Escuela | | | Distrito | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Suspensiones | 21.54 | 1.69 | 84.79 | 10.48 | 12.00 | 11.63 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0 | 0.13 | 1.00 | .17 |

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Actualmente las instalaciones están en buena condición de servicio. Algunas alfombras de los salones están manchadas y hace falta reemplazarlas ya que los esfuerzos por limpiarlas con vapor y quitamanchas no han sido exitosos. Los baños están en buen funcionamiento.

La escuela preparatoria Pinnacles se trasladó a nuevas instalaciones el 26 de octubre del año 1992. Está compuesta por dos salones de clase y una oficina. Una cancha de baloncesto/voleibol está adyacente a los salones para uso en clases de educación física. En el mismo sitio se encuentra un salón de educación para adultos, dos salones de la escuela preparatoria Chalone, un salón de educación especial, el programa de experiencia laboral y en salón del programa de ocupación regional (ROP, por sus siglas en inglés). Dos baños estudiantiles y un baño para el personal se encuentran en buena condición de servicio.

Las instalaciones están limpias. Los alumnos se enorgullecen del edificio como se evidencia por la falta de grafiti en y alrededor de las instalaciones. Sólo han habido dos casos de grafiti en los baños durante el año pasado. Esto se debe en parte a los procedimientos de recompensa y responsabilidad que han establecido los maestros y la administración escolar. Los alumnos son recompensados por mantener sus baños limpios, se les otorgan decoraciones especiales para el baño y productos no-tóxicos tales como cremas para las manos.

El distrito ha estado investigando la adquisición de terreno y otras opciones para expandir el sitio escolar, ya que hace falta aumentar el espacio para salones y oficinas. En el 2007, la preparatoria Pinnacles instaló 3 bancas al lado de los baños estudiantiles y 2 tableros nuevos para baloncesto. En el 2007, se reemplazó la pared lateral a un lado del baño de los varones debido a pudrición.

La escuela fue completamente ajardinada en el año 1993-94 por los alumnos del programa "Comunidad como escuela" en sociedad con el arquitecto paisajista y el director de mantenimiento y operaciones del distrito. En el año 2009, los alumnos obtuvieron 50 plantas de un vivero local y plantaron dichas plantas a lo largo del plantel. Los alumnos también están cultivando varios arbustos y árboles en cajas de madera a lo largo del cerco. En el transcurso del verano, varios alumnos voluntarios ayudaron a volver a pintar los pasamanos, líneas en la cancha de baloncesto y en el estacionamiento. También pintaron las puertas y por encima de áreas desconchadas a lo largo de las paredes exteriores. Otro grupo de alumnos ayudo a re-decorar los salones y a organizar los libros en los libreros.

La escuela preparatoria Pinnacles es una escuela segura. La escuela ha mantenido una buena relación con el departamento de policías en la ciudad de Soledad y su respuesta a cualquier emergencia es inmediata.

El personal distrital de mantenimiento se asegura que los reparos necesarios para mantener a la escuela en buena reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio suficiente y que los reparos de emergencia sean identificados como de mayor prioridad. El personal de mantenimiento está asignado a limpiar la escuela diariamente y cualesquier inquietudes son abordadas de forma oportuna.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, el cual proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparo mayor o reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior y sistemas de piso.

Los edificios escolares, terreno y baños se encuentran en buen mantenimiento y son totalmente funcionales. En el verano del año 2005, se pintó toda la escuela y se instaló nuevo linóleo en el baño del personal, alfombra nueva en los salones 5 y 6 y un nuevo sistema telefónico. En el verano del año 2006, se agregaron tres bancas nuevas al área de almuerzo al aire libre. En el otoño del año 2007, se reparó una pared exterior junto al baño de las niñas. En el invierno del año 2007 el techo de la escuela se impermeabilizó con alquitrán para proteger a los salones de goteras durante las lluvias. En el otoño del año 2008 se instaló una estructura de sombra para proteger a los alumnos de los elementos en el área del almuerzo al aire libre. En el verano del año 2009 se instalaron pizarras interactivas Promethean en todos los salones de la escuela Pinnacles.

La administración realiza visitas mensuales de los salones para identificar y mitigar los riesgos de seguridad y para resolver asuntos de reparo. Los alumnos ayudan a mantener el plantel limpio rastrillando hojas y recogiendo basura diariamente. La mayoría de los días, nuestro plantel está muy limpio y bello.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14) | | | | | |
|--|------------------|-------|----------|------|---|
| Año y mes que se recopilaron los datos: 26 de julio del 2013 | | | | | |
| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
| | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [] | [X] | [] | [] | Ninguno |
| Interior: superficies interiores | [] | [] | [X] | [] | CR4 - paneles del techo manchados y quebrados - remplazados agosto del 2013 |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | [] | [X] | [] | [] | En general el plantel está muy limpio debido a la ayuda estudiantil diaria con la limpieza. Los problemas de plaga se abordan de inmediato. |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | [] | [] | [X] | [] | Hay una cantidad limitada de energía porque hemos maximizado todas nuestras fuentes de energía. No podemos añadir ningún otro equipo y usamos cortapicos con múltiples cordones en cada tomacorriente. CR3 - hace falta tapa de iluminación - remplazado agosto del 2013 |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | [] | [] | [X] | [] | Baño de niñas - llave gotea - reparado agosto del 2013 |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | [] | [X] | [] | [] | Los salones son inspeccionados sistemáticamente para revisar si existen riesgos y se hacen esfuerzos para mitigar todos los riesgos. |
| Estructuras: daños estructurales, techos | [] | [X] | [] | [] | Baño de niños - rodapié quebrado - remplazado agosto del 2013 |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [] | [X] | [] | [] | Ninguno |

Clasificación general de la instalación

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
| | | [] | [X] | [] |

VII. Maestros

Maestros certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2012-13 |
| Con certificación total | 4 | 3 | 3 | 212 |
| Sin certificación | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | --- |

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases de materias básicas | |
|---------------------------------|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 98.3 | 1.7 |
| Escuelas del distrito de muy | 98.3 | 1.7 |
| Escuelas del distrito de bajos | 0.0 | 0.0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

| Puesto | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|---|--------------------------------------|---|
| Orientador académico | 0.25 | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | --- |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0.125 | --- |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0.69 | --- |
| Psicólogo/a | 0.33 | --- |
| Trabajador/a social | 0 | --- |
| Enfermera/o | 0.125 | --- |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 | --- |
| Especialista de recursos | 0.33 | --- |
| Otro | 0.25 | --- |

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre del 2013

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/artes lingüísticas | Todos los alumnos son proporcionados con libros de texto o materiales docentes individuales como es determinado por la oficina/base de datos Aeries - 2013. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y cumplen con la escuela preparatoria Soledad. | Sí | 0 |
| Matemáticas | Todos los alumnos son proporcionados con libros de texto o materiales docentes individuales como es determinado por la oficina/base de datos Aeries - 2013. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y cumplen con la escuela preparatoria Soledad. | Sí | 0 |
| Ciencias | Todos los alumnos son proporcionados con libros de texto o materiales docentes individuales como es determinado por la oficina/base de datos Aeries - 2013. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y cumplen con la escuela preparatoria Soledad. | Sí | 0 |

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|--|--|-------------------------------|--|
| Historia y ciencias sociales | Todos los alumnos son proporcionados con libros de texto o materiales docentes individuales como es determinado por la oficina/base de datos Aeries - 2013. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y cumplen con la escuela preparatoria Soledad. | Sí | 0 |
| Idioma extranjero | Los alumnos quienes necesiten clases de idioma extranjero se matriculan simultáneamente como estudiantes de cursos de idioma extranjero en la universidad comunitaria Hartnell. | Sí | 0 |
| Salud | Todos los alumnos son proporcionados con libros de texto o materiales docentes individuales como es determinado por la oficina/base de datos Aeries - 2013. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y cumplen con la escuela preparatoria Soledad. | Sí | 0 |
| Artes visuales y escénicas | Los maestros asignan créditos de arte por proyectos específicos de arte y los alumnos pueden crear sus propios proyectos mediante su selección de técnicas tales como pintura, poesía, canciones, artes y artesanías y pintura en seda. | Sí | 0 |
| Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavo año) | Todos los alumnos son proporcionados con libros de texto o materiales docentes individuales como es determinado por la oficina/base de datos Aeries - 2013. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y cumplen con la escuela preparatoria Soledad. | Sí | 0 |

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------------|
| | Total | Suplementario/limitado | Básico/ilimitado | |
| Sitio escolar | \$11,483 | \$2,558 | \$8,879 | \$55,152 |
| Distrito | --- | --- | \$4,570 | \$60,774 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | --- | --- | 94% 17 | -8% 9 |
| Estado | --- | --- | \$5,455 | \$62,892 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | --- | --- | N/A | -18% 4 |

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales—servicios, materiales y apoyo para la educación general
2. Educación especial—programas ofreciendo educación individualizada adecuada para los alumnos con necesidades especiales
3. Educación para alumnos talentosos y superdotados—ayuda especializada de aprendizaje para alumnos con habilidad, rendimiento o potencial especial.
4. Proyectos especiales—dinero de organismos federales, estatales y locales para servicios específicos
5. Transportación
6. Mantenimiento y operación
7. Administración distrital

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$40,047 | \$38,578 |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio | \$60,366 | \$59,799 |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior | \$88,134 | \$78,044 |
| Sueldo promedio de un director (primaria) | \$91,008 | \$95,442 |
| Sueldo promedio de un director (secundaria) | \$99,965 | \$98,080 |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria) | \$101,579 | \$106,787 |
| Sueldo de un superintendente | \$130,000 | \$150,595 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 38.1% | 37.1% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 4.8% | 5.9% |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|----------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 |
| Porcentaje de abandono | 7.60 | 8.40 | 9.70 | 7.60 | 8.40 | 9.70 | 16.60 | 14.70 | 13.10 |
| Porcentaje de graduación escolar | | | | 88.71 | 85.39 | 79.22 | 80.53 | 77.14 | 78.73 |

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

| Grupo | Clase graduada del 2012 | | |
|--|-------------------------|----------|---------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 5 | 257 | 418,598 |
| Afroamericanos | | 1 | 28,078 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | 3,123 |
| Asiáticos | | 4 | 41,700 |
| Filipinos | | 4 | 12,745 |
| Hispanos o latinos | 5 | 237 | 193,516 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | 1 | 2,585 |
| Blancos | | 10 | 127,801 |
| Dos o más razas | | | 6,790 |
| De escasos recursos económicos | 5 | 232 | 217,915 |
| Estudiantes del inglés | 3 | 123 | 93,297 |
| Alumnos con discapacidades | | 22 | 31,683 |

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

Los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos a través de la escuela incluyen: carreras oficinistas del programa de ocupación regional (ROP, por sus siglas en inglés), asistente acreditado de enfermera ROP, enfermería vocacional ROP, asistente médico ROP, técnico farmacéutico ROP y asistente de dentista ROP. Asimismo, los alumnos son enviados a clases CTE que se ofrecen en la escuela preparatoria Soledad (a un lado) las cuales incluyen: florería ROP, ciencia veterinaria ROP, administración de restaurante I y II ROP y administración de pequeñas empresas (empresa virtual) ROP. Las clases son parte de un esfuerzo integral para pasar a los alumnos por una secuencia mediante un curso de culminación.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

| Medida | Participación en los programas de CTE |
|---|---------------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en los CTE | 9 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 100% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 100% |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13 | 57.0 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12 | 0.0 |

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)

| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos | % de alumnos en cursos de AP |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Computación | | --- |
| Inglés | | --- |
| Bellas artes y artes escénicas | | --- |
| Idioma extranjero | | --- |
| Matemáticas | | --- |
| Ciencias | | --- |
| Ciencias sociales | | --- |
| Todos los cursos | | |

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Se proporciona desarrollo de personal en dos días distritales de capacitación remunerada. El contenido es consistente con el plan distrital de intervención. Los maestros están imponiendo mayores expectativas y resultados. El desarrollo profesional se enfoca en la transición a las normas básicas estatales. Los maestros participan en evaluación de rendimiento de escritura enfocado en la escritura estudiantil en respuesta a literatura. La colaboración amistosa con todo el personal es una definitiva ventaja en nuestra escuela para asegurar éxito de todos nuestros alumnos. Continuo desarrollo del personal es mejorado mediante reuniones mensuales del personal y días de horario limitado periódicos que tratan con la continua capacitación con el modelo DataWorks de explícita instrucción directa.

Todo el personal posee la certificación de desarrollo lingüístico y académico intercultural o la certificación SB 1969 de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos. El horario escolar de la preparatoria Pinnacles permite tres horas diarias para preparación de maestros, desarrollo curricular, contacto con los padres y planificación colaborativa.