

Escuela Primaria Jack Francioni

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Jack Francioni
Dirección	779 Orchard Ln.
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6340
Director	Mrs. Laura Cortez
Correo electrónico	lcortez@soledad.k12.ca.us
Código CDS	27 75440 0111088

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Sitio web	www.soledad.k12.ca.us
Superintendente	Dr. Rupi Boyd
Dirección de correo electrónico	rboyd@soledad.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

La misión de la escuela primaria Jack Francioni es trabajar en equipo para que esta sea una escuela excepcional en donde se le proporcione a los alumnos la oportunidad de lograr su máximo potencial y que se atiendan sus necesidades académicas, sociales y del desarrollo. Nuestro lema escolar, "éxito académico no es negociable" explica que los maestros, alumnos, administradores y padres de familia trabajan juntos para garantizar el éxito estudiantil de todos.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Los padres de los alumnos de la escuela primaria Jack Francioni están invitados a participar activamente en la educación de sus hijos. Se les alienta a participar en la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres de familia pueden visitar nuestra escuela en: las noches de clases universitarias para padres de familia, celebración del primer día de clases, noches de regreso a clase, visita escolar, noches de alfabetismo en familia, noches de matemática en familia, el programa de invierno y el programa de primavera. Trabajando como voluntarios en los salones de clase es otra opción en cual los padres de familia pueden participar. Las familias también pueden asistir las ferias de arte o ciencias a nivel del distrito.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	41	51	50	38	42	43	54	56	55
Matemáticas	59	61	59	40	44	45	49	50	50
Ciencias	54	37	49	45	49	52	57	60	59
Historia y ciencias sociales				28	30	34	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	43	45	52	34
Todos los alumnos en la escuela	50	59	51	
Masculino	46	60	49	
Femenino	57	58	54	
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	49	58	53	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	86	76		
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	48	59	50	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	34	52	34	
Alumnos con discapacidades	59	59		
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.0	21.3	16.0

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	2	3	4
Escuelas similares	4	6	9

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	41	32	-4
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	46	31	2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	44	32	-7
Estudiantes del inglés	44	24	5
Alumnos con discapacidades	80	78	-34

Nota: “N/D” significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. “C” significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	363	794	3,437	748	4,655,989	790
Afroamericanos	1		11	742	296,463	708
Nativos americanos o nativos de	0		8		30,394	743
Asiáticos	11	646	25	705	406,527	906
Filipinos	5		38	916	121,054	867
Hispanos o latinos	320	794	3,255	745	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	1		4		25,351	774
Blancos	23	814	83	805	1,200,127	853
Dos o más razas	2		13	726	125,025	824
De escasos recursos económicos	324	785	3,155	744	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	242	775	2,008	716	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	74	733	397	561	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	Sí

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2008-2009	2007-2008
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	55.6

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	99
Primer año	85
Segundo año	84
Tercer año	80
Cuarto año	67
Quinto año	79
Sexto año	83
Matriculación total	577

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.2	Blancos	4.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0	Dos o más razas	0.9
Asiáticos	2.6	De escasos recursos económicos	87.7
Filipinos	1.0	Estudiantes del inglés	65.0
Hispanos o latinos	90.3	Alumnos con discapacidades	13.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2010-11				2011-12				2012-13			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24	0	3	0	26.7	0	3	0	25	1	3	
1	26	0	3	0	26	0	3	0	28		3	
2	25	0	2	0	23.7	1	2	0	21	1	3	
3	23.3	0	4	0	24	0	2	0	16	2	3	
4	31.5	0	2	0	32	0	2	0	17	2	2	
5	29	1	0	2	31.5	0	1	1	20	2		2
6	37	0	0	2	31	1	0	2	21	2		2
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El plan de seguridad escolar de la escuela primaria Jack Francioni es coordinado estrechamente con el plan distrital de seguridad, con detalles específicos incluidos encaminados hacia el diseño y la geografía del sitio escolar. El plan es actualizado anualmente por el personal del sitio escolar, la comunidad, y el equipo distrital de liderazgo. Se repasan todos los requisitos de la matriz del plan integral de seguridad escolar y las responsabilidades de planeación del proyecto de ley del senado (SB, por siglas en inglés) 187 para asegurar su conformidad, incluyendo la evaluación del estado actual de delitos escolares, reportes de los procedimientos de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia, políticas relacionadas a la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros graves acontecimientos designados así por la escuela que podrían llevar a suspensión o expulsión, notificación a maestros, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres de familia y empleados escolares a/de la escuela, entorno escolar seguro y ordenado, reglas y procedimientos, y llevando a cabo reunión pública. Actualmente, como parte de una beca a nivel distrital, participamos en un programa escolar de "encaminar a la escuela con los padres" y "ciclismo seguro a la escuela".

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	4.16	6.00	1.73	10.48	12.00	11.63
Expulsiones	0	0	0	0.13	1.00	.17

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Nuestras instalaciones escolares tienen cuentan con diez módulos, una oficina principal y un módulo multiusos/cafetería. Nuestra oficina principal alberga a la oficina del empleado de salud, salas de conferencias, oficinas escolares, biblioteca, laboratorio de ciencia, sala informática y sala de personal. Un equipo de conserjes proporciona limpieza sistemática. El distrito proporciona personal de mantenimiento y terrenos para el mantenimiento y cuidado de rutina. Todos los edificios se encuentran en buen reparo; el plantel se mantiene para asegurar su limpieza, seguridad, y funcionalidad. Nuestro entorno escolar está limpio y bien mantenido y por lo tanto apoya totalmente la enseñanza y el aprendizaje. Hay un sistema de solicitud de servicio vigente para abordar los asuntos de mantenimiento de forma oportuna con reparos urgentes o de emergencia designados como prioritarios. Tenemos espacio suficiente para salones de clase y espacio para el patio recreo para los alumnos.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: 26 de julio del 2013					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	CR15 - unidad HVAC no funciona - reparado agosto del 2013
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	CR4, CR21 - hace falta la manga de la puerta - remplazado agosto del 2013
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	Ninguno
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[]	[X]	CR1, CR2, CR18, CR20, CR25, cocina/multiusos, baño superior de niños/niñas - tubos de iluminación - remplazado agosto del 2013 CR25, baño superior de niñas - hace falta tapa de enchufe - remplazado agosto del 2013

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)

Año y mes que se recopilaron los datos: 26 de julio del 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[]	[X]	[]	Baño superior de niños y baño inferior de niñas - llaves de lavamanos no funcionan - reparado agosto del 2013 Baño inferior de niñas - escusado goteando, lavamanos goteando - reparado agosto del 2013 Baño inferior de niños - asiento del escusado suelto - reparado agosto del 2013
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	CR8, cocina/multiusos - etiqueta del extintor vencida - inspeccionado/revisado agosto del 2013 Biblioteca - papel en las paredes - limpiado agosto del 2013
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	Ninguno
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	Ninguno

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	23	24	25	212
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como “contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica”. Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	98.3	1.7
Escuelas del distrito de muy	98.3	1.7
Escuelas del distrito de bajos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.8	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.125	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.69	---
Psicólogo/a	0.5	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.125	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.25	---
Especialista de recursos	0.25	---
Otro	0	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre del 2013

Cada alumno tiene un libro de texto que está en buena condición y consistente con el contenido y los ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo educativo estatal.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	2009 - Houghton Mifflin Reading California Medallion Edition para kínder-6to año en inglés. ELD es Pearson Language Central para kínder-6to año en inglés e intervención ELA is Sopris West Language! Fourth Edition para 4to-6to en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en mayo del 2013. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
Matemáticas	2009 - Houghton Mifflin California Math Edition para kínder-6to año en inglés. Houghton Mifflin Technology, Destination Math para intervención del 4to-6to año en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en mayo del 2013. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
Ciencias	2008 - Scott Foresman California Science para kínder-5to año en inglés. En el 6to año ellos tienen Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California Edition en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en mayo del 2013. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
Historia y ciencias sociales	2006 - McMillian/McGraw-Hill California Vistas fpara kínder-5to año en inglés. 6to año es McDougal Littell World History: Ancient Civilizations in English. Un inventario de libro de texto se realizó en mayo del 2013. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
Idioma extranjero	No se aplica		N/A
Salud	No se aplica		N/A

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	7,747	3,566	4,181	67,018
Distrito	---	---	4,570	\$60,272
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-5%	11%
Estado	---	---	N/A	\$67,530
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	N/A	-1%

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico los alumnos de la escuela primaria Jack Franscioni:

- Educación para alumnos talentosos y superdotados – Los alumnos que cumplan con el criterio distrital de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) reciben un programa diferenciado que se enfoca en profundidad y complejidad a fin de atender a sus necesidades especiales.
- Educación especial – Se ofrecen servicios de logopeda, clase especial diurna y salón de especialista de recursos en este sitio.
- Título I – Los fondos son utilizados para atender a las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento matriculados en las escuelas de mayor pobreza.
- Título III – Los fondos son utilizados para ayudar a los estudiantes del inglés a adquirir el idioma y lograr las normas de nivel de año.
- Educación migrante – Los servicios del programa migrante atienden a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.
- Educación sobre la prevención del uso de tabaco – Estos fondos son utilizados para adquirir materiales educativos relacionados con la prevención del uso de tabaco.
- Ayuda de impacto económico – Estos fondos son utilizados para adquirir servicios y materiales suplementarios para nuestros estudiantes del inglés y alumnos en desventaja económica.
- Materiales de la biblioteca escolar – Estos fondos son utilizados para el mejoramiento al nivel de sitio y necesidades de materiales para la biblioteca.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,047	\$38,578
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$60,366	\$59,799
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$88,134	\$78,044
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$91,008	\$95,442
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$99,965	\$98,080
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$101,579	\$106,787
Sueldo de un superintendente	\$130,000	\$150,595
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.1%	37.1%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.8%	5.9%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Se proporciona a los miembros del personal de la escuela primaria Jack Franscioni con una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. El plan de desarrollo de personal es creado con aportaciones del personal y el consejo de sitio escolar. Nuestras necesidades del desarrollo profesional están basadas en el continuo análisis de datos del dominio estudiantil de las normas. Todos los días de capacitación de desarrollo de personal también están alineados al plan escolar individual y las misiones, metas y objetivos distritales. Los maestros mentores proporcionan ayuda y capacitaciones a los maestros principiantes. Los maestros principiantes reciben apoyo individual y en sesiones de grupo. Los jueves de despido temprano nuestros maestros mezclan niveles de año escolar y asisten a comunidades profesionales de aprendizaje y aprenden técnicas, habilidades o teorías específicas que son únicas a sus necesidades. Algunos de los temas de enfoque durante desarrollo profesional son: enseñando alumnos en áreas de pobreza, estrategias de motivación, artes lingüísticas, matemáticas, tecnología en el salón de clases, manejo del salón para la reducción del tamaño de clase, Accelerated Reader, cómo manejar a los alumnos problemáticos, instrucción explícita directa e investigación sobre el cerebro.