

### **Anexo 1 del Plan LEA de Mejora Título III**

Basado en el análisis mediante el ELSSA, identifica los factores que impidieron que LEA lograra los AMAOs (cinco páginas como máximo).

Programa de Estudiantes de Inglés del distrito (EL) se basa en el Plan Maestro de Estudiantes de Inglés que fue desarrollado el año escolar 2009-10 y ha sido implementado desde 2010-11. El desarrollo de este plan fue el resultado de los hallazgos de FPM, rondas de instrucción, y los datos de estudiantes de inglés de medidas múltiples. Estos resultados incluyen tarifas y seguimientos en el proceso de renovación de la designación, evaluación del programa educativo EL, disponibilidad de clases de apoyo, así como el nivel de personal y la relación de alumno/Maestro de estudiantes EL. El plan fue actualizado en 2014-2015. Cada uno de estos elementos fue atendido satisfactoriamente. Entre los pasos para progresar en estas áreas son:

- ✓ El aumento de tarifas de renovación de la designación en 2014-15
- ✓ El uso de formularios de seguimiento para facilitar el seguimiento de los estudiantes R-FEP
- ✓ Averiguación del seguimiento de los estudiantes R-FEP por los Coordinadores de Apoyo Estudiantil y Familiar
- ✓ La aplicación de la evaluación local (QIA) del Dominio del Idioma Primario
- ✓ Coordinadores de Apoyo Familiar y Estudiantil se reúnen mensualmente para revisar el progreso en todos los aspectos del Plan Maestro EL
- ✓ Todos los maestros son capacitados en el Plan Maestro EL
- ✓ Plan de Instrucción EL examinado en cada reunión del IEP para estudiantes con discapacidades
- ✓ La instrucción ELD anivelada es implementada en las escuelas primarias

Estos factores contribuyeron a los logros de SUSD AMAO #1 del Título III– Progreso Anual del dominio de Inglés (78% & 64%) y AMAO #2 – Obtención de Suficiencia de Inglés. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, SUSD no realizó AMAO #3 del Título III durante los últimos dos años, ya que el subgrupo EL no logro las metas de CST en Artes del Lenguaje de Inglés y Matemáticas en ambos años.

Póliza por CDE, SUSD comenzó el proceso de análisis por qué no ha logrado AMAOs #1 y #2 al usar la Evaluación Autoevaluación de Estudiantes de Inglés (ELSSA). El equipo de Liderazgo del Distrito se reunió durante la Cumbre Anual de Soledad y revisó los datos pertinentes a los AMAOs. Después de las presentaciones de la cumbre, Directores, Principales y Coordinadores de Apoyo Estudiantil y Familiar se reunieron para analizar los datos. Basado en la revisión de los datos de SUSD, se ha determinado que los siguientes factores han impedido que los estudiantes EL reúnan AMAO #1 y AMAO #2:

- La inconsistencia de la calidad y cantidad de la instrucción ELD
- El uso incoherente e insuficiente de estrategias efectivas (SDAIE) en la instrucción básica de los estudiantes EL
- Insuficiente progreso realizado en la nueva designación del estudiante
- La evaluación local (CELDT) fue utilizada en vez de una evaluación integradas en el currículo ELD; el progreso del estudiante EL

- fue seguido inconsistentemente
- Los estudiantes que se encontraban en Dominio de Inglés, pero no fueron reclasificados no cuentan para AMAO #2
- Otros factores administrativos

Varias discusiones en profundidad tuvieron lugar centradas en los datos que genera SUSD ELSSA. La conclusión general a la que se llegó fue que varios aspectos diferentes de la instrucción ELD carecen en el SUSD.

Escuelas de SUSD cumplían sistemáticamente las directrices estatales para el tiempo de instrucción en las escuelas primarias. Sin embargo, el cumplimiento variaba de nivel de grado a nivel grado. Al parecer, el diseño de la instrucción ELD no se siguió continuamente por todos los maestros. Estas variaciones afectan negativamente el progreso de nuestros estudiantes de inglés durante el tiempo de instrucción de ELD. Mientras que la cantidad de tiempo de instrucción ELD estaba en cuestión, por lo que fue la metodología de la colocación de ELD en el horario de instrucción. No se observaron diferencias entre los sitios y entre los salones en los sitios indicados.

La base de estas deficiencias ELD parecen estar ligadas a la falta del conocimiento por parte de muchos (no todos) los maestros en cuanto a cómo debe ser ELD. Además, el sitio de la escuela y los administradores del distrito tienen diversos grados de conocimiento y comprensión de ELD y cómo la instrucción ELD debe ser diseñada y supervisada. Parece que el desarrollo profesional dirigido a ELD no ha sido lo suficientemente adecuado para que los maestros lo practiquen de manera eficaz ELD. También parece que el desarrollo profesional no ha creado conciencia del maestro de la necesidad de ELD hasta el punto en que muchos maestros se verían obligados a enseñar ELD de una manera basada en estándares. Una revisión de los planes del desarrollo profesional del nivel de sitio este año, así como los planes de años anteriores sugiere que el diseño del desarrollo profesional ha sido basado en el sitio y por lo tanto, ha variado en todo el distrito. Los planes del desarrollo profesional se desarrollan a nivel escolar, y con excepción 1-2 sesiones amplias del distrito por año; los planes se han basado en las necesidades del sitio como lo perciben los directores y cualquiera de los maestros que consulten. Por lo tanto los maestros no han sido capacitados continuamente en temas que aumentarían su eficacia como instructores de ELD incluyendo estrategias como el seguimiento y el uso de los datos del CELDT, el conocimiento de estándares de ELD, y la diferencia entre ELD e instrucción ELA.

El desarrollo de los maestros no es el único obstáculo para que un programa ELD sea plenamente eficaz. Mientras que los maestros tienen acceso a los programas del plan de estudios del estado y adoptados por el distrito como Houghton Mifflin (K-8) y Prentice Hall(9-12), el uso de estos materiales ha sido un problema debido a la falta de comunicación con las necesidades de los estudiantes. El presente programa ELD está diseñado para distinguir las clases dentro de un nivel de grado y de acuerdo a su nivel de instrucción ELD, sin embargo, el programa ELD adoptado ha sido diseñado por el nivel de grado en lugar de los niveles de puntuación de CELDT. Por ejemplo, algunos estudiantes que obtuvieron Intermedio en el CELDT, pero son estudiantes estratégicos (su nivel de lectura se encuentra dentro de los 2 años del nivel de grado) se les enseña a usar el programa suplementario del lenguaje en base a su nivel de CELDT. Sin embargo puesto que el Idioma se enfoca en los lectores muy por debajo del nivel de grado, estos estudiantes intermedios pueden perder la oportunidad de la instrucción apropiada.

La responsabilidad de crear conciencia del maestro de la necesidad de ELD recae sobre la administración. Algunos sitios pueden que no den listas de clases completas de los estudiantes con sus designaciones lingüísticas. Además, no todos los maestros están en realidad aprobando los resultados CELDT o niveles para sus estudiantes sin ayuda. Aquellos que aprueban los resultados CELDT, conocen las necesidades de sus estudiantes que están desempeñando en cada uno de los cinco niveles CELDT.

En general junto con la falta del enfoque del programa de instrucción ELD esta el problema de la instrucción básica para los estudiantes EL. En el nivel primario, la gran mayoría de los salones de clase se mezclan, se compone de estudiantes EL y EO. Por lo tanto, el distrito debe suscribirse al mantra "Cada maestro es un maestro de EL y cada estudiante es un estudiante de Inglés." Aunque el desarrollo profesional en esta área ha sido más prevalente para ELD, el grado en que las estrategias se presentan al ponerlas en práctica en realidad no es tan alto como debería de ser. En el pasado, las iniciativas del distrito han incluido el Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD) y escritura Step Up. Durante un tiempo, estas estrategias recibieron el enfoque principal y la atención de los maestros. Sin embargo, el distrito ha tenido problemas para mantener este enfoque y que las estrategias se vuelven a utilizar por los maestros que son capaces de mantener su uso durable y los que tenían el entrenamiento previo. Escuelas específicas también han centrado la atención en otras estrategias SDAIE como la distribución anticipada y el uso de organizadores gráficos. Observaciones de los directores y los observadores externos capacitados demuestran que la aplicación de estrategias eficaces de ELD es desigual de maestro a maestro.

Los maestros y directores se esfuerzan para tratar el problema del desacuerdo del nivel de grado a nivel de grado de la implementación de las directrices del estado para minutos de instrucción y la necesidad de dedicar suficiente tiempo de instrucción y la intervención y, al mismo tiempo, mantener la enseñanza de la ciencia, historia/ciencias sociales, bellas artes y educación física. Se determinó que al igual que con ELD, el tiempo de instrucción e intervención a ELA y Matemáticas varía según los sitios del mismo grado. Tras este análisis, SUSD ha iniciado un proceso de desarrollo de normas uniformes del tiempo de instrucción. Incluido en este problema es el problema del tiempo para la intervención. La metodología de cómo se cuenta este tiempo también varía según el sitio. Algunos sitios cuentan por separado la instrucción de ELA y Matemáticas. Otros sitios incluyen el tiempo con ELA y matemáticas en una base combinada. Puesto que la intervención debe llevarse a cabo con materiales adoptados del distrito, la intervención debe ser un período bien definida del día. Hay poca evidencia de que la intervención está ocurriendo continuamente en cada escuela.

Los datos recogidos para el ELSSA reveló que la tasa de reclasificación de los estudiantes EL al estatus R-FEP no ha progresado continuamente. Esto ha resultado en la falta de progresos realizados por los estudiantes. Los criterios establecidos en el Plan Maestro del distrito incluyen la prueba sumativa del distrito (NWEA) y las puntuaciones de CELDT. Algunos estudiantes pueden cumplir con los criterios de reclasificación por los requisitos CELDT pero no necesariamente cumplir con los criterios NWEA. Por lo tanto, quedan designados como estudiantes de inglés.

Otro factor identificado a través del proceso ELSSA es que no existe suficiente entrenamiento y/o proceso de tutoría para ELD en el SUSD. Los nuevos maestros se benefician del programa Inducción del Maestro; sin embargo, estas actividades se enfocan en el manejo de la clase y el uso de materiales de instrucción ELA y Matemáticas. No hay tiempo suficiente para incluir un apoyo significativo ELD para maestros nuevos en el

programa Inducción de Maestro. Los maestros con experiencia no se les dan la oportunidad de entrenamiento o de tutoría en la instrucción ELD.

Otro posible factor citado por el personal que completo el ELSSA fue la tendencia de algunas secciones del preescolar del distrito mayormente se imparten en español. Esta tendencia fue abordada con el desarrollo profesional de los maestros de preescolar y una nueva adopción Lectura de Artes del Lenguaje.

Por último, en las sesiones de ELSSA, los factores que fueron identificados por los administradores y Coordinadores del Apoyo Estudiantil y Familiar, pueden contribuir al fracaso del SUSD para satisfacer AMAO # 3, son ya sea mínimamente controlable o control fuera del distrito. Factores sobre los cuales SUSD tiene un control mínimo incluyen:

Factor	Detalle	El esfuerzo del Distrito para mitigar
Los padres de los estudiantes EL que salen hacia estancias prolongadas invernales causando a sus estudiantes faltar una o más semanas de clases	El efecto acumulativo de faltar a la escuela afectaría el rendimiento de los estudiantes en los años en que no se toman estancias prolongadas y por lo tanto los resultados se aplicaría a AYP de ese año	Cada año, el distrito envía una carta para desanimar a los padres de tomar estancias prolongadas. Se avisa a los padres que si sus estudiantes son sacados de la escuela, no se les garantiza que regresaran al salón de clases con el mismo maestro. Los lugares en el programa después de la escuela también no están reservados para estos estudiantes.
Los padres de los estudiantes EL no hablan Inglés	La idea entre algunos maestros es que esta barrera del idioma impide a los padres ayudar a sus estudiantes con sus tareas. Los padres también expresan la opinión de que su idioma principal obstaculiza su capacidad para ayudar a su hijo/a (s).	En numerosas reuniones con los padres, así como conferencias de padres y maestros, a los padres se les aconseja cómo ayudar a su hijo (s) sin importar el idioma. Tales medidas pueden incluir que el niño/a enseñe a los padres usando el idioma principal y que el padre lea a sus hijos en el idioma principal. El distrito también ofrece clases de ESL a bajo costs para los adultos.

<p>Los padres de los estudiantes EL tienen un nivel de educación bajo</p>	<p>La idea entre algunos maestros es que este nivel de educación impide que los padres ayuden a sus estudiantes con sus tareas. Los padres también expresan la opinión de que su nivel de educación limitada dificulta su capacidad para ayudar a su hijo/a (s).</p>	<p>En numerosas reuniones con los padres, así como conferencias de padres y maestros, a los padres se les aconseja que todavía pueden ayudar su hijo/a (s). El niño puede enseñar a los padres usando el idioma principal y en su caso, el estudiante puede leer a los padres en el idioma principal. El distrito también ofrece varias clases de GED en español</p>
<p>Alguna apatía para convertirse Competente en Inglés entre la población de habla español en Soledad</p>	<p>La idea entre algunos empleados es que los padres no tienen el deseo de aprender inglés y que transfieren esta apatía a sus estudiantes. Algunos padres parecen no estar preocupados por el progreso de sus estudiantes en el dominio del Inglés y accidentalmente la posibilidad del éxito en la enseñanza secundaria y más allá.</p>	<p>El distrito tiene una influencia muy limitada en lo que es realmente un problema cultural. Lleva a cabo el alcance y da clases a través de la escuela de adultos.</p>
<p>El volumen de operaciones y la falta de maestros altamente cualificados en credenciales de matemáticas disponibles</p>	<p>Cambios en el personal de las escuelas intermedias y secundarias ha obstaculizado los esfuerzos del distrito para crear un personal altamente capacitado de las matemáticas que proporcionarían instrucción sólida de matemáticas de alta calidad. El tiempo y los recursos invertidos en el desarrollo profesional no producen beneficios cuando el personal de matemáticas deja el distrito poco después del entrenamiento.</p>	<p>El distrito recluta activamente a los maestros altamente cualificados de matemáticas. Se hace un esfuerzo para apoyar a los maestros de matemáticas a través de BTSA y una nueva Beca de Asociación Matemática que proporciona adiestramiento del plan de la lección, entrenamiento y tutoría.</p>

Los Coordinadores de Apoyo Estudiantil y Familiar a menudo se les extrae para cubrir clases cuando los maestros sustitutos regulares no están disponibles	El impacto de este factor es que los Coordinadores de Apoyo Estudiantil y Familiar no son capaces de proporcionar servicios a los estudiantes EL, rastrear los datos o monitorear la instrucción o el progreso de los estudiantes de inglés.	El reto de conseguir maestros sustitutos calificados es importante en el SUSD. Los sitios pueden implementar horarios de cobertura de rotación para reducir que los Coordinadores de Apoyo Estudiantil y Familiar cubran las clases.
Movilidad Estudiantil	Hay un pequeño pero significativo porcentaje de estudiantes EL cuya movilidad dificulta su éxito en la escuela y afecta el logro del distrito en AMAO 3. Estos estudiantes se mueven con más frecuencia, pero sus resultados en las pruebas afectan el AYP cuando comienza y termina el año escolar en la misma escuela	Hay poco lo que el distrito puede hacer frente a la movilidad ya que el movimiento es una decisión de la familia basada en y por lo general conducido económicamente.

Todos los factores mencionados anteriormente se discutieron y analizaron cuidadosamente por su efecto en el logro del estudiante EL. El resultado fue el Plan de Adición de Agencia Educativa Local adjunta aquí.

Actividades educativas para mejorar el dominio del Inglés y el rendimiento académico	Responsabilidad del Personal	Línea de tiempo	Fuente de fondos
2a. Identificar metas y objetivos. Describir las estrategias específicas, basadas en investigaciones científicas, para mejorar el dominio de inglés. Denota la estrategia de investigación apoyada con base científica (AMA0 #2)			
<p><b>Meta:</b> Estudiantes de Inglés inscritos en SUSD por 5 años o más lograrán dominio del Inglés (medida en el otoño de 5to año de matriculación de los estudiantes de SUSD)</p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En 2013-14, 49% de Estudiantes de Inglés inscritos en SUSD 5 años o más lograrán dominio del Inglés</li> <li>➤ En 2014-15, 50.9% de Estudiantes de Inglés inscritos en SUSD 5 años o más lograrán dominio del Inglés</li> <li>➤ En 2015-16, 52.8% de Estudiantes de Inglés inscritos en SUSD 5 años o más lograrán dominio del Inglés</li> </ul>			

Actividades educativas para mejorar el dominio del Inglés y el rendimiento académico	Personnel Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Fondos
i. Un horario tanto para la instrucción ELD designado e integrado se establecerá en cada escuela:	- Coordinadores de Apoyo Estudiantil y Familiar -Directores -Maestros	08/01/2015	N/A
ii. Materiales suplementarios de instrucción ELD dirigidos a estudiantes Principiantes, Intermedios e Intermedio Temprano serán adquiridos y entregados a las escuelas	FSSCs Directores	8/01/16	LCAP Título III
ii. Instrucción ELD se supervisará sistemáticamente; directores realizarán un mínimo de dos visitas no anunciadas a salones de clase ELD semanalmente	Directores (Seguido por el Superintendente)	Empezando 8/2015	N/A
iv. Explora el rediseño del programa ELD en términos de ELD-integrado en todas las áreas de contenido	Directores, FSSCs	Empezando 8/2015	LCAP Título III
v. Diseñar e implementar un programa de evaluación integradas en el currículo ELD que proporcionará periódica / continua (6-8 intervalos de semana) datos sobre el crecimiento académico de los estudiantes EL	Directores, FSSCs	Empezando 8/2015	LCAP Title III
vi. Diseñar e implementar programas de estudio específicos para el nivel de los estudiantes de ELD	Directores, FSSCs	2015-16	Título I Título III LCAP
vii. Los maestros recogerán datos EL de subgrupos de estudiantes de las evaluaciones periódicas locales y reunirse al menos una vez al mes para para colaborar en estrategias efectivas de instrucción EL para mejorar el logro del estudiante EL	Directores FSSCs  Maestros	2015-16	Título I LCAP

\* Recomendaciones de plazos en las Escuelas supervisada por el Estado

Actividades educativas para mejorar el dominio del Inglés y el rendimiento académico	Responsabilidad del Personal	Línea de tiempo	Fuente de Fondos
<p>2b. Identificar metas y objetivos. Describir las estrategias específicas, basadas en la investigación científica, para mejorar el logro académico en Lectura/Lengua y Literatura.</p> <p>^ Denota estrategia de investigación apoyada con base científica</p>			
<p><b>Meta:</b> Los Estudiantes de Inglés (grados 3-8, 11) en SUSD anotará el nivel proficiente en la ELA SBAC dentro de la inscripción inicial de los 5 años en SUSD / US</p> <p><b>Meta:</b> Estudiantes EL (grados 10-11) pasarán el examen CAHSEE ELA</p> <p><b>Objetivo SBAC:</b>  Estudiantes de EL que estén por Debajo del Objetivo progresarán por un nivel ELA SBAC  Estudiantes con dominio EL mantendrán los niveles de competencia ELA SBAC</p> <p><b>Objetivo CAHSEE:</b>  En 2014, 55% de los Estudiantes de Inglés de SUSD en el grado 10 pasará a la sección CAHSEE Lengua y literatura en Inglés en su primer intento  En 2015, 60% de los Estudiantes de Inglés de SUSD en el grado 10 pasará a la sección CAHSEE Lengua y literatura en Inglés en su primer intento  En 2016, 65% de los Estudiantes de Inglés de SUSD en el grado 10 pasará a la sección CAHSEE Lengua y literatura en Inglés en su primer intento</p>			
<p>i. Un horario tanto para la instrucción ELD designado e integrado se establecerá en cada escuela:</p> <p>* Recomendaciones de plazos en las Escuelas supervisada por el Estado</p>	<p>FSSCs Directores Maestros</p>	<p>8/01/15</p>	<p>N/A</p>

<p>ii. Los maestros en los salones de Lengua y Literatura en Inglés utilizarán un mínimo de 2 estrategias eficaces de instrucción SDAIE /ELA de los estudiantes EL en cada sesión de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ distribución previa ^</li> <li>➤ Organizadores gráficos ^</li> <li>➤ Instrucción de Andamios ^</li> <li>➤ Estrategias G.L.A.D. ^</li> <li>➤ Aprendizaje Cooperativo</li> </ul>	<p>FSSC Directores (Directores para monitorear a los maestro en el uso de las estrategias)</p>	<p>Inicio 2015-16</p>	<p>LCAP Título I Título II Título III</p>
---	--	---------------------------	---

<b>Actividades educativas para mejorar el dominio del Inglés y el rendimiento académico</b>	<b>Responsabilidad del Personal</b>	<b>Línea de tiempo</b>	<b>Fuente de Fondos</b>
<p>iii. Estudiantes EL en los niveles Principiante, Intermedio e Intermedio Temprano en los grados 4-12 se les aportarán intervención en ELA a través del programa adoptado del distrito de intervención Exclamación Lenguaje (SBE-adoptado) materiales de instrucción</p>	<p>DTL Directores Maestros</p>	<p>Otoño 2015</p>	<p>Título I Título III</p>
<p>iv. Los estudiantes en clases de ELA en todos los sitios recibirán intervención estabilizada de instrucción específica a sus necesidades de forma regular</p>	<p>ELA Director del Departamento Maestros ELA</p>	<p>2015-16</p>	<p>Título III</p>
<p>v. Estudiantes de EL Muy por Debajo de Básico y por Debajo de Básico matriculados en escuelas PI se les ofrecerá servicios educativos suplementarios para abordar las deficiencias en ELAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Notificación a los padres a través de cartas del estado de la escuela PI</li> <li>➤ Difusión de Padres en las noches de regreso a la escuela y otras reuniones de padres</li> <li>➤ Establecer un calendario de SES</li> <li>➤ Informes regulares del progreso del estudiante a los padres, maestros y administradores</li> <li>➤ Programación de SES durante los recesos (intercesión)</li> <li>➤ SES para atender CAHSEE ELA en el nivel de la secundaria</li> </ul>	<p>CSP Directores</p>	<p>Por 6/2016</p>	<p>Título I</p>

vi.	En cada salón de clases, los maestros publicaran una agenda diaria, haciendo referencia visual y verbal de las norma (s) ELA para cada lección en términos estudiantiles-amigables y publicar el horario diario	Directores Maestros	Empezando en Agosto 2015	N/A
	Aprovechar al máximo los materiales de EL son una parte de los materiales de recursos básicos durante el Tiempo de Acceso Universal (materiales de instrucción adoptados por el distrito s); su uso se guiará según el nivel ELA del estudiante  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Puntos de Referencia</li> <li>➤ Estratégico</li> <li>➤ Intensivo</li> </ul>	Director Maestros	Empezando en otoño 2015	Título III

Actividades educativas para mejorar el dominio del Inglés y el rendimiento académico	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Fondos
3. Identificar y describir las estrategias y actividades del desarrollo profesional, basados en la investigación científica, incluida la coordinación con otros programas de NCLB.			
<b>Meta:</b>	Maestros del SUSD se les suministrara con el desarrollo profesional de alta calidad que les permita proveer normas de instrucción basadas en ELD, ELA y matemáticas		
<b>Objetivo:</b>	En 2015-16, 100% de los maestros ELA/ELD de SUSD serán capacitados para proporcionar instrucción de alta calidad ELA, ELD y matemáticas		
<b>Objetivo:</b>	En 2015-16, 100% de los maestros de SUSD serán capaces de describir y analizar los datos de los estudiantes EL en relación con el logro del estudiante EL		
<b>Target:</b>	En 2015-16, 100% de los maestros de SUSD estarán certificados		

<p>i. Planes Profesionales del Desarrollo de las Escuelas se formarán para atender los siguientes temas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haciendo el asunto para la instrucción ELD auténtica</li> <li>2. Entrenamiento en ELD distintas de ELAS</li> <li>3. Metodologías específicas de instrucción efectiva ELD</li> <li>4. Entrenamiento en el uso de la instrucción de materiales ELD</li> <li>5. Maestros de la instrucción básica serán capacitados en el uso de las estrategias SDAIE</li> <li>6. Entrenamiento en la dirección y uso de CELDT y otros datos pertinentes para los estudiantes de inglés en sus áreas de contenido</li> </ol>	<p>DTL Directores</p>	<p>2015-16</p>	<p>Título II Título III</p>
<p>ii. Los maestros serán entrenados en la enseñanza de ELD separada y distinta de ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrenamiento debe proporcionarse por ELD / SDAIE</li> </ul>	<p>DTD SP Directores</p>	<p>2015-16</p>	<p>Título II Título III</p>
<p>iii. Los maestros recibirán entrenamiento en el uso y administración de Lectura Acelerada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayudar a los estudiantes con la selección apropiada de los libros del nivel de grado AR</li> <li>➤ Seguimiento del progreso individual del estudiante</li> <li>➤ Supervisar la toma de pruebas AR</li> <li>➤ Análisis de los datos individuales y de clase (# 6)</li> <li>➤ Colaboración en los datos</li> </ul>	<p>DTL Directores Maestros ELA</p>	<p>2015-16</p>	<p>Título I Título II</p>

Actividades educativas para mejorar el dominio del Inglés y el rendimiento académico	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Fondos
iv. Los maestros recibirán Entrenamiento en los Materiales de Instrucción – AB 466 (#4)	DTL	2015-16	Título I Título II LCAP
v. Los maestros recibirán entrenamiento continuo en la administración de las evaluaciones locales (#6) ➤ QIA (Grados K-6) ➤ Nueva evaluación incrustada EL ➤ SCOE (K-6)	DTL CSP Directores	2015-16	Título I Título II Título III LCAP
vi. Los maestros recibirán entrenamiento continuo en el uso de los datos generados por las evaluaciones locales (#6) ➤ CELDT (Grados K-12) ➤ QIA (Grados K-6) ➤ SCOE (K-6)	Director de la Enseñanza y Aprendizaje DSP Directores	2015-16	Título I Título II Título III LCAP
vii. Todos los maestros serán entrenados en el uso de estrategias SDAIE ➤ Los maestros serán entrenados por instructores certificados por el estado (#5)	DCI Directores	2015-16	Título I Título II LCAP
viii. Estrategias G.L.A.D. se implementarán en todo el distrito ➤ Se llevara a cabo entrenamiento nuevo y actualizado para los maestros (#5)	DCI Directores	2015-16	Título I Título II LCAP

Actividades educativas para mejorar el dominio del Inglés y el rendimiento académico	Personal Responsable	Línea de tiempo	Fuente de Fondos
4. Identificar y describir las estrategias de participación y difusión de los padres para ayudar a los padres a ser participantes activos en la educación de sus hijo/as, incluyendo la coordinación con otros programas de NCLB.			
<p><b>Meta:</b> Los padres de los estudiantes EL del SUSD se convertirán en participantes activos en la educación de sus alumnos en la escuela, después de la escuela y en el hogar</p> <p><b>Objetivo:</b> En 2015-16, 15 % de los padres de EL asistirán a un mínimo de una noche de Matemáticas Familiar o de Alfabetización o otra actividad de difusión</p> <p><b>Objetivo:</b> En 2015-16, 15% Padres de EL completarán al menos un curso de ESL a través de la escuela de Adultos de Soledad</p> <p><b>Objetivo:</b> 100% de los padres de la escuela primaria/secundaria y el 25% de los padres de secundaria asistirán a conferencias con los maestros y recibirán servicio de la lectura de la calificación de las pruebas CELDT y STAR.</p>			
i. Noches de Alfabetización Familiar y Matemáticas se llevarán a cabo en todas las escuelas por lo menos dos veces al año (2 ELA, 2 Math)	Directore Maestros	2006-07	Título I
ii. Se ofrecerán más clases de inglés accesibles para adultos ➤ Las clases se ofrecen en varios sitios escolares	Director de la Escuela de Adultos	2005-06	Educación de Adultos CBET
iii. Reuniones de Padres del Título I se llevarán a cabo en cada sitio una vez al año; los padres recibirán entrenamiento en: ➤ Cómo leer la puntuación del reporte STAR ➤ Cómo leer la puntuación del reporte de CELDT ➤ Cómo ayudar a su hijo/a (s) con el trabajo escolar	Directores	Anualmente	Título 1

iv. Se llevaran a cabo Ferias de Éxito Comunitario tres veces al año. Sesiones para tratar los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crianza y Disciplina</li> <li>➤ Salud &amp; Condición Física</li> <li>➤ Nutrición</li> <li>➤ Ayudando a los niños con las tareas escolares</li> <li>➤ Seguridad en el hogar</li> <li>➤ Participación en la escuela</li> </ul>	Directores Personal de Recursos	Anualmente	Título I Título III - Migrante Inmigrante
v. Reuniones de difusión de ELAC(todas las escuelas): <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Serán nombrados miembros permanentes del ELAC</li> <li>➤ Las reuniones se llevarán a cabo un mínimo de 6 veces al año</li> <li>➤ Minutos y agendas serán grabadas y enviadas por correo a los padres participantes</li> </ul>	Directores	Anualmente	N/A

Educational activities to improve English proficiency and academic achievement	Personnel Responsible	Línea de tiempo	Fuente de Fondos
5. Si es aplicable, describa cualquier cambio en el Programa de Educación Migrante Título III.			
<b>Meta:</b> Los estudiantes inmigrantes (estudiantes que llegaron a las escuelas de Estados Unidos por primera vez en los últimos 12 meses) se convertirán en Estudiantes Competentes de Inglés dentro de los cinco años de su llegada a los Estados Unidos Escuelas  <b>Objetivo de CELDT:</b> Los estudiantes inmigrantes crecerán a un nivel de competencia de CELDT dentro de los 18 meses de su llegada a las escuelas de Estados Unidos y crecerá un nivel cada 12 meses después.			
i. Los estudiantes EL nuevos en las escuelas de Estados Unidos serán inscritos en clases de educación general (instrucción intensiva ELD)	Directores	Continúo	Título III - Inmigrante LCAP

<p>ii. Talleres de difusión de Padres se llevarán a cabo durante el año escolar Sesiones tratar los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Crianza y Disciplina</li> <li>B. Salud &amp; Condición Física</li> <li>C. Nutrición</li> <li>D. Ayudando a los niños con las tareas escolares</li> <li>E. Seguridad en el hogar</li> <li>F. Participación en la escuela</li> <li>G. Seguridad de Internet</li> <li>H. Ciudadanía Global</li> </ul>	<p>-Directores – Personal de Recursos - Enlace de Apoyo Estudiantil y Familiar -FSSC</p>	<p>Anualmente</p>	<p>Título I Título III Inmigrante Migrante LCAP</p>
<p>iii. Proporcionar a todos los maestros que tienen en sus clases a estudiantes recién llegados/ inmigrantes con entrenamiento, materiales y recursos, según sea necesario</p>	<p>-Directores, FSSC</p>	<p>2015-16</p>	<p>Título II Título III LCAP</p>