

Escuela Secundaria Main Street

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Secundaria Main Street |
| Dirección | 441 Main Street |
| Ciudad, estado, código postal | Soledad, CA 93960 |
| Teléfono | 831.678.6460 |
| Director | Lois M. Peterson, Ed.D. |
| Correo electrónico | lpeterson@soledad.k12.ca.us |
| Sitio web | http://mainst.soledadusd.org/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 27 75440 6026678 |

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|--|
| Nombre del distrito | Soledad Unificado |
| Teléfono | 831.678.3987 |
| Superintendente | Timothy J. Vanoli |
| Correo electrónico | tvanoli@soledad.k12.ca.us |
| Sitio web | www.soledadusd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Declaración de misión: Los alumnos, personal y padres de la Secundaria Main Street colaboran para educar, inspirar y producir estudiantes de por vida, quienes muestren integridad personal, cuenten con competencia tecnológica y reciban oportunidades equitativas para triunfar y convertirse en ciudadanos productivos.

Declaración de visión: La Secundaria Main Street busca inspirar y enseñar a cada alumno a ser un estudiante de por vida, que demuestre la integridad, conocimientos, habilidades y valores necesarios para ser un ciudadano productivo.

Nuestros programas y metas de la escuela consisten en lo siguiente:

- Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) /Plan de Acción
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- "Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Construir el Significado, Logro del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Read 180
- Co-enseñanza en matemáticas, ciencias y estudios sociales
- Implementación de estudios sociales; Pearson California World

Historia e Historia Estadounidense en California

- Centro de Aprendizaje
- Objetivos de contenido, objetivos de lenguaje, y objetivos sociales (COLOSO, por sus siglas en inglés)
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Centros Sun Street
- Servicios de Salud del Comportamiento del Condado de Monterey

- Niñas INC
- Oficial de Recursos de la Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 1° Grado | |
| 2° Grado | |
| 3° Grado | |
| 4° Grado | |
| 5° Grado | |
| 6° Grado | |
| 7° Grado | 397 |
| 8° Grado | 398 |
| 9° Grado | |
| 10° Grado | |
| 11° Grado | |
| 12° Grado | |
| Inscripción Total | 795 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 0.4 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.1 |
| Asiático | 1 |
| Filipino | 0.6 |
| Hispano o Latino | 95.5 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.1 |
| White | 2.1 |
| De escasos recursos económicos | 92.8 |
| Estudiantes del inglés | 17.6 |
| Alumnos con discapacidades | 14.5 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.1 |
| Indigentes | |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con certificación total | 25 | 33 | 30 | 206 |
| Sin certificación total | 5 | 3 | 5 | 18 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 4 | 1 | 3 | 7 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 1 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2019

Cada alumno cuenta con un conjunto de libros de texto en buenas condiciones y coherente con el contenido y ciclo de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. Se ha inspeccionado y confirmado como lo requiere la demanda Williams. Los sondeos sobre el inventario de libros de texto de la Secundaria Main Street se realizaron en junio del 2019.

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | 2016 - Houghton Mifflin CA Collections with ELD. La intervención es 2017 Houghton MifflinHarcourt Read 180 CA Universal ELA/ELD para los niveles de año 7 ^o -8 ^o . Todos los alumnos reciben un libro de texto o un libro de texto digital. Las copias impresas se determinan mediante la verificación de la base de datos Aeries - junio 2019. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado. | Yes | 0 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|--|--------------------------------------|---|
| Matemáticas | 2016 - Houghton Mifflin CA Go Math para los grados 7º-8º en inglés. La intervención de matemática es Houghton Technology/Riverdeep, Destination Math California Intervention (2008) para grados 7º-8º. Todos los alumnos reciben un libro de texto o un libro de texto digital. Las copias impresas se determinan mediante la verificación de la base de datos Aeries - junio 2019. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado. | Yes | 0 |
| Ciencias | 2008 - Glencoe/McGraw-Hill Focus on Life Science para Grado 7º, y Focus on Physical Science, para Grado 8º . Todos los libros de texto son en inglés. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2019. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado. | Yes | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | 2019 - Pearson California World History-Medieval & Early Modern Times para Grado 7º y California American History-Growth & Conflicts para Grado 8º. Todos los libros de texto son en inglés. Todos los alumnos reciben un libro de texto individual o materiales de instrucción como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2019. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado. | Yes | 0 |
| Idioma Extranjero | 2016- McGraw-Hill Buen Viaje Nivel 1 Español. Todos los alumnos reciben un libro de texto individual. Las copias impresas se determinan mediante la verificación de la base de datos Aeries - 2019. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado. | Yes | 0 |
| Salud | No se aplica | | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | No se aplica | | N/A |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | No se aplica | | N/A |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primer escuela Secundaria Main Street en la ciudad de Soledad fue construida en la esquina de la propiedad de la Secundaria Main Street en el año 1908. El antiguo edificio de 1953, se construyó con 7 portátiles en el año 1999. La escuela Secundaria Main Street cuenta con 36 salones disponibles, los cuales albergan a nuestros alumnos matriculados. Otros salones de clases son vestuarios de educación física (P.E. por sus siglas en inglés). La escuela incluye un gimnasio/salón multiusos/cafetería, una biblioteca, laboratorio de ciencia, oficina de servicios estudiantiles, Salón de incentivos a los alumnos del programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés), enfermería, oficina de orientación académica, pre-escolar, sala de personal, campos deportivos y un edificio administrativo. El nuevo edificio de la Escuela Secundaria tuvo una gran inauguración en el verano de 2019 y se abrió a los alumnos y el personal el primer día del año escolar 2019-2020.

La visitas de la demanda Williams se llevó a cabo el 5 de septiembre de 2019. La inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo el 12 de septiembre de 2019.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de septiembre de 2019

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | No hay hallazgos |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | No hay hallazgos |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | No hay hallazgos. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | No hay hallazgos. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | No hay hallazgos. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | No hay hallazgos |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | No hay hallazgos |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | No hay hallazgos. |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 18 | 26 | 30 | 32 | 50 | 50 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 10 | 12 | 19 | 21 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 796 | 779 | 97.86 | 2.14 | 25.58 |
| Masculinos | 433 | 424 | 97.92 | 2.08 | 21.99 |
| Femeninas | 363 | 355 | 97.80 | 2.20 | 29.86 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 760 | 743 | 97.76 | 2.24 | 24.66 |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 44.44 |
| Dos o más orígenes étnicos | | | | | |
| De escasos recursos económicos | 737 | 721 | 97.83 | 2.17 | 24.44 |
| Estudiantes del inglés | 384 | 373 | 97.14 | 2.86 | 9.68 |
| Alumnos con discapacidades | 117 | 112 | 95.73 | 4.27 | 5.36 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | 24 | 19 | 79.17 | 20.83 | 15.79 |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 42 | 38 | 90.48 | 9.52 | 8.11 |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 796 | 776 | 97.49 | 2.51 | 12.00 |
| Masculinos | 433 | 423 | 97.69 | 2.31 | 11.14 |
| Femeninas | 363 | 353 | 97.25 | 2.75 | 13.03 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 760 | 742 | 97.63 | 2.37 | 11.47 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 18 | 17 | 94.44 | 5.56 | 23.53 |
| Dos o más orígenes étnicos | | | | | |
| De escasos recursos económicos | 737 | 719 | 97.56 | 2.44 | 11.00 |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Estudiantes del inglés | 384 | 375 | 97.66 | 2.34 | 3.21 |
| Alumnos con discapacidades | 117 | 113 | 96.58 | 3.42 | 1.77 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | 24 | 23 | 95.83 | 4.17 | 0.00 |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 42 | 37 | 88.10 | 11.90 | 2.70 |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | | | |
| 7 | 19.9 | 24.6 | 30.7 |
| 9 | | | |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay muchas oportunidades para que los padres de familia participen en la escuela secundaria Main Street.

Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un grupo compuesto de padres de familia, maestros, ayudantes educativos, personal oficinista, administración y alumnos que se reúne mensualmente para apoyar y asesorar a la escuela. El consejo del sitio escolar escribe y supervisa el plan del sitio escolar.

Comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es otra oportunidad para la participación de los padres de familia. Este comité se reúne mensualmente para conversar sobre asuntos que rodean a los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y está abierto a todos los padres de familia.

Todos los padres están invitados a asistir a los Talleres para Padres. Los talleres para padres incluyen una diversidad de temas para conectarnos con los padres. Los temas han incluido la profundización de una base más amplia para que los padres comprendan los componentes de la Interfaz de datos de California, la Evaluación de California del Desempeño y el Progreso Estudiantil (CASPP, por sus siglas en inglés), el Planificador Diario del Estudiante, la Palabra de Vocabulario Académico del Día, el Cálculo del Promedio de Calificaciones y el Sistema de Apoyo de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), otros temas para padres incluyen el portal de padres y estudiantes de AERIES, registro de cursos, Academia Kahn, Inventario de Lectura, criterios de promoción, requisitos de graduación de la escuela secundaria, Sello de CA de Lectoescritura dual y excursiones (es decir, Hamilton Musical, MESA). Nuestra escuela invierte en apoyar a nuestros padres con el desarrollo social y emocional de los adolescentes, que incluye Fortalecimiento de las familias, Conciencia de la trata de personas, Anti-acoso con Barbara Coloroso, Gateway Drugs para Padres, Educación de calidad para la participación de los padres (PIQE, por sus siglas en inglés) en español e inglés como grupos cohorte y Habilidades para la vida de los padres para la adicción y la prevención.

La Escuela Main Street puede conectar a los estudiantes sin hogar y a los jóvenes de crianza y a sus padres con recursos de vacaciones como el árbol de donaciones de COPS patrocinado por la Fundación de Orden Público Soledad, que se originó con el Departamento de Policía de Soledad. El Angel Tree está organizado por los Oficiales Correccionales y otro personal de la Prisión del Valle de Salinas para familias de alta necesidad, y este Servicio de Angel Tree incluye la nominación de hasta ocho familias de la Escuela Secundaria Main Street. La tienda Auto Part de Soledad es un lugar establecido para que los padres de Soledad sean referidos para recoger regalos para niños de 0 a 14 años y estas familias pueden poner los regalos debajo del árbol de Navidad en su casa.

Se anima a los padres de familia a visitar y/o a ser voluntarios en la Escuela Secundaria Main Street. Nuestros eventos incluyen la noche de orientación de padres, noche de información universitaria, conciertos de la banda, conferencias de padres y maestros, asambleas de reconocimiento, asambleas de cuadro de honor y visita escolar, a la cual se invita a los padres y se les anima asistir.

Los informes de progreso son enviados por correo a mitad de periodo de cada trimestre, y las boletas de calificaciones son enviadas por correo al final de cada trimestre. Los padres y los estudiantes tienen acceso a las calificaciones y a la asistencia en línea, a través de ARIES. Cada nivel de grado tiene un consejero escolar asignado para apoyo social/emocional.

El Mensajero de la Escuela hace llamadas frecuentes y envía mensajes de texto a los hogares de familias proporcionando información actualizada y una programación de los eventos. Otros métodos para comunicarse con los padres incluyen: Twitter (@MSMS_trojans), our website (<http://mainst.soledadusd.org/>), and Facebook Main Street Middle School.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 8.2 | 9.2 | 12.9 | 4.3 | 4.7 | 4.9 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestro plan de seguridad fue creado, aprobado e implementado de acuerdo con las pautas locales, estatales y federales y es repasado anualmente según corresponda. También llevamos a cabo los simulacros de seguridad requeridos, tales como simulacros de incendio, autobús, terremoto o de tirador activo. El acceso al plan completo se puede encontrar en el sitio web de Main Street <http://mainst.soledadusd.org/>. El plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Inglés | | | | | 25 | 12 | 24 | 2 | 27 | 9 | 17 | 11 |
| Matemáticas | | | | | 13 | 2 | | | 28 | 2 | 26 | |
| Ciencia | | | | | 29 | 4 | 18 | 7 | 28 | 4 | 26 | 4 |
| Ciencia Social | | | | | 28 | 2 | 20 | 2 | 30 | | 22 | 4 |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|---------------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 397.5 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 2.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | .5 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 2.0 |
| Otro | 1.2 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio escolar | \$6,219.00 | \$911.00 | \$5,309.00 | \$64,670.00 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,798.00 | \$70,294.00 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | -8.8 | -6.5 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$72,949.00 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -29.2 | -9.9 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico a los alumnos de la escuela secundaria Main Street:

Título I a nivel escolar

Fondos de ayuda de impacto económico

Título III

Servicios de Título II Capacitación para maestros/Servicios de Apoyo para Maestros Nuevos

Tutoría y apoyo extracurricular

Biblioteca escolar

Educación especial

Educación para migrantes

Oficina de educación del condado de Monterey

Programa extracurricular, y Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Servicios para alumnos sin hogar

Asesoramiento académico

Formación profesional

Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$48,033 | \$46,208 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$71,244 | \$72,218 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$103,460 | \$92,742 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$113,743 | \$134,864 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$108,967 | \$118,220 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$139,985 | \$127,356 |
| Sueldo del Superintendente | \$220,000 | \$186,823 |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros | 31% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | | | 6 |

Existe formación profesional de calidad fácilmente disponible para todos los miembros de personal. Para aquellos que están completando su certificación o que son nuevos a la profesión, el Programa de Apoyo para Maestros Principiantes está totalmente establecido en nuestro distrito. Asimismo, todos los maestros principiantes reciben capacitación especializada en su materia y manejo del salón dentro de su departamento.

El Distrito Escolar Unificado de Soledad ofrece seis días de amplia selección para que los maestros asistan a sesiones de formación profesional en agosto, septiembre, y enero. Hay tres áreas de enfoque para formación profesional en el Escuela Secundaria Main Street. Estas áreas incluyen Construcción de Significado, Comunidades de Aprendizaje Profesional, y Sistemas de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Los maestros de la Escuela Secundaria Main Street han tenido tres cohortes de maestros capacitados en Construcción de Significado, Logro del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Cuatro cohortes de maestros han asistido a Institutos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en los dos últimos años con otra cohorte programada a asistir al final del año escolar actual. Dos cohortes de maestros están programados a asistir a los Institutos de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) durante el segundo semestre del año escolar actual. Todos los maestros participaron en la formación profesional en PBIS con la implementación a nivel escolar de una matriz PBIS revisada (Niveles I, II y III) al comienzo del año escolar 19-20.

Una implementación de 18 meses para la formación profesional y el apoyo se encuentra en sus etapas iniciales para el programa Construir el Significado. Un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de EL se encuentra en el sitio para el apoyo de asesoría en clase para la Construcción de Significado. Las reuniones semanales de PLC están programadas para los miércoles de de instrucción limitada con cada departamento. Todos los maestros de artes lingüísticas de inglés y matemáticas participan en la formación profesional en el diseño de evaluación, implementación y análisis de datos. Las reuniones mensuales del personal de PBIS están programadas para la formación profesional continua con los niveles II y III. El Departamento de Estudios Sociales está plenamente integrado en el uso de Illuminate para las evaluaciones formativas comunes como parte de la implementación del primer año de un currículo de estudios sociales recientemente adoptado. La Red de Aprendizaje Profesional está tomando la iniciativa para dar forma a los Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con sesiones mensuales respaldadas por la Oficina de Educación del Condado de Monterey y formación profesional para apoyar la implementación a nivel escolar con el fin de incluir el Diseño Universal para el Aprendizaje.

En la implementación del primer año en matemáticas, estudios sociales y ciencias de co-enseñanza con maestros de educación general y educación especial, los maestros recibieron, un día entero de capacitación y visitas continuas trimestrales, programadas con un consultor externo, por el Departamento de educación especial.

Todos los maestros han sido introducidos a Illuminate, y Main Street se encuentra en distintos grados para las etapas de implementación y usan Illuminate para informar mejor sobre las prácticas de instrucción basadas en la evidencia del trabajo de los alumnos y el esfuerzo productivo. Un programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) aprobado por el estado se encuentra disponible para aquellos maestros que necesitan una formación más intensiva en el manejo del salón de clases o en el desarrollo de las lecciones.