

# **Escuela Primaria San Vicente**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria San Vicente
Dirección	1300 Metz Road
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831-678-6420
Director	Jaime Calderon
Correo electrónico	jacalderon@soledad.k12.ca.us
Sitio web	<a href="http://sanvi.soledadusd.org/">http://sanvi.soledadusd.org/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-75440-6026686

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831-678-3987
Superintendente	Timothy J. Vanoli
Correo electrónico	tvanoli@soledad.k12.ca.us
Sitio web	<a href="http://www.soledadusd.org">www.soledadusd.org</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

---

LEMA ESCOLAR

¡Todos significa Todos!

VISIÓN ESCOLAR

En la Escuela San Vicente, creemos que TODOS los alumnos aprovechan el aprendizaje, sobresalen académicamente y son ciudadanos globales positivos.

MISIÓN ESCOLAR

Nuestra misión es de proporcionar un entorno seguro, acogedor, creativo e inspirador. Estamos comprometidos con los estudios académicos de alta calidad y el aprendizaje social para que todos los alumnos sean ciudadanos globales productivos del siglo XXI.

La Escuela San Vicente es una escuela primaria desde kínder a sexto nivel de año, que también alberga una instalación estatal de preescolar y dos Clases Especiales Diurnas. Nuestra visión en la Escuela San Vicente es de un ambiente de aprendizaje donde la escuela y la comunidad trabajen juntas para desarrollar estudiantes de por vida, cultos, en una era tecnológica. Nuestros alumnos son tomadores de decisiones responsables, que aprecian su patrimonio, aprecian la diversidad y respetan la diversidad de los demás. Preparamos a nuestros alumnos para la era de la información en la que vivimos y los motivamos para ser capaces de resolver problemas matemáticos y pensadores críticos, al mismo tiempo que proporcionamos un Currículo Básico Común riguroso adecuado para la edad. La Primaria San Vicente implementa plenamente el plan de estudios que se basa en los estándares de contenido académico del Estado, incluyendo la provisión de formación profesional apropiada basada en la investigación con base científica para todo el personal relevante, que ofrece posibilidades sustanciales de mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de alta prioridad.

El personal está compuesto por veintitrés maestros certificados, un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés, un Patólogo del habla y del lenguaje, un Coordinador de Apoyo para Familias-Alumnos y un director y un subdirector. Además, la escuela San Vicente cuenta dentro de su personal con una amplia variedad de miembros para abordar las necesidades especiales de su población estudiantil. Estos cargos incluyen un empleado de medios de la biblioteca, un consejero de tiempo completo, un encargado de salud y un psicólogo del distrito. El personal auxiliar también incluye dos secretarías, un empleado de asistencia, tres miembros del personal de servicio alimenticio y tres conserjes. La seguridad es una prioridad, por lo que tenemos cinco supervisores de alumnos que los supervisan antes de clases, durante su recreo y en los recesos de almuerzo. Tres de nuestros seis supervisores de alumnos también prestan sus servicios como auxiliares instructivos para la intervención académica de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés). El personal certificado de San Vicente cuenta con una amplia gama de experiencia, talentos e intereses; los miembros de nuestro Equipo de Liderazgo (también conocido como Coalición Orientadora) son maestros mentores que ayudan al personal con asuntos curriculares y procedimientos escolares.

Los maestros utilizan el programa de evaluación integral del Distrito para guiar la instrucción e implementar las intervenciones y el apoyo de múltiples niveles. También se proporciona apoyo y capacitación para maestros y personal utilizando diferentes programas, con el fin de maximizar la instrucción, tales como:

- Illuminate Ed - una herramienta basada en la web que aumentará la disponibilidad y uso de datos estudiantiles para los educadores del Distrito Escolar Unificado de Soledad (SUSD, por sus siglas en inglés), con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Monitoreo de Progreso utilizando NWEA, que utilizan exámenes computarizados adaptables para medir el progreso en curso.
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - un sistema de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo para promover el éxito social, emocional y académico.
- Formación Profesional centrada en PBIS, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Liberación Gradual de Responsabilidad (Fisher Frey).

El personal de San Vicente se enorgullece de ofrecer un plan de estudios riguroso, basado en los estándares y que reconoce las necesidades individuales de nuestros alumnos.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	76
2° Grado	77
3° Grado	90
4° Grado	74
5° Grado	61
6° Grado	63
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	516

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Asiático	0.2
Hispano o Latino	98.4
White	1.4
De escasos recursos económicos	91.3
Estudiantes del inglés	58.7
Alumnos con discapacidades	14.7
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	22	27	23	206
Sin certificación total	0	2	2	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	7

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Junio del 2019

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 - Houghton Mifflin Harcourt California Journeys con Edición ELD para grados Kínder-5º en Inglés. 2016- El grado 6º usa Houghton Mifflin Harcourt California Collections con ELD y Curso A 3D de Inglés de Houghton Mifflin Hartcourt para Grados 2º-6º. El programa de Intervención en Lectura es 2017- Houghton Mifflin Hartcourt READ 180 CA Universal ELA/ELD para los niveles de año 4º-6º. Se realizó un inventario de libros de texto en junio del 2019. Todos los alumnos reciben un libro de texto o materiales de instrucción, según es determinado por la verificación de las encuestas del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	2015- Houghton Mifflin California Go Math (para grados kínder-5º en inglés). El grado 6º usa CA Go Math Edición de la Escuela Secundaria. Las Nuevas Normas Básicas alineadas. La adopción también tiene un componente Tecnológico llamado Think Central. Se realizó un inventario de libros de texto en junio del 2019. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material docente, según es determinado por la verificación de los sondeos del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Yes	0
<b>Ciencias</b>	2008 - Scott Foresman California Science para grados kínder-5º en inglés y para el grado 6º usa Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California Edition en inglés. Se realizó un inventario de libros de texto en junio del 2019. Todos los alumnos reciben un libro de texto o materiales de instrucción, según es determinado por la verificación de los encuestas de inventarios de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Yes	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2019 California History-Social Science My World Interactive para grados Kínder-5 en inglés y California American History-Growth & Conflict para Grado 6º se usa Pearson. Se realizó un inventario de libros de texto en junio del 2018. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material docente, según es determinado por la verificación de los encuestas del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Idioma Extranjero</b>	2019 CA Go Math Spanish Grade K es CA Houghton Mifflin Harcourt Print and Digital, Language Arts Benchmark Advance / Adelante Grado Kínder se usa Benchmark Education Co., CA NGSS 3D Spanish STEMscopes Grado Kínder Accelerated Learning Inc. Las clases designadas de kínder son proporcionadas con un material de instrucción - Todos los libros de texto son adoptados por el estado y basados en las normas.	Yes	0
<b>Salud</b>	No se aplica		NA
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No se aplica		NA
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No se aplica		NA

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones escolares cuentan con cuatro alas de salones y veinte salones portátiles. La estructura principal alberga la cafetería, cocina, enfermería y oficinas escolares. Un equipo de tres conserjes proporciona limpieza diaria. El personal distrital de mantenimiento proporciona el mantenimiento y cuidado de rutina.

Todos los edificios se encuentran en buen estado; el plantel recibe mantenimiento para asegurar que esté limpio, seguro y sea funcional. Las instalaciones se modernizaron en el verano del año 2005. Todos los baños están limpios con el 100% de los inodoros en buen funcionamiento. Nuestro entorno escolar se encuentra limpio y bien mantenido y, por lo tanto, apoya totalmente la enseñanza y el aprendizaje. Se implementa un sistema de solicitud de servicio para abordar los asuntos de mantenimiento de forma oportuna, priorizando las reparaciones urgentes o de emergencia. Contamos con suficiente espacio de salones de clase, una nueva sala para el personal y suficiente espacio para el patio de recreo.

La inspección se llevó a cabo el 12 de septiembre de 2019.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 12 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No hay deficiencias
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	Daño de agua en las placas del techo/moho en el Salón 18, (solicitud de servicio emitida para reparación).
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No hay deficiencias
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	No hay deficiencias
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	No hay deficiencias
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	La pintura se está pelando en la baranda del Salón 7, 26, baños de niñas e interior del Salón 7, (solicitud de servicio emitida para reparación).
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	No hay secado en el zócalo de la rampa (solicitud de servicio emitida para reparación).
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Riesgo de tropiezo en la unión del asfalto y cemento-Espacio de ayuda de salud (solicitud de servicio emitida para reparación).
<b>Clasificación General</b>	Bueno	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	29	32	30	32	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	22	33	19	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	274	263	95.99	4.01	31.94
Masculinos	138	132	95.65	4.35	31.06
Femeninas	136	131	96.32	3.68	32.82
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	272	261	95.96	4.04	31.80

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	255	246	96.47	3.53	30.49
<b>Estudiantes del inglés</b>	218	209	95.87	4.13	28.71
<b>Alumnos con discapacidades</b>	33	28	84.85	15.15	14.29
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>					
<b>Indigentes</b>	17	13	76.47	23.53	23.08

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	275	267	97.09	2.91	33.33
<b>Masculinos</b>	138	132	95.65	4.35	34.85
<b>Femeninas</b>	137	135	98.54	1.46	31.85
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>					
<b>Asiático</b>					
<b>Filipino</b>					
<b>Hispano o Latino</b>	273	265	97.07	2.93	33.21
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	256	250	97.66	2.34	31.60

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	219	214	97.72	2.28	29.91
Alumnos con discapacidades	33	28	84.85	15.15	14.29
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	18	17	94.44	5.56	17.65

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	25.9	15.5	15.5
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

---

Los padres de alumnos de la escuela primaria San Vicente están invitados a participar en el Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). También se alienta a los padres de familia a venir a la escuela y donar de su tiempo en los salones de clase, en la biblioteca y en la cafetería. Se ofrecen talleres de crianza sobre una variedad de temas a lo largo del año que ayudan a los padres y maestros a trabajar con los alumnos - estos talleres son conocidos como Universidad de Crianza. Se ofrecen muchas oportunidades de participación para los padres de familia en el distrito escolar. Algunos ejemplos son la Feria de Ciencia, Feria de Arte, Noches para Padres del Distrito y otras actividades periódicas en diversos sitios escolares. A lo largo del año escolar, los alumnos participan en una variedad de presentaciones tales como Programa de Invierno, Concurso de Talentos, Programa de Primavera, conciertos de música y otros eventos en los que los padres pueden participar y/o asistir. Los padres de familia pueden participar en una variedad de eventos de recaudación de fondos, así como ser parte de nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) Pantera. Muchos padres son acompañantes en los viajes escolares. En la escuela primaria San Vicente se ofrecen cursos de crianza junto con el programa distrital Padres como Maestros patrocinado por Triple P. Hay un Centro de Recursos Estudiantiles y un Centro para Padres disponibles para obtener información útil sobre cómo los padres pueden apoyar a sus hijos y al personal docente en la escuela primaria San Vicente. A continuación se destacan algunos de los interesantes comités de participación de padres, eventos y actividades:

#### Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

El SSC, que incluye al personal docente, padres y un miembro del personal clasificado, se reúne para asesorar al director sobre los gastos categóricos e implementar el Plan Escolar Singular. Ellos también prestan su ayuda a través de la discusión y aprobación del presupuesto categórico anual de la escuela y planificación de la formación profesional. Las reuniones se realizan mensualmente, generalmente en el último jueves del mes. El Plan Escolar Singular se actualiza anualmente.

#### Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

El ELAC incluye padres de Estudiantes del Inglés. Se reúne para asesorar la administración sobre los servicios proporcionados a los alumnos aprendiendo inglés. Las reuniones se realizan cuatro veces al año. Este consejo también repasa el Plan Escolar y ofrece consejos sobre el plan al Consejo de Sitio Escolar.

#### Noche de Regreso a Clases para los padres:

Se invita a los padres a ir a las clases de sus hijos para aprender sobre las normas de nivel de año, el horario diario, el currículo impartido y las expectativas de conducta.

#### Conferencia de padres-maestros:

Las conferencias se realizan dos veces al año. En estas conferencias, los padres tienen la oportunidad de reunirse con cada uno de los maestros de sus hijos para repasar las calificaciones y determinar cómo pueden ayudar mejor sus hijos, trabajando en equipo, para cumplir las normas de nivel de año.

#### Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)

Se realizan reuniones del SST para trabajar sobre la obtención de información y las intervenciones para los alumnos en riesgo. A estas reuniones asisten los padres, alumnos, sus respectivos maestros, personal de orientación y administrativo.

#### Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)

Se desarrollan IEP para los Alumnos de Educación Especial para repasar su rendimiento y plantear trazar nuevas metas de aprendizaje. Además de los padres; a estas reuniones asisten el alumno, su maestro, su proveedor de servicios de Educación Especial y un administrador.

#### Organización Padres-Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Todos los padres están invitados a ser parte de la PTO. La PTO apoya diversas actividades escolares, incluyendo nuestros programas estudiantiles extracurriculares. La PTO, un grupo defensor de niños y escuela, cuenta con todos los miembros interesados de la comunidad escolar. Para más información llame a la escuela al (831) 678-6420.

#### Padres STAR Panther:

A partir del inicio de 2018-2019, solicitamos que los padres asistan a las reuniones oficiales (SSC, ELAC, PTO, etc.) para poder ser acompañantes en las excursiones. Todos los padres que asistan a cinco (5) o más reuniones durante el año serán reconocidos como padres "STAR" Panther al final del año.

#### Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) Migrantes:

Los padres de alumnos migrantes son invitados a asistir una reunión distrital mensual donde aprenden sobre los servicios disponibles para los alumnos migrantes. Los padres también aportan ideas sobre el Programa Migrante y las maneras para apoyar mejor a los alumnos migrantes.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	0.9	1.5	1.4	4.3	4.7	4.9	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad Escolar de la escuela primaria San Vicente es actualizado anualmente por el personal, la comunidad y el Equipo de Liderazgo del Distrito. Todos los requisitos y responsabilidades de planeación de la Matriz del Plan Integral de Seguridad Escolar del proyecto de ley del senado (SB, por sus siglas en inglés) 187 son repasados para asegurar su conformidad, incluyendo la evaluación del estado actual de delitos escolares, procedimientos de reporte de abuso infantil, procedimientos de desastre, política de rutina y emergencia en relación con la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros acontecimientos graves designados por la escuela que podrían resultar en suspensión o expulsión obligatoria, notificación a maestros, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres de familia y empleados escolares a/de la escuela, entorno escolar seguro y ordenado, reglas y procedimientos, y realización de una reunión pública.

El plan de seguridad fue actualizado, evaluado con el personal docente de la Escuela San Vicente y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 14 de noviembre de 2019.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	3		24		3		20	1	3	
1	23		4		25		3		25		3	
2	25		3		23		4		25		3	
3	24		3		25		3		25		3	
4	30		2		30		2		27		3	
5	30		2		30		2		30		2	
6	30		2		31		2		21	1	2	
Otro**					12	1			10	1		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	516.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	2.2
Otro	1.4

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$6,308.00	\$658.00	\$5,650.00	\$77,243.00
Distrito	N/A	N/A	\$5,798.00	\$70,294.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-2.6	11.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.1	7.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico a los alumnos de la escuela San Vicente :

### Educación Especial

Se ofrecen servicios de logopeda en el sitio. Hay dos Maestros de Recursos de planta en el sitio para trabajar con los alumnos que cuentan con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) por discapacidades de aprendizaje. La primaria San Vicente ofrece pre-escolar y dos Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos identificados y elegibles para dichos servicios.

### Título I

Los fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y para pagarle al personal por horas adicionales de trabajo con alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas, según la medición de las evaluaciones seleccionadas por el distrito.

### Educación Migrante

Los servicios del Programa Migrante atienden a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.

### Ayuda de Impacto Económico

Estos fondos son utilizados para adquirir ayuda y materiales suplementarios para nuestros Estudiantes del Inglés de bajo rendimiento.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,033	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,244	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,460	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$113,743	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$108,967	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,985	\$127,356

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$220,000	\$186,823
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros</b>	31%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos</b>	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### **Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

<b>Medida</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			

Se proporciona a los miembros del personal con una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. Sus necesidades de capacitación se adhieren al plan de mejoramiento escolar y el LCAP así como la misión, metas y objetivos distritales. Los miércoles de despido temprano proporcionan tiempo para el desarrollo de personal y colaboración entre maestros. Los maestros mentores proporcionan ayuda y capacitación a miembros nuevos y experimentados del personal, de forma individual y en sesiones de grupo. Nuestro enfoque actual anual es en la lectura. La formación del personal consiste en una capacitación a lo largo del año centrada alrededor de las mejores estrategias de lectura para aumentar el aprendizaje estudiantil. Los datos actuales de la Evaluación del Rendimiento y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) fueron utilizados para determinar la necesidad del crecimiento profesional. Los maestros son apoyados a través de capacitaciones mensuales / quincenales, análisis de datos, paseos de aprendizaje, preguntas de lecciones de la colaboración entre colegas y observaciones informales.