

Escuela Primaria Gabilan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Gabilan
Dirección	330 North Walker Drive
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6440
Director	Rosalinda Silva
Correo electrónico	rsilva@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://gab.soledadusd.org http://gab.soledadusd.org
Niveles de año	K-6
Código CDS	2775440-6105472

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Dr. Rupi Boyd
Correo electrónico	rboyd@soledad.k12.ca.us
Sitio web	www.soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Escuela Gabilan es una escuela primaria que alberga kínder de transición y pre-kínder a sexto año. También tiene en el plantel un preescolar estatal y una clase diurna especial para kínder-2do año. La comunidad de la Escuela Primaria Gabilan se ha comprometido a aceptar, enseñar, desafiar e inspirar a todos los alumnos. Nuestra visión es que nuestros alumnos sean aprendices confidentes que demuestren excelencia académica y personal. Nuestra escuela implementa plenamente el currículo básico que está basado en normas estatales del contenido académico. Nuestra escuela también implementa totalmente el Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), un sistema conductual basado en investigación que imparte expectativas conductuales positivas a los alumnos. Nuestra misión es producir alumnos listos para la universidad y/o una carrera que utilizan pensamiento efectivo y habilidades de organización productivas y participan de una manera positiva en la comunidad global.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
Primer año	74
Segundo año	73
Tercer año	68
Cuarto año	58
Quinto año	60
Sexto año	55
Matriculación total	440

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Asiáticos	0.2
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	97.3
Blancos	0.5
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	97.5
Estudiantes del inglés	59.1
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	20	19	19	181
Sin certificación total	0	2	2	34
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	92.4	7.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	92.4	7.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio del 2015

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2009 - Houghton Mifflin Reading California Medallion Edition para kínder-6to año en inglés. ELD-Pearson Language Central y los programas de intervención de lector Idioma! Fourth Edition Levels A-F en inglés. Una encuesta de inventario de libros de texto fue llevado a cabo en junio de 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Matemáticas	2015 - Houghton Mifflin California Go Math para kínder-6to año en inglés. Alineado a las nuevas Normas Básicas. Adopción también componente de Tecnología llamado Think Central. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón.	Sí	0%
Ciencias	2008 - Scott Foresman California Science para kínder-5to año en inglés y para 6to año es Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California Edition en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	2006 - McMillian/McGraw-Hill California Vista para kínder-4to año en inglés. 6to año es McDougal Littell World History: Ancient Civilizations in English. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Todos los edificios están en buena reparación; se le da mantenimiento al plantel para asegurar que esté limpio, seguro y funcional. Los edificios escolares más viejos tienen 31 años y los portátiles más nuevos tienen 9 años. Ninguna de las ocho necesidades de emergencia para las instalaciones, especificadas en la sección del código educativo 17592.72 (c) (1) existen en la escuela primaria Gabilan. Todos los baños están limpios con 100% de los inodoros en buen funcionamiento. Nuestro entorno escolar está limpio y bien mantenido y por lo tanto apoya totalmente la enseñanza y el aprendizaje. Hay un sistema de solicitud de servicio vigente para atender los asuntos de mantenimiento de manera oportuna con reparos urgentes y de emergencia designados como prioritarios. Cada baño se limpia sistemáticamente y tiene 100% de los inodoros en buen funcionamiento. Un conserje diurno de tiempo completo y un conserje vespertino limpian el edificio sistemáticamente. La política distrital para abordar cualesquier áreas de inquietud dentro de las instalaciones es entregar una solicitud de servicio al departamento de mantenimiento y ellos abordan los asuntos de forma oportuna. Los asuntos de seguridad son abordados de forma inmediata. La visita de la demanda Williams se llevó a cabo el 26/8/15. La inspección se llevó a cabo el 8/7/15.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/7/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			sin deficiencias
Interior: Superficies Interiores	X			Salones 7,25,29,30 - piso/alfombra necesita ser reemplazada - vieja alfombra eliminada y nueva alfombra instalada el 20/7/15. Salones 5 y 25 - desbarajuste eliminado de los libreros y gran gabinetes de almacenaje y cajas el 3/9/15.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			sin deficiencias
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			sin deficiencias
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			sin deficiencias
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			sin deficiencias
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Salón 7 - revestimiento del exterior necesita reparo en el lado occidental. Revestimiento de madera podrida fue eliminado y nuevo revestimiento fue instalado el 21/7/15.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			sin deficiencias

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 8/7/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	16	28	44
Matemáticas	13	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	70	70	100.0	71	17	9	3
	4	58	58	100.0	66	22	12	0
	5	61	58	95.1	36	34	21	7
	6	58	57	98.3	49	35	14	2
Masculinos	3		35	50.0	74	20	3	3
	4		29	50.0	69	21	10	0
	5		31	50.8	35	23	32	6
	6		33	56.9	64	27	6	3
Femeninos	3		35	50.0	69	14	14	3
	4		29	50.0	62	24	14	0
	5		27	44.3	37	48	7	7
	6		24	41.4	29	46	25	0
Afroamericanos	4		1	1.7	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.4	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		69	98.6	71	17	9	3
	4		57	98.3	65	23	12	0
	5		56	91.8	36	36	20	7
	6		57	98.3	49	35	14	2
Blanco	5		0	0.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		1	1.6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		70	100.0	71	17	9	3
	4		56	96.6	66	23	11	0
	5		57	93.4	37	35	19	7
	6		56	96.6	50	34	14	2
Estudiantes del Inglés	3		54	77.1	76	11	9	4
	4		30	51.7	83	13	3	0
	5		16	26.2	63	38	0	0
	6		24	41.4	67	29	4	0
Alumnos con Discapacidades	3		8	11.4	--	--	--	--
	4		6	10.3	--	--	--	--
	5		4	6.6	--	--	--	--
	6		5	8.6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	70	69	98.6	58	20	19	3
	4	58	58	100.0	78	19	3	0
	5	61	58	95.1	48	34	12	5
	6	58	57	98.3	67	25	9	0
Masculinos	3		34	48.6	56	12	26	6
	4		29	50.0	79	17	3	0
	5		31	50.8	35	35	23	6
	6		33	56.9	67	21	12	0
Femeninos	3		35	50.0	60	29	11	0
	4		29	50.0	76	21	3	0
	5		27	44.3	63	33	0	4
	6		24	41.4	67	29	4	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	4		1	1.7	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.4	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		68	97.1	59	19	19	3
	4		57	98.3	79	19	2	0
	5		56	91.8	48	34	13	5
	6		57	98.3	67	25	9	0
Blanco	5		0	0.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		69	98.6	58	20	19	3
	4		56	96.6	79	18	4	0
	5		57	93.4	49	35	11	5
	6		56	96.6	68	25	7	0
Estudiantes del Inglés	3		53	75.7	64	15	17	4
	4		30	51.7	90	7	3	0
	5		16	26.2	69	31	0	0
	6		24	41.4	96	4	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		8	11.4	--	--	--	--
	4		6	10.3	--	--	--	--
	5		4	6.6	--	--	--	--
	6		5	8.6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	42	44	55	51	48	41	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41
Todos los alumnos en la escuela	55
Masculino	67
Femenino	40
Filipinos	--
Hispanos o latinos	55
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6
Alumnos con discapacidades	54
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.30	16.90	28.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres de la primaria Gabilan se les anima regularmente a participar en los eventos escolares. Los padres pueden unirse al Consejo Escolar y Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se les anima a participar en clases para padres durante todo el año en nuestra Gab University. Los temas cubiertos incluyen: cómo ayudar a su hijo a través de la disciplina positiva (Triple P), la tecnología, las estrategias de matemáticas, alfabetización y actividades familiares. Los padres están invitados a presentaciones estudiantiles, asambleas, días de jardinería y actividades especiales como la celebración del primer día de clases, concurso de talentos, Día de Campo, así como las capacitaciones para padres a nivel del distrito. Se anima a los padres ser voluntarios en el salón tanto como sea posible y acompañar a excursiones. Tenemos un programa de incentivos de Familias Cinco Estrellas que honra a las familias que asisten a cinco o más actividades de los padres/capacitaciones durante todo el año. Enviamos a casa un boletín mensual destacando todos los eventos para que los padres se mantienen informados y pueden estar involucrados.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	3.88	0.24	1.06	7.45	3.81	3.18	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.16	0.02	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El plan de seguridad escolar de la escuela primaria Gabilan es coordinado estrechamente con el plan distrital de seguridad, con detalles específicos incluidos encaminados hacia el diseño y la geografía del sitio escolar. El plan es actualizado anualmente por el personal del sitio escolar y el consejo de sitio escolar. Esta versión actual del plan fue repasada el 3 de diciembre del 2015. Se repasan todos los requisitos de la matriz del plan integral de seguridad escolar y las responsabilidades de planeación del proyecto de ley del senado (SB, por siglas en inglés) 187 para asegurar su conformidad, incluyendo la evaluación del estado actual de delitos escolares, reportes de los procedimientos de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia, políticas relacionadas a la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros graves acontecimientos designados así por la escuela que podrían llevar a suspensión o expulsión, notificación a maestros, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres de familia y empleados escolares a/de la escuela, entorno escolar seguro y ordenado, reglas y procedimientos, y llevando a cabo reunión pública. Se llevan a cabo simulacros de incendio y terremoto sistemáticamente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	3			18	4			24		2	
1	20	3			20	3			23		3	
2	20	3			20	3			22	1	2	
3	20	3			20	3			23		3	
4	25		2		25		2		29		2	
5	25		2		25		2		30		2	
6	25		2		25		2		28		2	
Otro									16	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,447.32	\$2,462.53	\$2,984.79	\$61,796
Distrito	N/A	N/A	\$4,882.54	\$65,288
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-38.9	-5.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-44.2	-5.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**Educación especial**

Nuestros servicios incluyen un programa de especialista de recursos y servicios de logopeda.

Título I

Los fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y para pagarle al personal por horas adicionales de trabajo con alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden las evaluaciones seleccionadas por el distrito.

Título III

Los fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y para pagarle al personal por horas adicionales de trabajo con estudiantes del inglés de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden las evaluaciones seleccionadas por el distrito.

Educación migrante

Nuestro ayudante instructivo del programa migrante atiende a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.

Programa Después de la Escuela

Un programa después de la escuela proporciona apoyo académico y con tarea para grados 1-6.

Materiales de la biblioteca escolar

Estos fondos son utilizados para adquirir materiales para la biblioteca utilizados por toda la comunidad escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,729	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,861	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,191	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,648	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,963	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,642	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$150,000	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Se les proporciona una variedad de oportunidades de desarrollo profesional a los miembros del personal de Gabilan. El plan de desarrollo del personal se crea con la asesoría del personal y el Consejo Escolar, y se basa en las necesidades de nuestro personal según lo determinado por el análisis de datos en curso. Se llevo a cabo el desarrollo del personal durante tres días completos de capacitación y en algunos lunes de cada mes y durante las reuniones semanales de la facultad. Los maestros, personal de recursos, asistentes de instrucción y personal de la oficina tienen muchas oportunidades de asistir a entrenamientos de desarrollo profesional que ofrece el MCOE y programas estatales. Los administradores también participan en entrenamiento cognitivo, implementación de normas básicas comunes y otras formaciones de enfoque a nivel distrital. Algunos de los temas de interés fueron: artes lingüísticas (con especial énfasis en el vocabulario y la comprensión), matemáticas (incluyendo una nueva adopción de matemáticas y habilidades del siglo XXI), escritura, la tecnología, los sistemas de apoyo de conducta positiva, implementación de normas básicas, las necesidades de los estudiantes de inglés, el programa de Accelerated Reader lectura complementaria, el compromiso del alumnos y la colaboración profesional. Cada nuevo maestro también recibe la asistencia y apoyo de un proveedor de apoyo que ha recibido formación a través del Programa de Inducción. Los maestros colaboran con los equipos de nivel de grado en una base semanal a través de tiempo asignado para PLC y se reúnen regularmente con el director de apoyo al desarrollo profesional continuo. La atención se centra en los datos para dirigir instrucciones y datos para mover hacia adelante las prácticas de enseñanza.