

# Escuela Primaria Jack Franscioni

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Jack Franscioni
<b>Dirección</b>	779 Orchard Ln.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Soledad, CA 93960
<b>Teléfono</b>	831.678.6340
<b>Director</b>	Dr. Patricia Moreno
<b>Correo electrónico</b>	pmoreno@soledad.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	jack.soledadusd.orgjack.soledadusd.org
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	27 75440 0111088

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Soledad
<b>Teléfono</b>	831.678.3987
<b>Superintendente</b>	Dr. Rupi Boyd
<b>Correo electrónico</b>	rboyd@soledad.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	soledadusd.org

#### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La misión de la escuela Jack Franscioni es trabajar en equipo para que esta sea una escuela excepcional en donde se le proporcione a los alumnos la oportunidad de lograr su máximo potencial y que se atiendan sus necesidades académicas, sociales y del desarrollo. Nuestro lema escolar, "éxito académico no es negociable" explica que los maestros, alumnos, administradores y padres de familia trabajan juntos para garantizar el éxito estudiantil de todos. Los maestros, padres, alumnos y administradores trabajan en colaboración para identificar las necesidades de los alumnos y hacer los ajustes o mejoras cuando sea necesario. Se pone mucha atención en las iniciativas que impulsarán el éxito del alumno. Los maestros, el personal y los administradores participan en la capacitación profesional continua, tales como los estudios de lecciones, caminatas de instrucción, y el análisis de datos. Se han aplicado las normas básicas comunes plenamente en todas las materias. Las evaluaciones locales son administrados y analizados durante las reuniones del PLC. PBIS mantiene un ambiente escolar saludable y positivo donde los alumnos pueden prosperar socialmente y emocionalmente.

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	72
Primer año	72
Segundo año	81
Tercer año	85
Cuarto año	85
Quinto año	75
Sexto año	69
<b>Matriculación total</b>	<b>539</b>

#### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Asiáticos	2.2
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	89.4
Blancos	6.1
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	51.8
Alumnos con discapacidades	13.4
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	23	20	19	181
Sin certificación total	0	4	5	34
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.3	8.7
Todas las escuelas del distrito	92.4	7.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	92.4	7.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2015

Cada alumno tiene un libro de texto que está en buena condición y consistente con el contenido y los ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo educativo estatal.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2009 - Houghton Mifflin Reading California Medallion Edition para kínder-6to año en inglés. ELD es Pearson Language Central para kínder-6to año en inglés e intervención ELA is Sopris West Language!	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Fourth Edition para 4to-6to en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.		
<b>Matemáticas</b>	2015 - Houghton Mifflin California Go Math para kínder-6to año en inglés. Alineado a las nuevas Normas Básicas. Adopción también componente de Tecnología llamado Think Central. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	2008 - Scott Foresman California Science para kínder-5to año en inglés. En el 6to año ellos tienen Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California Edition en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2006 - McMillian/McGraw-Hill California Vistas para kínder-5to año en inglés. 6to año es McDougal Littell World History: Ancient Civilizations in English. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones escolares tienen cuentan con diez módulos, una oficina principal y un módulo multiusos/cafetería. Nuestra oficina principal alberga a la oficina del empleado de salud, salas de conferencias, oficinas escolares, biblioteca, laboratorio de ciencia, sala informática y sala de personal. Un equipo de conserjes proporciona limpieza sistemática. El distrito proporciona personal de mantenimiento y terrenos para el mantenimiento y cuidado de rutina. Todos los edificios se encuentran en buen reparo; el plantel se mantiene para asegurar su limpieza, seguridad, y funcionalidad. Nuestro entorno escolar está limpio y bien mantenido y por lo tanto apoya totalmente la enseñanza y el aprendizaje. Hay un sistema de solicitud de servicio vigente para abordar los asuntos de mantenimiento de forma oportuna con reparos urgentes o de emergencia designados como prioritarios. Tenemos espacio suficiente para salones de clase y espacio para el patio recreo para los alumnos. Datos son recopilados continuamente durante el año (solicitudes de servicio).

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/9/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Ninguno
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Ninguno
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Llenar agujeros en campos de pasto. Salón 5 - ventana quebrada. Agujeros llenados el 15/9/2015. Ventana reparada el 15/9/2015.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 14/9/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	27	28	44
<b>Matemáticas</b>	23	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	79	78	98.7	38	40	13	9
	4	85	84	98.8	56	23	15	6
	5	75	70	93.3	36	30	23	11
	6	66	65	98.5	34	34	26	5
<b>Masculinos</b>	3		50	63.3	40	40	12	8
	4		42	49.4	67	26	2	5
	5		39	52.0	46	33	15	5
	6		39	59.1	44	31	18	5
<b>Femeninos</b>	3		28	35.4	36	39	14	11
	4		42	49.4	45	19	29	7
	5		31	41.3	23	26	32	19
	6		26	39.4	19	38	38	4
<b>Asiático</b>	3		3	3.8	--	--	--	--
	4		2	2.4	--	--	--	--
	5		3	4.0	--	--	--	--
	6		2	3.0	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	4		1	1.2	--	--	--	--
	5		2	2.7	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		70	88.6	41	40	13	6
	4		72	84.7	58	24	14	4
	5		61	81.3	39	30	21	10
	6		57	86.4	37	33	26	2
<b>Blanco</b>	3		5	6.3	--	--	--	--
	4		8	9.4	--	--	--	--
	5		3	4.0	--	--	--	--
	6		5	7.6	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	5		1	1.3	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		67	84.8	43	39	9	9
	4		73	85.9	62	23	12	3
	5		59	78.7	39	27	24	10
	6		58	87.9	34	34	24	5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		43	54.4	51	42	2	5
	4		34	40.0	79	12	9	0
	5		22	29.3	68	27	5	0
	6		21	31.8	76	19	0	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		11	13.9	91	9	0	0
	4		8	9.4	--	--	--	--
	5		15	20.0	87	7	7	0
	6		10	15.2	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.3	--	--	--	--
	4		2	2.4	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	79	78	98.7	38	32	22	8
	4	85	84	98.8	38	45	15	1
	6	66	65	98.5	40	34	18	6
Masculinos	3		50	63.3	44	26	22	8
	4		42	49.4	40	48	12	0
	6		39	59.1	46	31	15	5
Femeninos	3		28	35.4	29	43	21	7
	4		42	49.4	36	43	19	2
	6		26	39.4	31	38	23	8
Asiático	3		3	3.8	--	--	--	--
	4		2	2.4	--	--	--	--
	6		2	3.0	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.2	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		70	88.6	40	34	23	3
	4		72	84.7	42	42	15	1
	6		57	86.4	42	35	18	4
Blanco	3		5	6.3	--	--	--	--
	4		8	9.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		5	7.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		67	84.8	43	31	19	6
	4		73	85.9	44	41	14	1
	6		58	87.9	38	36	17	7
Estudiantes del Inglés	3		43	54.4	49	30	21	0
	4		34	40.0	59	29	12	0
	6		21	31.8	76	19	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		11	13.9	73	27	0	0
	4		8	9.4	--	--	--	--
	6		10	15.2	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.3	--	--	--	--
	4		2	2.4	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	49	54	70	51	48	41	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41
Todos los alumnos en la escuela	70
Masculino	77
Femenino	62
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	66
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	26
Alumnos con discapacidades	68
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.10	22.50	31.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres de los alumnos de la escuela primaria Jack Franscioni están invitados a participar activamente en la educación de sus hijos. Se les alienta a participar en la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres de familia pueden visitar nuestra escuela en: las noches de clases universitarias para padres de familia, celebración del primer día de clases, noches de regreso a clase, visita escolar, noches de alfabetismo en familia, noches de matemática en familia, el programa de invierno, el programa de primavera y la feria de arte. Trabajando como voluntarios en los salones de clase es otra opción en cual los padres de familia pueden participar.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.55	0.99	0.00	7.45	3.81	3.18	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.16	0.02	0.00	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El plan de seguridad escolar de la escuela primaria Jack Franscioni es coordinado estrechamente con el plan distrital de seguridad, con detalles específicos incluidos encaminados hacia el diseño y la geografía del sitio escolar. El plan es actualizado anualmente por el personal del sitio escolar, la comunidad, y el equipo distrital de liderazgo. Se repasan todos los requisitos de la matriz del plan integral de seguridad escolar y las responsabilidades de planeación del proyecto de ley del senado (SB, por siglas en inglés) 187 para asegurar su conformidad, incluyendo la evaluación del estado actual de delitos escolares, reportes de los procedimientos de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia, políticas relacionadas a la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros graves acontecimientos designados así por la escuela que podrían llevar a suspensión o expulsión, notificación a maestros, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres de familia y empleados escolares a/de la escuela, entorno escolar seguro y ordenado, reglas y procedimientos, y llevando a cabo reunión pública. Actualmente, como parte de una beca a nivel distrital, participamos en un programa escolar de "encaminar a la escuela con los padres" y "ciclismo seguro a la escuela".

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25	1	3		26		3		24		3	
1	28		3		29		3		24		3	
2	28		3		27		3		20	3	1	
3	23		3		28		3		25		3	
4	25	1	2		35			2	27		3	
5	36			2	33		1	1	22	2	2	
6	24	2		2	22	2	1	1	25	1	2	
Otro					16	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.69	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.25	N/A
Especialista de recursos	0.25	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5,447.32	2,462.53	2,984.79	61,796
Distrito	N/A	N/A	4,882.54	\$65,288
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-38.9	-5.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-44.2	-5.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico los alumnos de la escuela primaria Jack Francioni:

- Educación para alumnos talentosos y superdotados – Los alumnos que cumplan con el criterio distrital de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) reciben un programa diferenciado que se enfoca en profundidad y complejidad a fin de atender a sus necesidades especiales.
- Educación especial – Se ofrecen servicios de logopeda, clase especial diurna y salón de especialista de recursos en este sitio.
- Título I – Los fondos son utilizados para atender a las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento matriculados en las escuelas de mayor pobreza.
- Título III – Los fondos son utilizados para ayudar a los estudiantes del inglés a adquirir el idioma y lograr las normas de nivel de año.
- Educación migrante – Los servicios del programa migrante atienden a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.
- Educación sobre la prevención del uso de tabaco – Estos fondos son utilizados para adquirir materiales educativos relacionados con la prevención del uso de tabaco.
- Ayuda de impacto económico – Estos fondos son utilizados para adquirir servicios y materiales suplementarios para nuestros estudiantes del inglés y alumnos en desventaja económica.
- Materiales de la biblioteca escolar – Estos fondos son utilizados para el mejoramiento al nivel de sitio y necesidades de materiales para la biblioteca.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,729	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,861	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,191	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,648	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,963	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,642	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$150,000	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Se proporciona a los miembros del personal de la escuela primaria Jack Francioni con una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. El plan de desarrollo de personal es creado con aportaciones del personal y el consejo de sitio escolar. Nuestras necesidades del desarrollo profesional están basadas en el continuo análisis de datos del dominio estudiantil de las normas. Todos los días de capacitación de desarrollo de personal también están alineados al plan escolar individual y las misiones, metas y objetivos distritales. Los maestros mentores proporcionan ayuda y capacitaciones a los maestros principiantes. Los maestros principiantes reciben apoyo individual y en sesiones de grupo. Los jueves de despido temprano nuestros maestros mezclan niveles de año escolar y asisten a comunidades profesionales de aprendizaje y aprenden técnicas, habilidades o teorías específicas que son únicas a sus necesidades. Algunos de los temas de enfoque durante desarrollo profesional son: enseñando alumnos en áreas de pobreza, estrategias de motivación, artes lingüísticas, matemáticas, tecnología en el salón de clases, manejo del salón para la reducción del tamaño de clase, Accelerated Reader, cómo manejar a los alumnos problemáticos, instrucción explícita directa e investigación sobre el cerebro.