

# Escuela Secundaria Main Street

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Main Street
<b>Dirección</b>	441 Main Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Soledad, CA 93960
<b>Teléfono</b>	831.678.6460
<b>Director</b>	Ms. Jessica Swift
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:jswift@soledad.k12.ca.us">jswift@soledad.k12.ca.us</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.mainstreettrojans.com">www.mainstreettrojans.com</a> <a href="http://www.mainstreettrojans.com">www.mainstreettrojans.com</a>
<b>Niveles de año</b>	7-8
<b>Código CDS</b>	27 75440 6026678

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Soledad Unificado
<b>Teléfono</b>	831.678.3987
<b>Superintendente</b>	Dr. Rupi Boyd
<b>Correo electrónico</b>	rboyd@soledad.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.soledadusd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La escuela secundaria Main Street es la única secundaria en el distrito escolar unificado de Soledad. El nombre Main Street proviene de la calle histórica donde se ubica. Estamos celebrando 108 años de servicio a los jóvenes de la ciudad de Soledad. Nuestra primera escuela abrió sus puertas en el año 1908. La escuela secundaria Main Street proporciona un programa curricular departamentalizado para alumnos de séptimo y octavo año que trasladan de las cinco escuelas primarias asociadas. La escuela brinda servicio a una diversa población escolar de alumnos, y recibe fondos estatales así como federales.

La declaración de la misión: estamos comprometidos a hacer lo que sea para ayudar todos los alumnos a aprender en alto niveles. Nuestros programas y metas de la escuela consisten en lo siguiente :

- Equipos Interdisciplinarios
- Centro De Aprendizaje
- Construir y mantener un equipo cohesivo
- PBIS/Disciplina Progresiva/Justicia Restaurativa
- LCAP/Plan de Acción
- \* Aumentar Logro Estudiantil (crear una cultura de altas expectativas)
- \* Servicio al Cliente/Cultura Escolar
- \* Las medidas clave de rendimiento
- \*\* Dominar Conceptos Matemáticas
- \*\* Aprendizaje Socio-emocional
- Implementación del CCSS
- Marco Instructional que se centra en:
  - \* Liderar Discusiones de alto nivel basado en textos
  - \* Concéntrese en proceso, no sólo contenido
  - \* Creación de tareas para audiencias reales y con propósito real
  - \* Enseñar Argumento, No Persuasión
  - \* Aumentar la complejidad del texto

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Séptimo año</b>	379
<b>Octavo año</b>	382
<b>Matriculación total</b>	761

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	96.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	1.3
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	93.8
Estudiantes del inglés	25.9
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza	0.3

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	30	24	24	181
Sin certificación total	0	2	6	34
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.4	8.6
Todas las escuelas del distrito	92.4	7.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	92.4	7.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** junio de 2015

Cada alumno cuenta con un conjunto de libros de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. Se ha inspeccionado y confirmado como lo requiere la demanda Williams. Sondeos sobre el inventario de libros de texto para la escuela secundaria Main Street se realizó en junio del 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2010 Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe Literature, California Treasures, curso 2 y curso 3 en inglés. ELD - Pearson California Language Central y para intervención, Sopris West, Language! 4th Edition niveles A-F en inglés. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	2015-16 - Math 7 y Math 8 están poniendo a prueba MathLinks para Math 7 y Math 8. Todos los libros de texto son en inglés. Intervención matemática es Houghton Technology/Riverdeep, Destination Math California Intervention (2008) para 7mo año. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	2008 - Glencoe/McGraw-Hill Focus on Life Science, 7mo año, Focus on Physical Science, 8vo año. Todos los libros de texto son en inglés. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	2006 - McDougal Littell: Medieval and Early Modern Times, 7mo año y Creating America A History of the United States - Beginning through World War I, 8vo año. Todos los libros de texto son en inglés. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primer escuela secundaria Main Street en la ciudad de Soledad fue construida en la esquina de la propiedad de la secundaria Main Street en el año 1908. En el año 1953, se construyó el edificio actual y se agregaron 7 portátiles en el año 1999. La escuela secundaria Main Street cuenta con 36 salones disponibles, los cuales albergan a nuestros alumnos matriculados. Otros salones de clase son utilizados por la oficina de educación del condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) para una clase de educación especial, el programa de ocupación regional (ROP, por sus siglas en inglés) y cursos de escuela para adultos, pre-escolar, psicólogo distrital y logopeda, vestuarios de educación física (P.E. por sus siglas en inglés). Nuestra escuela incluye un gimnasio/salón multiusos, una biblioteca, dos laboratorios de computación, laboratorio de ciencia, oficinas de servicios estudiantiles, tienda estudiantil, enfermería, oficina de orientación académica, pre-escolar, sala de personal, campos deportivos y un edificio administrativo. Aunque la escuela secundaria Main Street es una instalación antigua, se ha mantenido en buen estado y es una instalación escolar segura, limpia y adecuada.

La visitas de la demanda Williams se llevó a cabo el 10/9/15. La inspección FIT se llevó a cabo el 15/7/15.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/7/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			nada encontrado.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Baño de niños junto salones 1-7 - olor debido a pudrición - escusados desinstalados y nuevo piso de baldosa instalado y nuevos escusados instalados el 27/7/15.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			nada encontrado.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			nada encontrado.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Vea la sección "Interior". En general, baños, lavamanos y bebederos estaban limpios y funcionando además de reemplazar un escusado y piso en baño junto a salones 1-7.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Baño de niños junto salones 1-7 - pudrición del piso debido a escusados goteando. Nuevos escusados instalados después de que se reemplazó el piso el 27/7/15.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			nada encontrado.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/7/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Gran agujero en patio trasero de recreo/pista debido a gotera de irrigación principal. Línea principal de agua fue reparada y agujero llenado el 10/7/15. Máquina dispensadora en plaza tiene un visualizador eléctrica quebrada.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15/7/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	27	28	44
Matemáticas	13	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	383	375	97.9	45	31	21	2
	8	383	374	97.7	38	32	27	3
Masculinos	7		195	50.9	54	30	15	1
	8		194	50.7	43	27	29	1
Femeninos	7		180	47.0	34	33	28	3
	8		180	47.0	32	38	24	6
Afroamericanos	7		3	0.8	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		2	0.5	--	--	--	--
Asiático	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		2	0.5	--	--	--	--
Filipino	7		3	0.8	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		362	94.5	45	31	22	2
	8		359	93.7	37	33	26	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.3	--	--	--	--
Blanco	7		3	0.8	--	--	--	--
	8		7	1.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	8		2	0.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		351	91.6	45	32	21	2
	8		340	88.8	39	33	25	2
Estudiantes del Inglés	7		86	22.5	87	10	1	0
	8		100	26.1	83	15	2	0
Alumnos con Discapacidades	7		33	8.6	91	9	0	0
	8		41	10.7	88	10	2	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		6	1.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	383	380	99.2	56	35	7	3
	8	383	377	98.4	58	25	12	5
Masculinos	7		199	52.0	57	35	7	1
	8		196	51.2	60	23	12	6
Femeninos	7		181	47.3	54	35	7	5
	8		181	47.3	57	27	12	5
Afroamericanos	7		3	0.8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		1	0.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		2	0.5	--	--	--	--
Asiático	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		2	0.5	--	--	--	--
Filipino	7		3	0.8	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		366	95.6	55	36	6	3
	8		362	94.5	59	25	11	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.3	--	--	--	--
Blanco	7		4	1.0	--	--	--	--
	8		7	1.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	8		2	0.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		356	93.0	56	35	6	3
	8		343	89.6	61	23	11	4
Estudiantes del Inglés	7		89	23.2	91	9	0	0
	8		103	26.9	92	8	0	0
Alumnos con Discapacidades	7		33	8.6	94	6	0	0
	8		41	10.7	100	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		4	1.0	--	--	--	--
	8		6	1.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	62	64	45	51	48	41	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41
Todos los alumnos en la escuela	45
Masculino	47
Femenino	44
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	46
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	2
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12
Alumnos con discapacidades	42
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	16.70	33.90	40.10

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Hay muchas oportunidades para que los padres de familia participen en la escuela secundaria Main Street.

Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un grupo compuesto de padres de familia, maestros, ayudantes educativos, personal oficinista, administración y alumnos que se reúne mensualmente para apoyar y asesorar a la escuela. El consejo del sitio escolar escribe y supervisa el plan del sitio escolar.

Comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es otra oportunidad para la participación de los padres de familia. Este comité se reúne mensualmente para conversar sobre asuntos que rodean a los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y está abierto a todos los padres de familia.

Se anima a los padres de familia a visitar y/o dar de su tiempo en la escuela secundaria Main Street. También tenemos la noche de orientación de padres, noche de información universitaria, conciertos de la banda, conferencias de padres y maestros, asambleas de reconocimiento, asambleas de cuadro de honor y visita escolar, a la cual se invita a los padres y se les anima asistir.

Enviamos informes de progreso y boletas de calificaciones al hogar cada cinco semanas, tenemos acceso a las calificaciones en línea 24 horas al día/7 días a la semana y se invita a los padres de familia a comunicarse con la escuela en todo momento con preguntas o inquietudes.

Usamos una variedad de métodos para comunicar con los padres: Twitter (@MSMS\_trojans), nuestro sitio web (www.mainstreettrojans.com), Facebook: Main Street Middle School, así como un sistema de llamadas automatizadas.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	13.22	9.86	7.88	7.45	3.81	3.18	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.27	0.00	0.00	0.16	0.02	0.00	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Nuestro plan de seguridad fue creado, aprobado e implementado de acuerdo a las pautas locales, estatales y federales y es repasado anualmente según corresponda. También llevamos a cabo los simulacros de seguridad tales como simulacros de incendio, camión, terremoto o de tirador activo.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Cumplió AYP General</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Tasa de Asistencia Escolar</b>			
<b>Cumplió Tasa de Graduación Escolar</b>	N/A	Sí	Sí

**Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	8	10	8	26	7	11	10	29	5	13	18
Matemáticas	26	7	14	6	26	8	11	10	32	1	11	18
Ciencias	31	2	10	12	32	1	12	13	31	2	11	15
Ciencias Sociales	30	3	9	11	31	2	10	12	34		5	17

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	677
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.125	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.69	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.58	N/A
Especialista de recursos	0.33	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5,447.32	2,462.53	2,984.79	\$61,796
Distrito	N/A	N/A	4,882.54	\$65,288
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-38.9	-5.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-44.2	-5.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico los alumnos de la escuela secundaria Main Street:

- Tutoría y apoyo extracurricular
- Biblioteca escolar
- Educación especial
- Educación migrante
- Título I a nivel escolar
- Ayuda de impacto económico
- Apoyo escolar integral
- Título III
- Servicios de Título II - programa de ayuda y evaluación a maestros nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés)/capacitación para maestros
- Oficina de educación del condado de Monterey
- Programa extracurricular y ASES
- Servicios para alumnos sin hogar
- Asesoramiento académico
- Formación profesional

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,729	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,861	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,191	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,648	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,963	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,642	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$150,000	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Existe desarrollo profesional de calidad fácilmente disponible para todos los miembros de personal. Para aquellos completando su certificación o que son nuevos a la profesión, el programa de apoyo y asesoramiento para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) está totalmente establecido en nuestro distrito. Asimismo, todos los maestros principiantes reciben capacitación especializada en su materia y manejo del salón dentro de su departamento. Otros maestros asisten a capacitación continua de su elección así como capacitación a nivel escolar. Existe un programa de ayuda y repaso entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés) aprobado por el estado disponible para aquellos maestros quienes necesiten desarrollo más intensivo.