

Escuela Preparatoria Pinnacles

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Pinnacles
Dirección	690 Main Street
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	(831) 678-6300
Director	Jeffrey Lopez
Correo electrónico	jlopez@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	cec.soledadusd.orgcec.soledadusd.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	27754400106112

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	(831) 678-3987
Superintendente	Dr. Rupi Boyd
Correo electrónico	rboyd@soledad.k12.ca.us
Sitio web	www.soledad.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Nuestra visión es inspirar los alumnos a ser estudiantes de por vida que contribuirán positivamente a la comunidad y sobresalir como individuos en una sociedad global.

Nuestra misión: la escuela preparatoria Pinnacles reta los alumnos mediante un currículo significativo, relevante y estandarizado que los prepara para la universidad y carrera. La escuela preparatoria Pinnacles es una escuela de educación alternativa dentro del centro de educación comunitaria (CEC, por sus siglas en inglés) que también ofrece educación de adulto (GED) y un programa de transición para alumnos adultos de necesidades especiales.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	2
Décimo año	4
Onceavo año	8
Doceavo año	24
Matriculación total	38

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Hispanos o latinos	97.4
Blancos	2.6
De escasos recursos económicos	97.4
Estudiantes del inglés	63.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	3	3	8	181
Sin certificación total	0	0	0	34
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	92.4	7.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	92.4	7.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2015

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los alumnos son proporcionados con libros de texto o materiales docentes individuales como es determinado por la oficina/base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y cumplen con la escuela preparatoria Soledad.	Sí	0
Matemáticas	Todos los alumnos son proporcionados con libros de texto o materiales docentes individuales como es determinado por la oficina/base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y cumplen con la escuela preparatoria Soledad.	Sí	0
Ciencias	Todos los alumnos son proporcionados con libros de texto o materiales docentes individuales como es determinado por la oficina/base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y cumplen con la escuela preparatoria Soledad.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Todos los alumnos son proporcionados con libros de texto o materiales docentes individuales como es determinado por la oficina/base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto son adoptados por el	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	estado y cumplen con la escuela preparatoria Soledad.		
Idioma Extranjero	Los alumnos quienes necesiten clases de idioma extranjero se matriculan simultáneamente como estudiantes de cursos de idioma extranjero en la universidad comunitaria Hartnell.	Sí	0
Salud	Todos los alumnos son proporcionados con libros de texto o materiales docentes individuales como es determinado por la oficina/base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y cumplen con la escuela preparatoria Soledad.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los maestros asignan créditos de arte por proyectos específicos de arte y los alumnos pueden crear sus propios proyectos mediante su selección de técnicas tales como pintura, poesía, canciones, artes y artesanías y pintura en seda.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Todos los alumnos son proporcionados con libros de texto o materiales docentes individuales como es determinado por la oficina/base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y cumplen con la escuela preparatoria Soledad.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Actualmente las instalaciones están en buena condición de servicio. Los baños están en buen funcionamiento.

La escuela preparatoria Pinnacles se trasladó a nuevas instalaciones el 26 de octubre del año 1992. Está compuesta por dos salones de clase y una oficina. Una cancha de baloncesto/voleibol está adyacente a los salones para uso en clases de educación física. En el mismo sitio se encuentra un salón de educación para adultos y un centro de aprendizaje. Dos baños estudiantiles y un baño para el personal se encuentran en buena condición de servicio.

Las instalaciones están limpias. Los alumnos se enorgullecen del edificio como se evidencia por la falta de grafiti en y alrededor de las instalaciones. Sólo han habido dos casos de grafiti en los baños durante el año pasado. Esto se debe en parte a los procedimientos de recompensa y responsabilidad que han establecido los maestros y la administración escolar. Los alumnos son recompensados por mantener sus baños limpios, se les otorgan decoraciones especiales para el baño y productos no-tóxicos tales como cremas para las manos.

El distrito ha estado investigando la adquisición de terreno y otras opciones para expandir el sitio escolar, ya que hace falta aumentar el espacio para salones y oficinas. En el 2007, la preparatoria Pinnacles instaló 3 bancas al lado de los baños estudiantiles y 2 tableros nuevos para baloncesto. En el 2007, se reemplazó la pared lateral a un lado del baño de los varones debido a pudrición.

La escuela fue completamente ajardinada en el año 1993-94 por los alumnos del programa "Comunidad como escuela" en sociedad con el arquitecto paisajista y el director de mantenimiento y operaciones del distrito. En el año 2009, los alumnos obtuvieron 50 plantas de un vivero local y plantaron dichas plantas a lo largo del plantel. Los alumnos también están cultivando varios arbustos y árboles en cajas de madera a lo largo del cerco. En el transcurso del verano, varios alumnos voluntarios ayudaron a volver a pintar los pasamanos, líneas en la cancha de baloncesto y en el estacionamiento. También pintaron las puertas y por encima de áreas desconchadas a lo largo de las paredes exteriores. Otro grupo de alumnos ayudo a re-decorar los salones y a organizar los libros en los libreros.

La escuela preparatoria Pinnacles es una escuela segura. La escuela ha mantenido una buena relación con el departamento de policías en la ciudad de Soledad y su respuesta a cualquier emergencia es inmediata.

El personal distrital de mantenimiento se asegura que los reparos necesarios para mantener a la escuela en buena reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio suficiente y que los reparos de emergencia sean identificados como de mayor prioridad. El personal de mantenimiento está asignado a limpiar la escuela diariamente y cualesquier inquietudes son abordadas de forma oportuna.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, el cual proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparo mayor o reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior y sistemas de piso.

Los edificios escolares, terreno y baños se encuentran en buen mantenimiento y son totalmente funcionales. En el verano del año 2005, se pintó toda la escuela y se instaló nuevo linóleo en el baño del personal, alfombra nueva en los salones 5 y 6 y un nuevo sistema telefónico. En el verano del año 2006, se agregaron tres bancas nuevas al área de almuerzo al aire libre. En el otoño del año 2007, se reparó una pared exterior junto al baño de las niñas. En el invierno del año 2007 el techo de la escuela se impermeabilizó con alquitrán para proteger a los salones de goteras durante las lluvias. En el otoño del año 2008 se instaló una estructura de sombra para proteger a los alumnos de los elementos en el área del almuerzo al aire libre. En el verano del año 2009 se instalaron pizarras interactivas Promethean en todos los salones de la escuela Pinnacles.

La administración realiza visitas mensuales de los salones para identificar y mitigar los riesgos de seguridad y para resolver asuntos de reparo. Los alumnos ayudan a mantener el plantel limpio rastrillando hojas y recogiendo basura diariamente. La mayoría de los días, nuestro plantel está muy limpio y bello.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/9/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores		X		Edificio administrativo - alfombra necesita ser reemplazada. Alfombra fue reemplazada después en septiembre del 2015.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Administración - secciones del revestimiento del exterior necesitan ser reemplazadas. Revestimiento fue reemplazado después en septiembre del 2015. Puertas del exterior del baño estudiantil necesitan ser reemplazadas. Puertas reemplazadas a finales de septiembre.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 17/9/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	--	28	44
Matemáticas	--	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	9	8	88.9	--	--	--	--
Masculinos	11		7	77.8	--	--	--	--
Femeninos	11		1	11.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		7	77.8	--	--	--	--
Blanco	11		1	11.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		7	77.8	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11		3	33.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	9	8	88.9	--	--	--	--
Masculinos	11		7	77.8	--	--	--	--
Femeninos	11		1	11.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		7	77.8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	11		1	11.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		7	77.8	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11		3	33.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	--	--	51	48	41	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41
Todos los alumnos en la escuela	--
Masculino	--
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos a través de la escuela incluyen: carreras oficinistas del programa de ocupación regional (ROP, por sus siglas en inglés), asistente acreditado de enfermera ROP, enfermería vocacional ROP, asistente médico ROP, técnico farmacéutico ROP y asistente de dentista ROP. Asimismo, los alumnos son enviados a clases CTE que se ofrecen en la escuela preparatoria Soledad (a un lado) las cuales incluyen: florería ROP, ciencia veterinaria ROP, administración de restaurante I y II ROP y administración de pequeñas empresas (empresa virtual) ROP. Las clases son parte de un esfuerzo integral para pasar a los alumnos por una secuencia mediante un curso de culminación.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	9
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.37
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				46	45	39	57	56	58
Matemáticas				48	51	43	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61	23	16	57	30	13
Todos los alumnos en la escuela	0	0		0		

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Un padre de familia/tutor debe asistir con su alumno(a) a la primer conferencia de matriculación. Las reuniones del consejo de sitio escolar se llevan a cabo trimestralmente. Un consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también se lleva a cabo trimestralmente. Se alienta a los padres de familia/tutores a pedir citas con el director/orientador académico cuando tengan alguna inquietud sobre sus hijos. Se distribuyen informes de progreso trimestralmente por correo. Se llevan a cabo reuniones de evaluadores de desempeño académico a petición del personal o los padres de familia/tutores. Se invita y se motiva a todos los padres de familia a asistir mediante invitaciones formales por escrito y llamadas telefónicas personales. Se anima a los padres/tutores a visitar la escuela y a participar en todas las actividades. Los maestros envían informes de progreso a la mitad del trimestre, y cuando los alumnos se atrasan se pide que los padres participen en una reunión. Se motiva a todos los padres/tutores a llamar o enviar un correo electrónico al maestro de su hijo(a) cuando quieran un informe de progreso. Nuestro director y asesor de acercamiento hace visitas a domicilio para revisar el progreso de los alumnos y para ayudar a las familias con información y recomendaciones a organismos de servicios comunitarios.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	9.70	6.50	11.90	9.70	6.50	11.90	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	79.22	83.99	79.60	79.22	83.99	79.60	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	40	81.3	84.6
Afroamericanos		50	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos		66.67	92.62
Filipinos	100	100	96.49
Hispanos o latinos	36.84	80.65	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		100	83.58
Blancos		92.86	89.93
Dos o más razas			82.8
De escasos recursos económicos		71.43	61.28
Estudiantes del inglés	23.08	51.56	50.76
Alumnos con discapacidades	31.25	78.57	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	42.68	16.42	25.00	7.45	3.81	3.18	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.16	0.02	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Las escuelas han desarrollado planes integrales de seguridad que cumplen con los requisitos estatales. Los planes incluyen procedimientos para abordar desastres, ingreso y egreso seguro de los alumnos, problemas disciplinarios serios, acoso sexual, reporte de abuso infantil y códigos de vestimenta. Las escuelas han modificado, como proceso continuo, sus planes integrales de seguridad, a fin de cumplir con los requisitos estatales. Se proporciona al personal con capacitaciones e información constante sobre amenazas actuales de seguridad o salud y procedimientos modificados de emergencia según corresponda. Los padres/tutores reciben información actualizada sobre cómo planear y prepararse para una emergencia y son invitados a capacitaciones y talleres en relación a la preparación ante desastres y seguridad. La administración realiza visitas mensuales de los salones para identificar y mitigar riesgos de seguridad y para resolver asuntos de reparación.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	14	3			4	7			4	7		
Matemáticas	18	1	1		3	7			10	4		
Ciencias	23		1		2	3			11	2		
Ciencias Sociales	13	3			6	5			9	3		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	60
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.125	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5,447.32	2,462.53	2,984.79	\$61,796
Distrito	N/A	N/A	\$4,882.54	\$65,288
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-38.9	-5.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-44.2	-5.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El fondo general del distrito incluye dinero para:

- Operaciones generales—servicios, materiales y apoyo para la educación general
- Educación especial—programas ofreciendo educación individualizada adecuada para los alumnos con necesidades especiales
- Educación para alumnos talentosos y superdotados—ayuda especializada de aprendizaje para alumnos con habilidad, rendimiento o potencial especial.
- Proyectos especiales—dinero de organismos federales, estatales y locales para servicios específicos
- Transportación
- Mantenimiento y operación
- Administración distrital

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,729	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,861	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,191	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,648	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,963	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,642	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$150,000	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Se proporciona desarrollo de personal en dos días distritales de capacitación remunerada. El contenido es consistente con el plan distrital de intervención. Los maestros están imponiendo mayores expectativas y resultados. El desarrollo profesional se enfoca en la transición a las normas básicas estatales. Los maestros participan en evaluación de rendimiento de escritura enfocado en la escritura estudiantil en respuesta a literatura. La colaboración amistosa con todo el personal es una definitiva ventaja en nuestra escuela para asegurar éxito de todos nuestros alumnos. Continuo desarrollo del personal es mejorado mediante reuniones mensuales del personal y días de horario limitado periódicos que tratan con la continua capacitación con el modelo DataWorks de explícita instrucción directa.

Todo el personal posee la certificación de desarrollo lingüístico y académico intercultural o la certificación SB 1969 de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos. El horario escolar de la preparatoria Pinnacles permite una hora diaria para preparación de maestros, desarrollo curricular, contacto con los padres y planificación colaborativa.