

Escuela Primaria Rose Ferrero

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Rose Ferrero
Dirección	400 Entrada Drive
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6480
Director	Hecate Rosewood
Correo electrónico	hrosewood@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.rose.soledadusd.org www.rose.soledadusd.org
Niveles de año	JK-6
Código CDS	27-75440-6118756

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Dr. Rupi Boyd
Correo electrónico	rboyd@soledad.k12.ca.us
Sitio web	www.soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Visión

En la escuela de Excelencia Rose Ferrero proporcionaremos un entorno seguro donde todos los alumnos pueden y lograrán éxito académico y desarrollaran en ciudadanos que contribuyen positivamente a nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Rose Ferrero logrará esta visión a través de:

- * La aplicación de las Normas Básicas Comunes Estatales con un enfoque en artes lingüísticas del inglés y matemáticas;
- * Enfocándose en una enseñanza de calidad sistemática, incluyendo: aumento de la complejidad del texto que lleva las discusiones basadas en texto y de alto nivel; centrándose en el proceso, no sólo el contenido; la creando tareas para las audiencias reales y con propósito real; y la enseñanza de argumento, no la persuasión;
- * Evaluando a los alumnos utilizando evaluaciones de referencia (CPAA K - 2 y MAP 3-6) para determinar el progreso en la CCSS;
- * Usando Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en ingles) para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y educativo, creativo e inspirador.
- * Siguiendo el liderazgo educativo del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
Primer año	81
Segundo año	70
Tercer año	74
Cuarto año	84
Quinto año	79
Sexto año	60
Matriculación total	542

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	94.5
Blancos	2.2
De escasos recursos económicos	88.9
Estudiantes del inglés	51.3
Alumnos con discapacidades	7.9
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	21	21	23	181
Sin certificación total	0	2	0	34
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.5	4.6
Todas las escuelas del distrito	92.4	7.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	92.4	7.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio del 2015

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2009 - Houghton Mifflin Reading California Medallion Edition para kínder-6to año en inglés. ELD es Pearson Language Central para kínder-6to año en inglés e intervención ELA is Sopris West Language!	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Fourth Edition para 4to-6to en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.		
Matemáticas	2015 - Houghton Mifflin California Go Math para kínder-6to año en inglés. Alineado a las nuevas Normas Básicas. Adopción también componente de Tecnología llamado Think Central. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón.	Sí	0%
Ciencias	2009 - Houghton Mifflin California Math Edition para kínder-6to año en inglés. Houghton Mifflin Technology, Destination Math para intervención del 4to-6to año en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	2006 - McMillian/McGraw-Hill California Vistas fpara kínder-5to año en inglés. 6to año es McDougal Littell World History: Ancient Civilizations in English. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Rose Ferrero es una bella escuela, totalmente ajardinada, con veintiséis salones, una sala informática, un salón de arte, una biblioteca de dos mil pies cuadrados, un salón multiusos totalmente equipado con una tarima y un cuarto de accesorios, dos salas de conferencias, una oficina para orientadores académicos y una oficina para la bibliotecaria, mas dos portatiles. El patio de recreo está equipado con tres paredes de balonmano, cinco canchas de baloncesto, columpios, seis estaciones de espiros, equipo para montar con toboganes, barras fijas, una cancha de fútbol y un campo de kickball. Cada salón de clase está totalmente equipado con computadoras. Las instalaciones de la escuela primaria Rose Ferrero son coloridas y están limpias de tal forma que nuestros alumnos y personal se enorgullecen de su escuela. Todos los baños se encuentran en buen servicio. El plantel está asegurado durante la jornada escolar y es accesible sólo para aquellos que pasen previamente por la oficina principal.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/09/15				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Gotera debajo del Salón 1. Reparado 8 de agosto del 2015.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 16/09/15				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	18	28	44
Matemáticas	13	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	74	74	100.0	58	23	8	11
	4	88	85	96.6	65	18	12	5
	5	81	80	98.8	61	23	13	4
	6	59	59	100.0	31	49	15	5
Masculinos	3		38	51.4	61	21	8	11
	4		42	47.7	64	24	7	5
	5		48	59.3	69	21	8	2
	6		34	57.6	38	53	3	6
Femeninos	3		36	48.6	56	25	8	11
	4		43	48.9	65	12	16	5
	5		32	39.5	50	25	19	6
	6		25	42.4	20	44	32	4
Afroamericanos	5		1	1.2	--	--	--	--
	6		3	5.1	--	--	--	--
Asiático	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
	6		1	1.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		71	95.9	59	23	8	10
	4		82	93.2	66	16	12	5
	5		75	92.6	61	24	11	4
	6		53	89.8	30	49	15	6
Blanco	3		3	4.1	--	--	--	--
	4		2	2.3	--	--	--	--
	5		3	3.7	--	--	--	--
	6		2	3.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		67	90.5	58	25	9	7
	4		79	89.8	68	18	8	5
	5		73	90.1	64	22	10	4
	6		52	88.1	31	48	17	4
Estudiantes del Inglés	3		40	54.1	73	20	5	3
	4		42	47.7	90	7	2	0
	5		28	34.6	93	7	0	0
	6		16	27.1	56	44	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	6.8	--	--	--	--
	4		9	10.2	--	--	--	--
	5		7	8.6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		9	15.3	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		3	3.4	--	--	--	--
	5		2	2.5	--	--	--	--
	6		2	3.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	74	74	100.0	51	30	12	7
	4	88	87	98.9	56	33	8	1
	5	81	79	97.5	63	23	9	5
	6	59	59	100.0	64	27	8	0
Masculinos	3		38	51.4	53	32	5	11
	4		43	48.9	56	33	9	2
	5		48	59.3	65	25	6	4
	6		34	57.6	76	18	6	0
Femeninos	3		36	48.6	50	28	19	3
	4		44	50.0	57	34	7	0
	5		31	38.3	61	19	13	6
	6		25	42.4	48	40	12	0
Afroamericanos	5		1	1.2	--	--	--	--
	6		3	5.1	--	--	--	--
Asiático	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
	6		1	1.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		71	95.9	54	30	11	6
	4		84	95.5	57	32	8	1
	5		74	91.4	64	24	8	4
	6		53	89.8	60	30	9	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3		3	4.1	--	--	--	--
	4		2	2.3	--	--	--	--
	5		3	3.7	--	--	--	--
	6		2	3.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		67	90.5	54	31	10	4
	4		81	92.0	58	32	7	1
	5		72	88.9	65	24	7	4
	6		52	88.1	63	27	10	0
Estudiantes del Inglés	3		40	54.1	70	20	8	3
	4		43	48.9	81	19	0	0
	5		27	33.3	81	19	0	0
	6		16	27.1	88	13	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	6.8	--	--	--	--
	4		9	10.2	--	--	--	--
	5		7	8.6	--	--	--	--
	6		9	15.3	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		3	3.4	--	--	--	--
	5		2	2.5	--	--	--	--
	6		2	3.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	42	11	24	51	48	41	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41
Todos los alumnos en la escuela	24
Masculino	22
Femenino	27
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	26
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	22
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.80	20.00	17.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres de familia tienen muchas oportunidades para participar en la escuela. Estas incluyen pero no se limitan a:

Consejo de sitio escolar

El consejo del sitio escolar incluye al personal, padres de familia, y el director que se reúnen sistemáticamente para crear y/o modificar el plan escolar de rendimiento estudiantil. Esto se realiza con la aportación y ayuda de todos los accionistas y grupos. Durante la escritura o repaso del plan escolar de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el consejo repasa datos, programas, horarios, desarrollo profesional, políticas e implementación del plan actual.

Comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

ELAC incluye a los padres de estudiantes del inglés, miembros comunitarios y el personal. Este comité se reúne para asesorar a la administración sobre servicios proporcionados a los alumnos quienes están aprendiendo inglés como segundo idioma. Este comité también repasa el SPSA y ofrece asesoría relacionada al plan al consejo del sitio escolar.

Noche de "regreso a clases" y REUNIÓN DE TÍTULO I

Los padres de familia están invitados a ir al salón de clases de sus hijos para aprender sobre las normas y currículo que se impartirá a lo largo del año. Los padres de familia reciben una copia de los resultados de la evaluación de otoño de sus hijos y se les informa sobre las muchas formas en las que pueden ayudar a sus hijos a lograr las evaluaciones comparativas de nivel de año.

Conferencias de padres y maestros

Las conferencias se convocan dos veces al año. En las conferencias, los padres de familia tienen la oportunidad de reunirse con cada uno de los maestros de sus hijos para repasar calificaciones y determinar cómo juntos, como equipo, pueden ayudar de mejor forma a los alumnos a lograr las normas de nivel de año.

Evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)

Se llevan a cabo reuniones SST a fin de proporcionar una oportunidad de recopilación de información e intervención para alumnos en riesgo. Los padres de familia, alumnos, maestros respectivos, personal de consejería y administración se unen para repasar cada caso individualmente y formular un plan de acción para el éxito estudiantil.

Planificación de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés)

Los IEPs se llevan a cabo de parte de los alumnos de enseñanza especial para repasar el rendimiento actual y para establecer nuevas metas de aprendizaje. Además de los padres de familia: los alumnos, su maestro, su proveedor de servicios de educación especial y un administrador asisten a cada reunión.

CLUB de Padres

Todos los padres de familia están invitados a darse de voluntarios y apoyar una variedad de actividades escolares incluyendo nuestros programas estudiantiles extracurriculares. Los padres se unen a fin de recaudar fondos para viajes escolares, equipo y planear otros medios para enriquecer la experiencia educativa.

Padres voluntarios

Los padres de familia están invitados a donar su ayuda y experiencia como voluntarios trabajando en los salones de clase de sus hijos, la oficina, biblioteca, cafetería y/o sala informática. Se aprecia a los voluntarios diariamente y son reconocidos una vez al año en un evento especial en su honor y al que asiste todo el personal de la escuela Rose Ferrero.

Educación para los padres

Estos temas incluyen, pero sin limitarse a:

- conciencia sobre las pandillas
- cursos de crianza
- salud y nutrición
- apoyo educativo

PAC de alumnos migrantes

Los padres de alumnos migrantes están invitados a asistir a una reunión distrital de padres una vez al mes donde aprenden sobre los servicios disponibles a los alumnos migrantes. Los padres de familia también ofrecen aportación sobre el programa migrante y las mejores formas de atender a las necesidades de nuestros alumnos migrantes.

Asambleas de premios y reconocimiento

Los padres de familia están invitados a asistir a todas las asambleas de reconocimiento estudiantil a lo largo del año. Varios alumnos de cada clase son reconocidos por una variedad de logros y esfuerzo. Varios padres de familia asisten a nuestra asamblea mensual de premios y reconocimiento.

Información sobre cualquiera de las actividades y capacitaciones es proporcionada en un Boletín SEMANAL Bobcat que tiene noticias y educación de los padres, proporcionado cada martes en inglés y español.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.56	4.15	1.15	7.45	3.81	3.18	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.16	0.02	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El plan integral de seguridad escolar de la escuela primaria Rose Ferrero es repasado y actualizado anualmente bajo la dirección de nuestro consejo de sitio escolar. Los componentes de nuestro plan incluyen: estado de delitos escolares, reporte de abuso infantil, respuesta a una crisis, preparación ante una emergencia, suspensión y expulsión, política sobre alumnos peligrosos, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso/egreso seguro, entorno seguro y ordenado, disciplina escolar, paquetes sospechosos y el matriz de terrorismo del condado. El plan cumple o supera los requisitos del proyecto de ley del senado 187. Este plan es repasado anualmente con todo el personal y la conscientización continua sobre seguridad es nuestra prioridad principal. Realizamos sondeos con nuestros padres de familia y alumnos a fin de estar atentos a las inquietudes de seguridad. El Plan Integral de Seguridad fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 12 de noviembre del 2015. Por lo tanto, nuestra junta directiva repasa y aprueba nuestro plan integral de seguridad escolar anualmente. El plan actual fue aprobado por la Junta Directiva el 9 de diciembre del 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		3		25		5		24		4	
1	28		3		28		3		20	2	2	
2	24		3		27		3		24		3	
3	26		3		27		3		25		3	
4	31		2		36			2	28		3	
5	35			2	34			2	26		3	
6	33			2	32		1	1	30		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/NA
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.10	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.10	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5,447.32	2,462.53	\$2,984.79	\$61,796
Distrito	N/A	N/A	\$4,882.54	\$65,288
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-38.9	-5.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-44.2	-5.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Nuestros servicios incluyen un programa de especialista de recursos y servicios de logopeda. La mayoría de los alumnos elegibles en las áreas de aprendizaje, logopeda o lenguaje son atendidos mediante un modelo de inclusión total. Este modelo permite a los alumnos recibir servicios de acuerdo a su plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) mientras permanecen en sus salón de educación regular y tienen acceso total a las normas de nivel de año.

Se utilizan fondos para adquirir materiales suplementarios y para proporcionar apoyo adicional para alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden las evaluaciones elegidas por el distrito.

Nuestro ayudante educativo del programa migrante atiende a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.

Estos fondos son utilizados para adquirir materiales educativos en relación a la prevención del uso de tabaco.

Estos fondos son utilizados para adquirir ayuda y materiales suplementarios para nuestros alumnos de bajo rendimiento y alumnos de origen socio-económico bajo.

Estos fondos son utilizados a fin de adquirir materiales para la biblioteca utilizados por toda la comunidad escolar.

Estos fondos también proporcionan materiales para estos programas así como para capacitaciones de padres desarrollo profesional del personal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,729	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,861	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,191	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,648	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,963	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,642	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$150,000	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Se proporciona a los miembros del personal de la escuela primaria Rose Ferrero con una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. El plan de desarrollo de personal es creado con aportaciones del personal, el consejo de sitio escolar y está basado en las necesidades de nuestro personal según lo determina el continuo análisis de datos. El desarrollo de personal se realiza en 6 días completos de capacitación, los jueves de despido temprano, así como durante reuniones del personal. La escuela primaria Rose Ferrero se adhiere al modelo de colaboración de las comunidades profesionales de aprendizaje. Cada grupo se enfoca en el aprendizaje estudiantil en general y específicamente durante sus 40 minutos diarios de intervención. Trabajando en conjunto, el personal contesta las preguntas de qué se hará cuando los alumnos no aprenden. Cada maestro principiante recibe ayuda y apoyo de un maestro mentor quien ha sido capacitado mediante el programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).