

Escuela Primaria San Vicente

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria San Vicente
Dirección	1300 Metz Road
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831-678-6420
Director	Kristine Vasquez
Correo electrónico	kvasquez@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://sanvi.soledadusd.org/http://sanvi.soledadusd.org/
Niveles de año	P-6
Código CDS	27-75440-6026686

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831-678-3987
Superintendente	Dr. Rupi Boyd
Correo electrónico	rboyd@soledad.k12.ca.us
Sitio web	www.soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Escuela San Vicente es una escuela primaria del kínder al sexto año, que también alberga una instalación estatal preescolar y dos Clases Diurnas Especiales. Nuestra visión en la Escuela San Vicente es de un ambiente de aprendizaje donde la escuela y la comunidad trabajan juntos para desarrollar literatos aprendices de por vida en una era tecnológica. Nuestros alumnos son responsables tomadores de decisiones que aprecian su patrimonio, celebran la diversidad y respetan a la diversidad de los demás. Nuestra misión en la Escuela San Vicente es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor, creativo e inspirador donde nos comunicamos de manera efectiva con los padres, estudiantes y entre sí.

Preparamos a nuestros alumnos para la era de la información en la que vivimos ahora y motivamos a nuestros alumnos a ser capaces de resolver problemas matemáticos y pensadores críticos y, al mismo tiempo que proporcionar el riguroso currículo básico común apropiado a la edad. La misión de la escuela San Vicente es proporcionar y ofrecer una alta calidad académica de normas básicas comunes y aprendizaje social para que todos los alumnos se conviertan en ciudadanos productivos. La Primaria San Vicente implementa plenamente el plan de estudios que se basa en los estándares de contenido académico del Estado, incluyendo la provisión de desarrollo profesional apropiada basada en la investigación con base científica para todo el personal relevante, que ofrece una promesa sustancial de mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de alta prioridad.

El personal consiste de 25 maestros certificados, un Logopeda, un Coordinador de Apoyo para Familias/Alumnos y un Director. Además, la escuela San Vicente tiene como parte de su personal una amplia variedad de miembros que abordan las necesidades especiales de su población estudiantil. Estos cargos incluyen un Enlace de Apoyo para las Familias-Alumnos, un trabajador mediático de la biblioteca, un maestro mediático a nivel distrital, un consejero de tiempo completo, un ayudante de salud y un psicólogo distrital. El personal auxiliar también incluye dos secretarías, un trabajador de asistencia, tres miembros del personal de servicio alimenticio y tres conserjes. Seguridad es una prioridad así que tenemos cinco supervisores de alumnos que supervisan antes de clases, durante su recreo y en un periodos de recreo del mediodía. El personal certificado de San Vicente representa una amplia gama de experiencia, talentos e intereses; nuestros miembros del Equipo de Liderazgo son maestros mentores ayudando el personal con asuntos curriculares y procedimentales de la escuela.

Los maestros utilizan el programa de evaluación integral del Distrito para guiar la instrucción y para poner en práctica las intervenciones y el apoyo de varios niveles. También se proporciona apoyo y capacitación para maestros y personal utilizando diferentes programas con el fin de maximizar la instrucción, tales como:

- Ilumine Ed - una herramienta basada en la red que aumentará la disponibilidad y uso de datos estudiantiles para los educadores SUSD con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Monitoreo de Progreso utilizando NWEA que utilizan exámenes computarizados adaptables para medir el progreso en curso.
- PBIS - Las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo para promover el éxito social, emocional y académico.
- Desarrollo profesional centrado en la complejidad del texto y lectura atenta

Nuestro personal en San Vicente se enorgullece de ofrecer un plan de estudios riguroso, basado en los estándares y que reconoce las necesidades individuales de nuestros alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
Primer año	74
Segundo año	73
Tercer año	73
Cuarto año	58
Quinto año	82
Sexto año	76
Matriculación total	551

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	98.7
Blancos	0.9
De escasos recursos económicos	94.6
Estudiantes del inglés	65.5
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	27	23	22	181
Sin certificación total	0	1	3	34
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.7	4.4
Todas las escuelas del distrito	92.4	7.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	92.4	7.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio del 2015

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2009 - Houghton Mifflin Reading California Medallion Edition para kínder-6to año en inglés. ELD es Pearson Language Central para kínder-6to año en inglés e intervención ELA is Sopris West Language! Fourth Edition para 4to-6to año en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en agosto del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Matemáticas	2015 - Houghton Mifflin California Go Math para kínder-6to año en inglés. Alineado a las nuevas Normas Básicas. Adopción también componente de Tecnología llamado Think Central. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón.	Sí	0%
Ciencias	2008 - Scott Foresman California Science para kínder-5to año en inglés. En el 6to año ellos tienen Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California Edition en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en agosto del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	2006 - McMillian/McGraw-Hill California Vistas para kínder-5to año en inglés. 6to año es McDougal Littell World History: Ancient Civilizations in English. Un inventario de libro de texto se realizó en agosto del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra instalación escolar cuentan con cuatro alas de salones y veinte salones portátiles. Nuestra estructura principal alberga la cafetería, cocina, enfermería y oficinas escolares. Un equipo de tres conserjes proporciona limpieza diaria. El personal distrital de mantenimiento proporciona el mantenimiento y cuidado de rutina.

Todos los edificios se encuentran en buen reparo, el plantel se mantiene para asegurar que esté limpio, seguro y sea funcional. Las instalaciones pasaron por una modernización en el verano del año 2005. Todos los baños están limpios con 100% de los inodoros en buen funcionamiento. Nuestro entorno escolar se encuentra limpio y bien mantenido y por lo tanto apoya totalmente la enseñanza y el aprendizaje. Se implementa un sistema de solicitud de servicio para abordar los asuntos de mantenimiento de forma oportuna con reparos urgentes o de emergencia designados como prioritarios. Contamos con más que suficiente espacio de salones de clase, una nueva sala para el personal y suficiente espacio para el patio de recreo.

La visita de la demanda Williams de llevó a cabo el 26/8/16. La inspección se llevó a cabo el 8/7/15.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/08/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cafetería - refrigerador de la cocina tiene deficiencias internas. Nuevo refrigerador fue instalado el 13/8/15.
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 8 - alfombra necesita ser reemplazada. Vieja alfombra desinstalada y nueva alfombra instalada el 15/7/15. Salón 26 - piso tiene pudrición - piso eliminado y reemplazado con nuevo piso el 10/8/15. Salón 24 y 25 - paneles de la pared necesitan ser reemplazado. Nuevo tablero de corcho instalado el 12/8/15.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			sin deficiencias
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			sin deficiencias
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Vea bajo "Estructural"
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			sin deficiencias

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/08/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Baño junto al salón 26 - piso y porción de nivel inferior del piso necesita ser reemplazado. Piso eliminado y nuevo piso instalado el 10/8/15. Salón 24 - porciones del revestimiento exterior necesita ser reemplazado. Revestimiento eliminado y reemplazado el 3/9/15.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Gran agujero en campo trasero de recreo/pista debido a gotera de irrigación principal. Gotera corregida y agujero llenado el 1/8/15.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 26/08/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	19	28	44
Matemáticas	21	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	75	75	100.0	53	31	13	3
	4	58	58	100.0	48	24	19	9
	5	81	79	97.5	73	16	10	0
	6	77	76	98.7	50	26	22	1
Masculinos	3		32	42.7	59	31	9	0
	4		28	48.3	43	29	18	11

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		37	45.7	89	8	3	0
	6		41	53.2	51	32	17	0
Femeninos	3		43	57.3	49	30	16	5
	4		30	51.7	53	20	20	7
	5		42	51.9	60	24	17	0
	6		35	45.5	49	20	29	3
Filipino	4		1	1.7	--	--	--	--
	6		1	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		74	98.7	54	30	14	3
	4		57	98.3	49	25	19	7
	5		79	97.5	73	16	10	0
	6		74	96.1	50	27	22	1
Blanco	3		1	1.3	--	--	--	--
	6		1	1.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		73	97.3	55	30	12	3
	4		55	94.8	51	24	20	5
	5		76	93.8	74	16	11	0
	6		68	88.3	51	25	22	1
Estudiantes del Inglés	3		54	72.0	61	30	9	0
	4		28	48.3	82	18	0	0
	5		44	54.3	86	14	0	0
	6		24	31.2	92	8	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	5.3	--	--	--	--
	4		1	1.7	--	--	--	--
	5		5	6.2	--	--	--	--
	6		14	18.2	86	14	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		3	3.7	--	--	--	--
	6		1	1.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	75	74	98.7	36	28	24	11
	4	58	57	98.3	11	58	21	11
	5	81	79	97.5	71	25	4	0
	6	77	76	98.7	45	38	13	3
Masculinos	3		31	41.3	45	13	29	13
	4		28	48.3	7	50	29	14
	5		37	45.7	81	16	3	0
	6		41	53.2	51	27	20	0
Femeninos	3		43	57.3	30	40	21	9
	4		29	50.0	14	66	14	7
	5		42	51.9	62	33	5	0
	6		35	45.5	37	51	6	6
Filipino	4		1	1.7	--	--	--	--
	6		1	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		73	97.3	37	29	25	10
	4		56	96.6	11	59	20	11
	5		79	97.5	71	25	4	0
	6		74	96.1	45	39	12	3
Blanco	3		1	1.3	--	--	--	--
	6		1	1.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		72	96.0	38	29	24	10
	4		54	93.1	11	61	17	11
	5		76	93.8	70	26	4	0
	6		68	88.3	47	40	9	3
Estudiantes del Inglés	3		54	72.0	43	30	20	7
	4		27	46.6	15	74	7	4
	5		44	54.3	86	14	0	0
	6		24	31.2	79	21	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	5.3	--	--	--	--
	4		1	1.7	--	--	--	--
	5		5	6.2	--	--	--	--
	6		14	18.2	71	29	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		3	3.7	--	--	--	--
	6		1	1.3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	38	46	34	51	48	41	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41
Todos los alumnos en la escuela	34
Masculino	29
Femenino	38
Hispanos o latinos	34
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	11
Alumnos con discapacidades	34
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.20	22.50	22.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres de alumnos de la escuela primaria San Vicente están invitados a participar en el consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). También se alienta a los padres de familia a venir a la escuela y dar de su tiempo en los salones de clase, en la biblioteca, en la sala informática y en la cafetería. Se ofrecen talleres de crianza sobre una variedad de temas a lo largo del año que ayudan a los padres y maestros a trabajar con los alumnos. Se ofrecen muchas oportunidades de participación para los padres de familia a lo largo del distrito escolar. Algunos ejemplos son la feria de ciencia, feria de arte, noches distritales para los padres de familia y otras actividades periódicas en una variedad de sitios escolares. A lo largo del año escolar, los alumnos participan en una variedad de presentaciones tales como obras, el concurso anual de talentos y otros eventos en los que los padres pueden participar y/o asistir. Los padres de familia pueden participar en una variedad de eventos de recaudación de fondos y días de jardinería. Muchos padres son acompañantes en los viajes escolares y participan en la parrillada escolar anual. Se ofrecen cursos de crianza de hijos en la escuela primaria San Vicente en conjunción con el programa distrital padres como maestros patrocinado por Triple P. Un centro de recursos estudiantiles y centro para padres están disponibles para obtener información útil sobre cómo los padres pueden apoyar a sus hijos y al personal docente en la escuela primaria San Vicente. Al seguir se destacan algunos de los interesantes comités de participación de padres, eventos y actividades:

Consejo del sitio escolar

SSC, por sus siglas en inglés, que incluye facultad, padres y un miembro del personal clasificado se reúnen para asesorar al director sobre gastos categóricos y para implementar el Plan Escolar Singular. Ellos también ayudan con el desarrollo de becas y planificación de desarrollo conductual. Las reuniones se realizan mensualmente, generalmente en el último jueves del mes. El Plan Escolar Singular es actualizado anualmente.

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés:

ELAC, por sus siglas en inglés, incluye padres de Estudiantes del Inglés. Se reúne para asesorar la administración de servicios proporcionados a los alumnos aprendiendo inglés. Reuniones se realizan cuatro veces al año. Este consejo también repasa el Plan Escolar y ofrece consejos sobre el plan al Consejo de Sitio Escolar.

Noche de Regreso a Clases para los padres:

Los padres son invitados ir a las clases de sus hijos para aprender sobre las normas de nivel de año, el horario diario, el currículo siendo impartido y las expectativas conductuales.

Conferencia de padres-maestros:

Conferencias se realizan dos veces al año. En las conferencias, los padres tienen la oportunidad de reunirse con cada uno de los maestros de sus hijos para repasar calificaciones y determinar como un equipo pueden mejor ayudar sus hijos a cumplir las normas de nivel de año.

Equipo de Éxito Estudiantil:

Reuniones del SST, por sus siglas en inglés, se realizan para proporcionar información obtenida e intervención para alumnos en riesgo. Reuniones son asistidas por los padres, alumnos, maestros respectivos, personal de orientación y administrativo.

Planificación Educativa Individual (IEP, por sus siglas en inglés):

IEP se realizan de parte de los alumnos de educación especial para repasar rendimiento actual y para trazar nuevas metas de aprendizaje. Además de padres; el alumno, su maestro, su proveedor de servicio de Educación Especial y un administrador asisten cada reunión.

Asociación de Padres-Maestros:

Todos los padres son invitados a ser parte del PTO. El PTO apoya una variedad de actividades escolares incluyendo nuestro programa estudiantiles extracurriculares. El PTO, un grupo defensor de niños y escuela, cuenta con todos los miembros interesados de la comunidad escolar. Para más información llame a la escuela al (831) 678-6420.

Padres voluntarios:

Los padres son invitado a dar su ayuda y pericia como voluntarios trabajando en el salón de sus hijos, la oficina, la biblioteca, la cafetería, salón de ciencia y/o laboratorio informático.

PAC Migrante:

Los padres de alumnos migrantes son invitados a asistir una reunión distrital de padres mensualmente donde ellos aprenden sobre los servicios disponibles a los alumnos migrantes. Los padres también dan aporte sobre el Programa Migrante y maneras para mejor servir los alumnos migrantes.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	3.05	1.02	1.32	7.45	3.81	3.18	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.16	0.02	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El plan de seguridad escolar de la escuela primaria San Vicente es actualizado anualmente por el personal, la comunidad y el equipo de liderazgo del distrito. Todos los requisitos y responsabilidades de planificación de la matriz del plan integral de seguridad escolar del proyecto de ley del senado (SB, por sus siglas en inglés) 187 son repasados para asegurar conformidad, incluyendo evaluación del estado actual del delitos escolares, procedimientos de reporte de abuso infantil, procedimientos de desastre, política de rutina y emergencia en relación a suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros graves acontecimientos designados así por la escuela que podrían resultar en suspensión o expulsión obligatoria, notificación a maestros, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres de familia y empleados escolares a/de la escuela, entorno escolar seguro y ordenado, reglas y procedimientos, y llevando a cabo reunión pública.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17	4			19	3			20	1	5	
1	20	3			20	3			24		3	
2	20	3			20	3			24		3	
3	20	3			20	3			24		3	
4	24		3		23		3		29		2	
5	25		3		25		3		27		3	
6	22		4		23		3		25		3	
Otro					7	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.6	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.125	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.69	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.25	N/A
Especialista de recursos	0.4	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,447.32	\$2,462.53	\$2,984.79	\$61,796
Distrito	N/A	N/A	\$4,882.54	\$65,288
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-38.9	-5.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-44.2	-5.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico los alumnos de la escuela San Vicente :

Educación especial

Se ofrecen servicios de logopeda en el sitio. Hay un maestro de recursos de planta en el sitio para trabajar con los alumnos quienes cuentan con un plan de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para discapacidades de aprendizaje. La primaria San Vicente ofrece un pre-escolar y una clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) intermedia para aquellos alumnos identificados y elegibles para dichos servicios.

Título I

Los fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y para pagarle al personal por horas adicionales de trabajo con alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden las evaluaciones seleccionadas por el distrito.

Educación migrante

Los servicios del programa migrante atienden a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.

Ayuda de impacto económico

Estos fondos son utilizados para adquirir ayuda y materiales suplementarios para nuestros estudiantes del inglés de bajo rendimiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,729	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,861	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,191	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,648	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,963	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,642	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$150,000	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Se proporciona a los miembros del personal con una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. Sus necesidades de capacitación se adhieren al plan de mejoramiento escolar y el LCAP así como la misión, metas y objetivos distritales. Los jueves de despido temprano proporcionan tiempo para el desarrollo de personal y colaboración entre maestros. Los maestros mentores proporcionan ayuda y capacitación a miembros nuevos y experimentados del personal, de forma individual y en sesiones de grupo.