

Escuela Preparatoria Soledad

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Soledad
Dirección	425 Gablian Drive
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6400
Director	Elizabeth Austin
Correo electrónico	eaustin@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	shs.soledadusd.orgshs.soledadusd.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	27-75440-2730190

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Dr. Rupi Boyd
Correo electrónico	rboyd@soledad.k12.ca.us
Sitio web	http://www.soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Visión

La visión de la escuela preparatoria Soledad es inspirar todos los alumnos a ser estudiantes de por vida que apasionadamente ejercen oportunidades constructivas como ciudadanos globales.

Misión

La misión de la escuela preparatoria Soledad es retar los alumnos en un rico y riguroso entorno de aprendizaje que prepara los alumnos para la preparación universitaria y vocacional al abrir las puertas para crecimiento, oportunidad y ciudadanía global.

Resultados de Aprendizaje Estudiantil

Excelencia Académica y Fortaleza en:

- Ejerciendo metas universitarias y vocacionales
- Desarrollar y aplicar resolución de problemas y habilidades de pensamiento crítico
- Presentar información efectivamente
- Expresar creatividad en una variedad de áreas

Honor y Responsabilidades Éticas en:

- Aprendizaje
- Usar tecnología apropiadamente y exitosamente
- Ser responsables y pensativos estudiantes

Servicio mediante Ciudadanía Global

- Contribuir a la cultura escolar
- Trabajar en colaboración
- Entender asuntos de importancia local, estatal e internacional

Las instalaciones de la escuela preparatoria Soledad fueron construidas en dos fases. La primera fase la cual se inauguró en agosto del año 1999, incluyó 4 edificios con salones, un salón multiusos junto a un gran gimnasio e instalaciones deportivas, una oficina administrativa y una gran biblioteca construida para el uso combinado como la biblioteca escolar y para la comunidad de Soledad. En el año 2001, se construyeron tres otros edificios con salones. Cada edificio de salones tiene 4 salones de clase tradicionales y dos laboratorios. Los laboratorios tienen distintos propósitos, dependiendo en la necesidad estudiantil.

Tenemos un laboratorio informático utilizado para artes gráficas, uno para informática, y uno para que clases pasen en cualquier momento y para tutoría extracurricular. Cuatro edificios modulares fueron añadidos en el 2015 como resultado del crecimiento del cuerpo estudiantil. Actualmente tenemos poco menos de 1,500 alumnos.

Si hay fondos disponibles, anticipamos un nuevo edificio de ciencia en sociedad con una escuela comunitaria local para el inicio del ciclo escolar 2016-2017.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Octavo año	1
Noveno año	386
Décimo año	378
Onceavo año	321
Doceavo año	342
Matriculación total	1,428

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.3
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	94.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	2.7
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	90.7
Estudiantes del inglés	24.9
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	54	47	48	181
Sin certificación total	1	6	11	34
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	1	0
Puestos de maestros vacantes	3	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.5	8.5
Todas las escuelas del distrito	92.4	7.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	92.4	7.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: julio y agosto del 2015

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. *Algunos de las materias básicas tiene más que una fecha de adopción debido a los distintos libros de texto necesarios para los varios cursos ofrecidos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	1998 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado. Inglés del noveno a doceavo año: artes lingüísticas del inglés (ELA 9) - "Timeless Voices, Timeless Themes", Prentice Hall; ELA 10 - "Platinum", Prentice Hall, ELA 11 - "American Experience", Prentice Hall; ELA 12 - "The British Tradition", Prentice Hall.	Sí	0%
Matemáticas	2008 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado. Preparación de álgebra - "California Algebra Readiness", Prentice Hall; álgebra 1 - "Algebra 1 for California", McDougal Littell; geometría - "Geometry" California Edition, McDougal Littell;	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	álgebra 2/trigonometría - "Algebra 2 Integration Applications & Connections", Glencoe; análisis matemático (pre-cálculo) - "Advanced Mathematical Concepts-Pre-Calculus with Application", Glencoe/McGraw-Hill; cálculo - "The Calculus 7", Harper/Collins.		
Ciencias	<p>*1998, 2005, 2007 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Ciencia de la tierra - "The Science of Earth Systems", Thompson-Del Mar; biología - "Biology: The Dynamics of Life", Glencoe/McGraw-Hill; química - "World of Chemistry", California Edition, McDougal Littell; física - "Physics: Algebra Trig", Brooks/Cole; "Physics: Principles & Problems", Glencoe/McGraw Hill.</p>	Sí	3.11% Corrected on 9/10/15
Historia-Ciencias Sociales	<p>*1998-2001, 2008 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Historia mundial - "Modern World History: Patterns of Interaction", McDougal Littell; historia estadounidense - "The Americans - Reconstruction Through the 20th Century", McDougal Littell; gobierno estadounidense - "United States Government: Democracy in Action", Glencoe/McGraw Hill; economía - "Economics: Principles & Practices", Glencoe/McGraw Hill.</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>2012 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Español - "Buen Viaje 1", Level 1, "Buen Viaje 2", Level 2, and "Buen Viaje 3", Level 3, Glencoe/McGraw-Hill; francés - "Bon Voyage 1", Level 1, "Bon Voyage 2", Level 2, "Bon Voyage 3", Level 3, Glencoe/McGraw-Hill; español para hispanohablantes - "Nuestro Mundo", McDougal Littell; español para hispanohablantes - "Tu Mundo", McDougal Littell.</p>	Sí	.006% Corrected on 9/4/15

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	2015 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado. Glencoe Health.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	*1999 y 2007 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado. Arte 1-2-3-4- "Art in Focus", Glencoe/McGraw-Hill; Photography - "Photography - Ninth Edition, Pearson/Prentice Hall.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	1998 - Todos los alumnos tienen acceso completo al equipo del laboratorio de ciencia.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Soledad se encuentra en su catorceavo año de funcionamiento. La escuela cuenta con 60 salones de clase, incluyendo 4 laboratorios informáticos, 3 laboratorios de ciencia, un taller completo de carpintería, un cuarto para la banda musical, un edificio de NJROTC, un salón multiusos, gimnasio, vestuarios de PE, y una sala de pesas.

Cinco nuevos salones portátiles fueron instalados en el verano del 2012. Todos los alumnos son albergados en salones diseñados para el uso educativo y otros cuatro salones portátiles fueron añadidos durante el verano del 2015. El espacio educativo disponible para la preparatoria Soledad superará su capacidad en un futuro cercano. Cinco de los siete edificios de salones múltiples son estructuras permanentes. Dos otros edificios, junto con el edificio de NJROTC son modulares, pero han sido mejorados con cimientos de concreto, paredes de estuco, losetas y techos tejados para agregar al atractivo estético y la vida funcional de los edificios. Como vaya creciendo la población estudiantil y como estamos justo por debajo de 1,500 alumnos anticipamos añadir nuevos edificios en el futuro próximo.

Todos los salones en la preparatoria Soledad están conectados a la red de área local con acceso a internet. Hay al menos dos computadoras en cada salón de clases para el uso estudiantil y algunos salones tienen tres computadoras o más. La escuela preparatoria Soledad se beneficia de tener como su biblioteca escolar a la biblioteca gratuita del condado de Monterey, e incluye un laboratorio informático adicional con 16 computadoras.

Todos los maestros tienen terminales informáticas MacBook Air y iPads. Todos los alumnos tienen iPads.

El personal de conserjería y mantenimiento hace un excelente trabajo de mantenimiento escolar. Por lo tanto, la escuela ha podido mantener su apariencia nueva. Hay un conserje diurno y tres conserjes vespertinos asignados a la escuela. Los conserjes vespertinos son responsables por el aseo de los salones de clase, y hacen muy bien sus labores. Todos los edificios cuentan con un baño para niños y otro para niñas. Cada salón es limpiado de forma regular.

El subdirector trabaja con el conserje principal para asegurar una escuela limpia y segura. La política distrital es abordar cualquier problema dentro de la instalación mediante la entrega de una solicitud de servicio al departamento de mantenimiento (MOT, por sus siglas en inglés) y ellos se encargan del problema de forma oportuna. Los asuntos de seguridad son abordados de inmediato.

La visita de la demanda Williams se llevó a cabo el 28/8/15. La inspección se llevó a cabo el 16/7/15.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/7/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Edificio administrativo - piso necesita ser reemplazado. Vieja alfombra y nueva alfombra fue instalada el 24/7/15.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Baño de niños edificio 600 - reparar agujero en pared interior. Agujero reparado y nueva porción de FRP instalado 24/7/15. Baño de niños edificio 1000 - urinario gotea. Nuevo acoplador fue instalado el 20/7/15.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 16/7/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	49	28	44
Matemáticas	15	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	319	300	94.0	21	27	37	13
Masculinos	11		156	48.9	26	29	30	13
Femeninos	11		144	45.1	15	24	44	13
Afroamericanos	11		1	0.3	--	--	--	--
Asiático	11		1	0.3	--	--	--	--
Filipino	11		5	1.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		278	87.1	21	28	37	12
Blanco	11		12	3.8	33	8	33	17
Dos o más orígenes étnicos	11		2	0.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		257	80.6	23	28	35	12
Estudiantes del Inglés	11		55	17.2	75	16	2	0
Alumnos con Discapacidades	11		20	6.3	70	15	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		5	1.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	319	301	94.4	57	24	12	4
Masculinos	11		159	49.8	62	19	11	6
Femeninos	11		142	44.5	51	30	13	1
Afroamericanos	11		1	0.3	--	--	--	--
Asiático	11		1	0.3	--	--	--	--
Filipino	11		5	1.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		279	87.5	57	24	11	4
Blanco	11		12	3.8	58	42	0	0
Dos o más orígenes étnicos	11		2	0.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		256	80.3	59	24	11	3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	11	54	16.9	91	4	0	0	
Alumnos con Discapacidades	11	19	6.0	79	11	0	0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	5	1.6	--	--	--	--	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	47	38	30	51	48	41	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	30
Femenino	29
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	0
Estudiantes de inglés como segundo idioma	2
Alumnos con discapacidades	28
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la escuela preparatoria Soledad:

La Escuela Preparatoria Soledad tiene como objetivo para el 100% de los estudiantes a graduarse de la universidad y / o listos para una carrera y haber completado los requisitos A-G para ingreso a las escuelas CSU y UC.

Tenemos un programa certificación para auxiliares de enfermería, clases de manejo de restaurante, clases para trabajar en la agricultura y la industria de la floristería y un programa de Carreras Dentales.

Tenemos un programa NJROTC que atiende más de 400 alumnos cada año y muchos graduados persiguen una carrera militar después de graduarse de la Escuela Preparatoria Soledad.

Además, la Escuela Preparatoria Soledad es en el segundo año de un plan de cuatro años para tener cuatro pequeñas academias escolares en pleno funcionamiento. Los alrededores de Soledad indica la necesidad de contar con egresados preparados en las industrias de salud y servicios públicos, la industria de la agricultura, y como resultado de nuestra proximidad a San José es nuestra intención de tener una academia STEAM--Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Artes--a través de la Academia de Matemáticas.

Cuando los alumnos se matriculan en SHS como alumnos de noveno grado están en una Casa de Noveno Grado. Esta academia de escuela pequeña ofrece a los alumnos optativas en su área elegida para que estén listos para seleccionar una academia comenzando en el décimo grado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	376
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	27%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	99.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	24.63

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	47	46	39	46	45	39	57	56	58
Matemáticas	49	52	44	48	51	43	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	9.80	37.00	45.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61	23	16	57	30	13
Todos los alumnos en la escuela	61	23	16	56	31	13
Masculino	69	19	12	59	28	13
Femenino	52	27	21	53	33	13
Hispanos o latinos	61	23	16	58	30	12
De escasos recursos económicos	63	22	15	58	30	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			90	10	
Alumnos con discapacidades	94	6				

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres de familia tienen muchas oportunidades para participar en la escuela. Incluyen:

Nuestra escuela está en el sexto año en nuestro continuo proceso de auto estudio por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades. Tenemos grupos de enfoque para los padres y la comunidad para poder informar, repasar y proporcionar aporte relacionado a la organización, el currículo, la instrucción, el entorno y la cultura escolar. Anticipamos una visita positiva en abril del 2016 del comité WASC visitante.

Tenemos asambleas mensuales de reconocimiento Alumno del Mes para honrar al menos 70 alumnos por su trabajo duro, hábitos de estudio y rendimiento académico.

Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

El SSC, que incluye al personal y los padres de familia reuniéndose para aconsejar al director sobre gastos categóricos, la implementación del plan escolar individual, redacción de propuestas y planificación del desarrollo profesional. Las reuniones se llevan a cabo una vez al mes en la oficina del director.

Consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

ELAC incluye a los padres de estudiantes del inglés. Se reúne para asesorar al director y al consejo del sitio escolar sobre los servicios proporcionados a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estas reuniones se llevan a cabo una vez al mes, normalmente el último martes, en el salón misión a las 6:00 de la tarde.

Aficionados deportivos (AB, por sus siglas en inglés)

Los aficionados deportivos está abierto a todos los padres de atletas de preparatoria. Este grupo planea actividades de recaudación de fondos así como eventos de reconocimiento que apoyan el atletismo de preparatoria y programas extracurriculares. Estas reuniones se llevan a cabo mensualmente.

Aficionados de Futuros Granjeros Americanos (FFA, por sus siglas en inglés)

La asociación de aficionados de los Futuros Granjeros Americanos (FFA, por sus siglas en inglés) apoya nuestro programa FFA y sus alumnos, y es una oportunidad para que los padres trabajen juntos con los alumnos y el personal para beneficiar los alumnos y la comunidad.

Noches de conferencias de padres y maestros (PTCs, por sus siglas en inglés)

PTCs se llevan a cabo dos veces al año en el salón multiusos de la escuela preparatoria Soledad (SHS, por sus siglas en inglés). Es una oportunidad para que los padres de familia se reúnan con cada uno de los maestros de sus hijos para repasar calificaciones y planear

intervención en casos en los que los alumnos estén teniendo dificultades. Estos se llevan a cabo dos veces al año, después de los informes de progreso del primer y tercer término.

Noche de regreso a clases (BTSN, por sus siglas en inglés)

BTSN comienza con una breve asamblea general para introducciones y comentarios por parte del personal administrativo.

Posteriormente, con cada maestro colocado en su salón de clases, los padres de familia siguen un horario de clases abreviado para reunirse con cada uno de los maestros de sus hijos. Esto normalmente se lleva a cabo a principios de octubre.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	5.20	4.00	7.50	9.70	6.50	11.90	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	91.16	89.74	90.07	79.22	83.99	79.60	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.16	81.3	84.6
Afroamericanos	100	50	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	78.07
Asiáticos	66.67	66.67	92.62
Filipinos	100	100	96.49
Hispanos o latinos	87.54	80.65	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	83.58
Blancos	100	92.86	89.93
Dos o más razas			82.8
De escasos recursos económicos	83.33	71.43	61.28
Estudiantes del inglés	56.7	51.56	50.76
Alumnos con discapacidades	86.94	78.57	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	11.48	4.25	4.28	7.45	3.81	3.18	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.43	0.07	0.00	0.16	0.02	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Sistema de mando ante un incidente a nivel escolar

Cada sitio escolar es obligado a establecer y mantener cinco equipos de crisis. Los cinco equipos de crisis deben ser coordinados por el comandante de incidentes. Los cinco equipos de crisis son: equipo de comunicación, equipo de egreso estudiantil y control de orden, equipo de primeros auxilios y necesidades básicas, equipo de seguridad del personal y los alumnos, y el equipo de las instalaciones. Estos equipos pertenecen bajo la coordinación del comandante de incidentes a nivel escolar y trabajan como el equipo de operaciones de la estructura en respuesta.

Por supuesto que nuestra primera prioridad es mantener un entorno positivo y un plantel seguro. El departamento de policías de la ciudad de Soledad sigue siendo un socio instrumental en colaboración con nuestro distrito, especialmente en la actualización de nuestro manual ;guía cooperativa para la prevención y respuesta a la violencia escolar;. Este es nuestro manual de instrucción de procedimientos en caso de alguna vez tener la desfortuna de experimentar cualquier tipo de emergencia de violencia escolar en el plantel. El departamento de policías de la ciudad de Soledad periódicamente realiza capacitaciones multi-organismos en nuestro plantel durante los descansos de invierno y primavera. También simulan una emergencia de tirador escolar. De estos ejercicios de entrenamiento, regresan al comité de seguridad con sugerencias para mejorar nuestro plan de seguridad. El plan de seguridad escolar y plan de emergencia de violencia son manuales importantes para nosotros. Son documentos vivos, repasados y actualizados constantemente conforme se presenten distintas situaciones.

El otro elemento clave de nuestro plan total es la proporción de desarrollo de personal continuo para la seguridad escolar. Enviamos por lo menos a un miembro del comité de seguridad a capacitaciones apropiadas que se ofrecen a lo largo del estado. Por ejemplo, este año hemos enviado nuestros supervisores de plantel a capacitación regular para mantener certificación estatal como oficiales de seguridad. A su vez, ellos regresan y presentan al comité de seguridad la información más reciente que aprendieron en su capacitación. Este aporte proporciona al comité de seguridad con una perspectiva valiosa sobre cómo abordar asuntos particulares que afectan a nuestro sitio escolar. Nuestra meta es intentar mantenernos informados sobre la información, leyes, tendencias y herramientas más recientes disponibles a las escuelas.

General:

El distrito se esfuerza enormemente para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento agrimensura desarrollado por la oficina estatal de construcción de escuelas públicas. El resultado de esta inspección está disponible en la oficina escolar y distrital.

A continuación encontrará información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos para asegurar que se proporcione a los alumnos con un entorno limpio, seguro y funcional.

Edad de los edificios/escuela:

Las instalaciones de la escuela preparatoria Soledad fueron construidas en dos fases. La primera fase la cual se inauguró en agosto del año 1999, incluyó 4 edificios con salones, un salón multiusos junto a un gran gimnasio e instalaciones deportivas, una oficina administrativa y una gran biblioteca construida para el uso combinado como la biblioteca escolar y para la comunidad de Soledad. En el año 2001, se construyeron tres otros edificios con salones de clase junto con un edificio dedicado para el programa Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Juveniles de la Reserva Naval (NJROTC, por sus siglas en inglés). Cada edificio de salones tiene 4 salones de clase tradicionales y dos laboratorios. Los laboratorios tienen distintos propósitos, dependiendo de su ubicación.

Actualmente tenemos más de 60 salones y anticipamos añadir un edificio de ciencia para abordar las necesidades de nuestra constantemente creciente población estudiantil.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	14	19	18	24	16	27	14	25	21	29	19
Matemáticas	30	9	12	20	28	10	16	19	28	11	21	20
Ciencias	31	4	17	14	30	5	17	13	28	8	10	16
Ciencias Sociales	32	5	4	22	30	5	9	20	25	14	15	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5447.32	2462.53	2984.79	61,796
Distrito	N/A	N/A	4882.54	\$65,288
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-38.9	-5.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-44.2	-5.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	375
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.58	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Tipos de servicios financiados

Los alumnos de la escuela preparatoria Soledad se benefician de los siguientes servicios especializados:

1:1 iPads para educación tecnológica y preparación para universidad y carreras

Educación especial

Fondos de Implementación de Normas Básicas Comunes

Fondos LCAP

Coordinador y Enlace de Apoyos Familiares y Estudiantiles

Servicios del especialista de recursos o clases especiales diurnas

Servicios educativos suplementarios (SES, por sus siglas en inglés)

Financiamiento Perkins

Educación vocacional

Beca de incentivo agrícola

Materiales de fondos y servicios para agricultura y Futuros Granjeros Americanos

Servicios para alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden los exámenes estandarizados. (En el año 2004, la escuela preparatoria Soledad fue designada con el estado Título I a nivel escolar).

Educación migrante

Oportunidades para recuperar cursos/créditos para alumnos quienes se han mudado en los últimos tres años debido al empleo de los padres.

Desarrollo profesional en Normas Básicas Comunes Estatales

Desarrollo profesional para maestros de ciencia y matemática

Servicios para alumnos de bajo rendimiento y estudiantes con dominio limitado del inglés

Planificación de cuatro años para los alumnos

Adquisición de materiales de consulta al nivel de preparatoria para la biblioteca

Programa de sociedad de vigilancia escolar y comunitaria

Financia al oficial de recursos escolares, oficial probatorio, consejero de servicios de intervención juvenil, consejero de recursos de drogas, capacitación de resolución de conflicto

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,729	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,861	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,191	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,648	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,963	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,642	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$150,000	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	13	.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La escuela preparatoria Soledad está enfocada en las metas de nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local.

El desarrollo del personal se entrega durante el día escolar durante tiempo directiva proporcionado por el distrito, después de la escuela durante el día semanal de salida temprana, durante las reuniones del personal, y durante los días que no hay clases.

Graduación, tasas de finalización de cursos A-G, punto de referencia, y otros datos de la evaluación se utilizan para determinar el foco del desarrollo profesional.

Los maestros se reúnen para colaborar mínimo tres veces por semana. La atención se centra trabajo en equipo interdisciplinario, la construcción de pequeñas academias escolares y grupos de enfoque para nuestro Acreditación occidental para Escuelas y Colegios estudio independiente y visita de acreditación del equipo WASC.

Los maestros han participado en dos entrenamientos días completos de las estrategias de Adaptive-Schools. Estos días de desarrollo profesional son alentadores y modelan estrategias de enseñanza efectivas para aumentar el aprendizaje del alumno con la participación activa y el compromiso de los alumnos.

Los maestros colaboran en equipos de nivel de grado, disciplinarios, y interdisciplinarios.

Como resultado de la iniciativa del ipad, se ha proporcionado y se continuara proporcionando extensivo desarrollo del personal en tecnología.

Los maestros de todas las disciplinas y los rangos de experiencia participan en talleres relevantes de normas básicas comunes, de tecnología y áreas de contenido.

Se les proporcionan opiniones a los maestros con respecto a la implementación de la estrategia a través del coaching, paseos administrativos guiados, conversaciones con maestros y administradores, y las opiniones de los compañeros.