

Escuela Primaria Gabilan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Gabilan
Dirección	330 North Walker Drive
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6440
Director	Abbie Madsen
Correo electrónico	amadsen@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://gab.soledadusd.org
Código CDS	2775440-6105472

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Timothy J. Vanoli
Correo electrónico	tvanoli@soledad.k12.ca.us
Sitio web	www.soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Gabilan es una escuela primaria que alberga kínder de transición y pre-kínder a sexto año. También tiene en el plantel un preescolar estatal y una clase diurna especial para kínder-2do año. La comunidad de la Escuela Primaria Gabilan se ha comprometido a aceptar, enseñar, desafiar e inspirar a todos los alumnos. La Escuela Primaria Gabilan motiva, inspira y enseña los niveles de año de pre-kínder a sexto año. también se enorgullece tener en el plantel un preescolar estatal y una clase diurna especial para kínder-2do año. La comunidad de la Escuela Primaria Gabilan se ha comprometido a aceptar, enseñar, desafiar e inspirar a todos los alumnos.

En la escuela Primaria Gabilan, nos esforzamos en fomentar y desarrollar alumnos que puedan competir a nivel global a la vez que proporcionamos un entorno de aprendizaje seguro, inspirador y positivo.

En la Escuela Primaria Gabilan, nuestra misión es de crear un entorno de aprendizaje que es óptimo tanto para el desarrollo emocional como el académico. Estamos comprometidos en mejorar continuamente nuestras prácticas como educadores profesionales y de apoyarnos los unos a los otros mientras inculcamos un entorno de respeto y responsabilidad en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Nuestra escuela implementa totalmente el currículo que está fundamentado en las Normas Comunes Básicas. Nuestra escuela también implementa a su totalidad el programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), un sistema de comportamiento basado en la investigación el cual enseña a los alumnos expectativas de comportamiento positivo. La escuela Gabilan es donde creemos en nuestros alumnos y los impulsamos a “volar hacia el éxito”.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
Primer año	79
Segundo año	60
Tercer año	70
Cuarto año	59
Quinto año	60
Sexto año	57
Matriculación total	454

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	98.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.4
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	96.3
Estudiantes del inglés	65
Alumnos con discapacidades	14.8
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	19	18	21	198
Sin certificación total	2	3	0	15
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2016

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>2016 - Houghton Mifflin Harcourt California Journeys with ELD Edition para kínder-5to año en inglés. 2016-6to año utiliza Houghton Mifflin Harcourt California Collections with ELD.</p> <p>Se llevo a cabo un inventario de los libros de texto en junio del 2017. El programa de Intervención de Lectura es Sopris WestLanguage! Fourth Edition Levels A-F in English and 2017-Houghton Mifflin Hartcourt READ 180CA Universal ELA/ELD para los niveles de año 4o-6o y 2017 Houghton Mifflin Hartcourt Read 180 CAUniversal ELA/ELD para los niveles de año 4o-6o. A todos los alumnos se les proporciona un libro de textos o materiales de instrucción según de determina por medio de la verificación de los sondeos de inventario de materiales de instrucción en los salones de clases – Todos los libros de texto son aprobados por el estado y basados en las normas.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>2015 - Houghton Mifflin California Go Math para kínder-5to año en inglés. 6to año utiliza CA Go Math Middle School Edition. Alineado a las nuevas Normas Básicas. Adopción también componente de Tecnología llamado Think Central. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2017. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón.</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>2008 - Scott Foresman California Science para kínder-5to año en inglés y para 6to año es Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California Edition en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2017. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	2006 - McMillian/McGraw-Hill California Vista para kínder-4to año en inglés. 6to año es McDougal Littell World History: Ancient Civilizations in English. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2017. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Todos los edificios están en buena reparación; se le da mantenimiento al plantel para asegurar que esté limpio, seguro y funcional. Los edificios escolares más viejos tienen 34 años y los portátiles más nuevos tienen más de 20 años. Nuestro entorno escolar está limpio y bien mantenido y por lo tanto apoya totalmente la enseñanza y el aprendizaje. Hay un sistema de solicitud de servicio vigente para atender los asuntos de mantenimiento de manera oportuna con reparos urgentes y de emergencia designados como prioritarios. Cada baño se limpia sistemáticamente y tiene 100% de los inodoros en buen funcionamiento. Un conserje diurno de tiempo completo y un conserje vespertino de tiempo completo y uno de media jornada limpian el edificio sistemáticamente. La política distrital para abordar cualesquier áreas de inquietud dentro de las instalaciones es entregar una solicitud de servicio al departamento de mantenimiento y ellos abordan los asuntos de forma oportuna. Los asuntos de seguridad son abordados de forma inmediata. La visita de la demanda Williams se llevó a cabo el 11/9/17. La inspección se llevó a cabo el 13/4/2017.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/4/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón P El Aire Acondicionado está goteando en las ventilaciones – reparado el 21/6/17
Interior: Superficies Interiores		X		Salón P 12 Baldosas de Techo manchadas por el agua – reparado el 10/8/17 Salón P 15 Baldosas de Techo manchadas – reparadas el 10/8/17 Salón P 17 Baldosas de Techo manchadas – reparado el 19/7/17 Salón 26 por todo en derredor hay baldosas de techo manchadas por el agua – reparado el 19/7/17 Salón 27 por todo en derredor las baldosas de techo manchadas por el agua – reparado el 19/7/17 Salón 28 Baldosas de techo manchadas por el agua – reparadas el 19/7/17

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/4/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sin deficiencias
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón P 17 La cubierta exterior de luz está perdida –reparado el 13/6/17 Salón P 21 El difusor de luz está perdido –reparado el 16/6/17
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			sin deficiencias
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón P 19 La pintura se está desprendiendo de la puerta –reparado el 19/7/17 Baño de alumnos P La pintura de no patinar se está desprendiendo de la rampa –reparado el 19/7/17 Salón P 24 La pintura se está desprendiendo de la puerta –reparado el 19/7/17
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Salón P 16 La alcantarilla está goteando en la junta –reparado el 14/7/17 Salón P 18 La alcantarilla está goteando en la junta- reparado el 14/7/17 Salón P 20 La alcantarilla está goteando en la entrada de la rampa –reparado el 21/7/17 Baño de alumnos P Pudrición seca en el apartadero El Asfalto de las Canchas Exteriores se está deteriorando todo en derredor –reparado el 21/8/17
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón P 12 El tope de la puerta está quebrado –reparado el 15/9/17 Salón P 13/RSP agua estancada en la entrada de la rampa Salón P 14 Agua estancada en la entrada de la rampa Salón P 16 El tope de la puerta está quebrado –reparado el 14/6/17 Salón P 19 El tope de la puerta está quebrado –reparado el 14/6/17 Salón P 22 El tope de la puerta está quebrado –reparado el 14/6/17 Salón P 21 agua estancada en la entrada de la rampa Salón 27 el mosquitero de la ventana está roto –reparado el 15/6/17 Salón 25 el burlete de metal esta doblado en la base de la puerta/peligro de lesión –reparado el 15/9/17

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 13/4/2017

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	29	33	32	32	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	18	23	20	18	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	245	241	98.37	32.92
Masculinos	127	124	97.64	28.46
Femeninas	118	117	99.15	37.61
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	244	240	98.36	32.64
En Desventaja Socioeconómica	238	234	98.32	32.19
Estudiantes del Inglés	183	180	98.36	26.82
Alumnos con Discapacidades	38	35	92.11	2.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	245	239	97.55	23.01
Masculinos	127	124	97.64	22.58
Femeninas	118	115	97.46	23.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	244	238	97.54	22.69
En Desventaja Socioeconómica	238	232	97.48	22.41
Estudiantes del Inglés	183	179	97.81	19.55
Alumnos con Discapacidades	38	35	92.11	5.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	55	n/a	41	n/a	56	n/a

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.7	23.3	5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres de la primaria Gabilan se les anima regularmente a participar en los eventos escolares. Los padres pueden unirse al Consejo Escolar y Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se les anima a participar en clases para padres durante todo el año. Los temas cubiertos incluyen: cómo ayudar a su hijo a través de la disciplina positiva (Triple P), la tecnología, estrategias matemáticas, alfabetización y actividades familiares. Los padres están invitados a presentaciones estudiantiles, asambleas, actividades especiales como Celebración Del Primer Día Escolar y Día de Campo , así como las capacitaciones para padres a nivel del distrito. Se anima a los padres ser voluntarios en el salón tanto como sea posible y acompañados a excursiones. Tenemos un evento de reconocimiento de voluntariado que honra a los voluntarios que continuamente sirven en el salón o en el plantel escolar. Enviamos a casa un boletín mensual destacando todos los eventos para que los padres se mantienen informados y pueden estar involucrados.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.1	2.3	1.8	3.2	3.9	4.3	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El plan de seguridad escolar de la escuela primaria Gabilan es coordinado estrechamente con el plan distrital de seguridad, con detalles específicos incluidos encaminados hacia el diseño y la geografía del sitio escolar. El plan es actualizado anualmente por el personal del sitio escolar y el consejo de sitio escolar. Esta versión actual del plan fue repasada el 26 de septiembre del 2017. Se repasan todos los requisitos de la matriz del plan integral de seguridad escolar y las responsabilidades de planeación del proyecto de ley del senado (SB, por siglas en inglés) 187 para asegurar su conformidad, incluyendo la evaluación del estado actual de delitos escolares, reportes de los procedimientos de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia, políticas relacionadas a la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros graves acontecimientos designados así por la escuela que podrían llevar a suspensión o expulsión, notificación a maestros, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres de familia y empleados escolares a/de la escuela, entorno escolar seguro y ordenado, reglas y procedimientos, y llevando a cabo reunión pública. Se llevan a cabo regularmente simulacros de incendio, terremoto y refugio en el lugar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		2		21		3		23		3	
1	23		3		24		2		18		3	
2	22	1	2		23		3		22		2	
3	23		3		23		3		23		3	
4	29		2		29		2		30		2	
5	30		2		30		2		30		2	
6	28		2		30		2		29		2	
Otro	16	1			15	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.20	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,118.00	\$1,050.82	\$6,067.19	\$65,000
Distrito	N/A	N/A	\$10,495.00	\$67,532
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-53.5	-3.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-8.0	-6.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Educación especial

Nuestros servicios incluyen un programa de especialista de recursos y servicios de logopeda.

Título I

Los fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y para pagarle al personal por horas adicionales de trabajo con alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden las evaluaciones seleccionadas por el distrito.

Título III

Los fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y para pagarle al personal por horas adicionales de trabajo con estudiantes del inglés de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden las evaluaciones seleccionadas por el distrito.

Educación migrante

Nuestro ayudante instructivo del programa migrante atiende a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.

Programa Después de la Escuela

Un programa después de la escuela proporciona enriquecimiento, apoyo académico y con tarea para grados 1-6.

Materiales de la biblioteca escolar

Estos fondos son utilizados para adquirir materiales para la biblioteca utilizados por toda la comunidad escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,942	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,143	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,957	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$101,348	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$106,971	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$130,051	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$187,200	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

A los miembros del personal de la escuela Gabilan se les da la oportunidad de participar en una multitud de oportunidades de formación profesional. Se toman en consideración las necesidades escolares y distritales a la hora de determinar la formación profesional mediante las opiniones del personal, Consejo de Sitio Escolar, evaluaciones de necesidades y datos. Para este año escolar, la formación profesional se llevó a cabo mediante seis días completos de capacitación y durante reuniones semanales de la facultad. Además, los maestros reciben sesiones de capacitación especializada en las áreas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Fisher/Frey), Matemáticas HMH y ELA HMH 4-5 veces a través del año escolar. El maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros de forma individual para determinar la manera de mejor desarrollar su conjunto de habilidades. Los comités de tecnología llevan a cabo días mensuales de tecnología en las cuales ellos rotan mediante salones de clases enseñando a los demás sobre nuevos planteamientos para aumentar el uso de la tecnología en el salón de clases. Además, el comité del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) asiste a sesiones planificadas varias veces a través del año escolar para aumentar la implementación escolar del programa PBIS Nivel III. Reuniones semanales del personal los cuales temas de enfoque han incluido artes lingüísticas (con un enfoque especial en Fisher/Frey), matemáticas (incluyendo una nueva aprobación de matemáticas y capacitación de estrategias de matemáticas), tecnología, PBIS, Implementación de las Normas Comunes Básicas, necesidades de los estudiantes del inglés, aprendizaje cooperativo y colaboración profesional. Los maestros, personal de recursos, auxiliares docentes y el personal administrativo tienen oportunidades de asistir a capacitaciones de formación profesional proporcionadas por la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) y programas a nivel estatal. Los administradores también participan en Capacitación Cognitiva, Fisher/Frey y otras capacitaciones de enfoque a nivel distrital. Cada nuevo maestro también recibe asistencia y apoyo de nuestro Coordinador de Apoyo para Maestros Nuevos y el TOSA para Maestros Nuevos. Los maestros colaboran con equipos de nivel de año de manare semanal mediante tiempo asignado de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se reúnen de forma regular con el director para recibir apoyo de formación profesional continua. Cada trimestre, nos reunimos para evaluar los datos en sesiones de análisis en las cuales el enfoque esta en los datos para impulsar la instrucción y datos para implementar las enseñanzas docentes.