

Escuela Secundaria Main Street

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Main Street
Dirección	441 Main Street
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6460
Director	Eric Olsen
Correo electrónico	eolsen@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.mainstreettrojans.com
Código CDS	27 75440 6026678

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Soledad Unificado
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Timothy J. Vanoli
Correo electrónico	tvanoli@soledad.k12.ca.us
Sitio web	www.soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela secundaria Main Street es la única secundaria en el distrito escolar unificado de Soledad. El nombre Main Street proviene de la calle histórica donde se ubica. Estamos celebrando 109 años de servicio a los jóvenes de la ciudad de Soledad. Nuestra primera escuela abrió sus puertas en el año 1908. La escuela secundaria Main Street proporciona un programa curricular departamentalizado para alumnos de séptimo y octavo año que trasladan de las cinco escuelas primarias asociadas. La escuela brinda servicio a una diversa población escolar de alumnos, y recibe fondos estatales así como federales.

La declaración de la misión es: para participar, inspirar y preparar a nuestro alumno para ser competitivo en el siglo XXI. Nuestros programas y metas de la escuela consisten en lo siguiente:

- Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) /Plan de Medidas
- Liderazgo Compartido creando confianza y una cultura escolar positiva
- Renovar nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Equipos (comités) Interdisciplinarios
- Centro de Aprendizaje
- PBIS/Disciplina Progresiva/Justicia Restaurativa
- HMM Capacitación del Currículo respecto a las aprobaciones nuevas en matemáticas e inglés
- Liberación Gradual de responsabilidad con Fisher/Frey
- Proyecto de Escritura

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	379
Octavo año	333
Matriculación total	712

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	95.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	1.7
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	92.1
Estudiantes del inglés	27.5
Alumnos con discapacidades	14.5
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	24	24	25	198
Sin certificación total	6	6	5	15
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	4	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2016

Cada alumno cuenta con un conjunto de libros de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. Se ha inspeccionado y confirmado como lo requiere la demanda Williams. Sondeos sobre el inventario de libros de texto para la escuela secundaria Main Street se realizó en junio del 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 - Houghton Mifflin CA Collections with ELD. La intervención es 2017 Houghton MifflinHarcourt Read 180 CA Universal ELA/ELD para los niveles de año 7º-8º. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o un libro de texto digital. Las copias impresas se determinan mediante la verificación de la base de datos Aeries - junio 2017. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	2016 - Houghton Mifflin CA Go Mathmaterial es en inglés. Intervención matemática es Houghton Technology/Riverdeep, Destination Math California Intervention (2008) para 7mo año. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o un libro de texto digital. Las copias impresas se determinan mediante la verificación de la base de datos Aeries - junio 2017. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Ciencias	2008 - Glencoe/McGraw-Hill Focus on Life Science, 7mo año, Focus on Physical Science, 8vo año. Todos los libros de texto son en inglés. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2017. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	2006 - McDougal Littell: Medieval and Early Modern Times, 7mo año y Creating America A History of the United States - Beginning through World War I, 8vo año. Todos los libros de texto son en inglés. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2017. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Idioma Extranjero	2016- McGraw-Hill Buen Viaje Nivel 1 Español. Todos los alumnos reciben un libro de texto individual. Las copias impresas se determinan mediante la verificación de la base de datos Aeries - 2017. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primer escuela secundaria Main Street en la ciudad de Soledad fue construida en la esquina de la propiedad de la secundaria Main Street en el año 1908. En el año 1953, se construyó el edificio actual y se agregaron 7 portátiles en el año 1999. La escuela secundaria Main Street cuenta con 36 salones disponibles, los cuales albergan a nuestros alumnos matriculados. Otros salones de clases son vestuarios de educación física (P.E. por sus siglas en inglés).

Nuestra escuela incluye un gimnasio/salón multiusos, una biblioteca, laboratorio de computación, laboratorio de ciencia, oficinas de servicios estudiantiles, Salón de incentivos a los alumnos del programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) enfermería, oficina de orientación académica, pre-escolar, sala de personal, campos deportivos y un edificio administrativo. Aunque la escuela secundaria Main Street es una instalación antigua, se ha mantenido en buen estado y es una instalación escolar segura, limpia y adecuada.

La visitas de la demanda Williams se llevó a cabo el 08/9/17 La inspección FIT se llevó a cabo el 08/9/17.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/4/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			nada encontrado.
Interior: Superficies Interiores		X		Salón de la Banda: El acabado laminado del mostrador está perdido: Reparado el 20/7/17 Salón 4, 14: LAS BALDOSAS DEL TECHO ESTAN FLOJAS : Reparadas 12/7/17 Baño de Mujeres: LOS FILTROS DE LA VENTILACIONESTAN ROTOS EN EL LUCERNARIO: reparados el 13/7/17 Salón 9,20,21,14,27,32,36: BALDOSAS DE TECHO MANCHADAS POR EL AGUA: Reparadas el 11/8/17 Salón 16,15,14: la baldosa del techo esta dañada: Reparada 12/7/17 y el 11/8/17 Salón 37: AGUJERO EN LA PARED/EL DIFUSOR DE LUZ ESTA FLOJO: Reparado el 12/7/17
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			nada encontrado.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 18: EN LA PARED NO HAY CUBIERTA DE TOMACORRIENTES/CABLES EXPUESTOS: Reparado el 22/8/17 Salón 30: Mancha de agua en el difusor de luz: reparado el 28/11/17 Salón 37: AGUJERO EN LA PARED/EL DIFUSOR DE LUZ ESTA FLOJO Reparado el 12/7/17
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Salón de la Banda: El lavamanos esta congestionado: Reparado 22/6/17
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Cocina: LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTA DESPRENDIENDO: Orden de Trabajo Salón 4,3,9,18,10 vestidores: LA PINTURA DEL BASTIDOR DE PUERTA SE ESTA DESPRENDIENDO : Orden de Trabajo Baño de Varones: La pintura se está desprendiendo/las baldosas del inodoro están rotas: Orden de Trabajo Baño de Mujeres: La pintura de del piso se está desprendiendo: Orden de Trabajo Salón 7: la pintura de la pared se está desprendiendo: Orden de Trabajo

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/4/17

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón 22: La pintura de la pared en la entrada se está desprendiendo: Orden de Trabajo Salón 20,19,16,15,14,12,11, 28: La pintura del bastidor de puerta se está desprendiendo: Orden de Trabajo Salón 32: La pintura de la puerta y de la barandilla se está desprendiendo: Orden de Trabajo Salón 35: La pintura de la barandilla y del cano inferior se está desprendiendo: Orden de Trabajo Salón 38: La pintura de la barandilla se está desprendiendo: Orden de Trabajo
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Tienda Estudiantil: Agujero en el apartadero: Reparado el 13/7/17 Salón 13: El alero esta agrietado/agua esta goteando hacia el pasillo: 25/7/17 Salón 29: el cano de abajo no está conectado: 12/7/17 Salón 33, 35: el cano de abajo está goteando en la junta: 12/7/17 Salón 34: malezas en la alcantarilla: Orden de Trabajo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Cocina: Agujero en la puerta de la cocina: Reparado el 20/7/17 Salón 6, 16: La puerta no cierra acordemente: Reparado el 28/8/17, 12/7/17 Salón 36, 37, 38: Peligro de tropiezo en la entrada de la rampa: Reparado el 7/7/17, 12/7/17 La mayoría de lo exterior está bajo construcción para la nueva secundaria

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 14/4/17

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	24	23	32	32	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	12	12	20	18	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	720	714	99.17	22.55
Masculinos	379	373	98.42	17.96
Femeninas	341	341	100	27.57
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100	58.33
Hispano o Latino	683	677	99.12	21.12
Blanco	12	12	100	50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	655	649	99.08	20.8
Estudiantes del Inglés	362	358	98.9	7.82
Alumnos con Discapacidades	99	95	95.96	2.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	720	712	98.89	11.52
Masculinos	379	372	98.15	10.75
Femeninas	341	340	99.71	12.35
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100	41.67
Hispano o Latino	683	675	98.83	10.37
Blanco	12	12	100	25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	655	647	98.78	10.36
Estudiantes del Inglés	362	356	98.34	2.81
Alumnos con Discapacidades	99	93	93.94	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	n/a	41	n/a	56	n/a

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	18.6	38.7	33.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay muchas oportunidades para que los padres de familia participen en la escuela secundaria Main Street.

Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un grupo compuesto de padres de familia, maestros, ayudantes educativos, personal oficinista, administración y alumnos que se reúne mensualmente para apoyar y asesorar a la escuela. El consejo del sitio escolar escribe y supervisa el plan del sitio escolar.

Comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es otra oportunidad para la participación de los padres de familia. Este comité se reúne mensualmente para conversar sobre asuntos que rodean a los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y está abierto a todos los padres de familia.

Todos los padres son invitados a asistir a cuatro reuniones con el director conocidas como "Café con el director". Esta reunión informal está diseñada para que los padres den y reciban información sobre cuestiones relacionadas a la escuela Main Street.

Se anima a los padres de familia a visitar y/o dar de su tiempo en la escuela secundaria Main Street. También tenemos la noche de orientación de padres, noche de información universitaria, conciertos de la banda, conferencias de padres y maestros, asambleas de reconocimiento, asambleas de cuadro de honor y visita escolar, a la cual se invita a los padres y se les anima asistir.

Enviamos informes de progreso y boletas de calificaciones al hogar cada cinco semanas, tenemos acceso a las calificaciones en línea 24 horas al día/7 días a la semana y se invita a los padres de familia a comunicarse con la escuela en todo momento con preguntas o inquietudes.

Usamos una variedad de métodos para comunicar con los padres: Twitter (@MSMS_trojans), nuestro sitio web (www.mainstreettrojans.com), Facebook: llamadas semanales llevas a cabo por el director Main Street Middle School, así como un sistema de llamadas automatizadas.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	7.9	8.2	8.2	3.2	3.9	4.3	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestro plan de seguridad fue creado, aprobado e implementado de acuerdo a las pautas locales, estatales y federales y es repasado anualmente según corresponda. También llevamos a cabo los simulacros de seguridad tales como simulacros de incendio, camión, terremoto o de tirador activo. El acceso al plan completo se puede encontrar en el sitio web www.mainstreetrogers.com de Main Street. El plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 9 de octubre y aprobado por la Junta el 11 de octubre.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	7	11	10	29	5	13	18	29	5	13	18
Matemáticas	26	8	11	10	32	1	11	18	32	1	11	18
Ciencias	32	1	12	13	31	2	11	15	31	2	11	15
Ciencias Sociales	31	2	10	12	34		5	17	34		5	17

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	356
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,449.36	\$1,161.01	\$5,288.35	\$65,000
Distrito	N/A	N/A	\$10,495.00	\$67,532
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-66.0	-3.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-21.7	-6.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico los alumnos de la escuela secundaria Main Street:

- Tutoría y apoyo extracurricular
- Biblioteca escolar
- Educación especial
- Educación migrante
- Título I a nivel escolar
- Ayuda de impacto económico
- Apoyo escolar integral
- Título III
- Servicios de Título II - programa de ayuda y evaluación a maestros nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés)/capacitación para maestros
- Oficina de educación del condado de Monterey
- Programa extracurricular y ASES
- Servicios para alumnos sin hogar
- Asesoramiento académico
- Formación profesional
- Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,942	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,143	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,957	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$101,348	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$106,971	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$130,051	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$187,200	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Existe desarrollo profesional de calidad fácilmente disponible para todos los miembros de personal. Para aquellos completando su certificación o que son nuevos a la profesión, el programa de apoyo y asesoramiento para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) está totalmente establecido en nuestro distrito. Asimismo, todos los maestros principiantes reciben capacitación especializada en su materia y manejo del salón dentro de su departamento. Otros maestros asisten a capacitación continua de su elección así como capacitación a nivel escolar. Existe un programa de ayuda y repaso entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés) aprobado por el estado disponible para aquellos maestros quienes necesiten desarrollo más intensivo. MSMS también tiene su propia academia de maestro principiante que está en acorde con la capacitación del distrito, así como las necesidades específicas del sitio. Tenemos reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) / de personal 4 veces al mes en los días de despido temprano y para poder colaborar, todos los departamentos comparten una preparación común. El distrito tiene un enfoque en Fisher / Frey y Lectura Rigurosa (Rigorous Reading), junto con John Hattie y el aprendizaje visible. Los equipos administrativos están trabajando juntos en las rondas instructivas a nivel distrital. La capacitación de los Sistemas de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para la Etapa 1 y la Etapa 2 es también un enfoque de distrito y de sitio para la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés).