

Escuela Primaria Gabilan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Gabilan |
| Dirección | 330 North Walker Drive |
| Ciudad, estado, código postal | Soledad, CA 93960 |
| Teléfono | 831.678.6440 |
| Director | Abbie Madsen |
| Correo electrónico | amadsen@soledad.k12.ca.us |
| Sitio web | http://gab.soledadusd.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 2775440-6105472 |

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Soledad |
| Teléfono | 831.678.3987 |
| Superintendente | Timothy J. Vanoli |
| Correo electrónico | tvanoli@soledad.k12.ca.us |
| Sitio web | www.soledadusd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Gabilan es una escuela primaria que alberga kínder de transición y pre-kínder a sexto año. También tiene en el plantel un preescolar estatal y una clase diurna especial para kínder-2do año. La comunidad de la Escuela Primaria Gabilan se ha comprometido a aceptar, enseñar, desafiar e inspirar a todos los alumnos. La Escuela Primaria Gabilan motiva, inspira y enseña los niveles de año de pre-kínder a sexto año. también se enorgullece tener en el plantel un preescolar estatal y una clase diurna especial para kínder-2do año. La comunidad de la Escuela Primaria Gabilan se ha comprometido a aceptar, enseñar, desafiar e inspirar a todos los alumnos.

En la escuela Primaria Gabilan, nos esforzamos en fomentar y desarrollar alumnos que puedan competir a nivel global a la vez que proporcionamos un entorno de aprendizaje seguro, inspirador y positivo.

En la Escuela Primaria Gabilan, nuestra misión es de crear un entorno de aprendizaje que es óptimo tanto para el desarrollo emocional como el académico. Estamos comprometidos en mejorar continuamente nuestras prácticas como educadores profesionales y de apoyarnos los unos a los otros mientras inculcamos un entorno de respeto y responsabilidad en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Nuestra escuela implementa totalmente el currículo que está fundamentado en las Normas Comunes Básicas. Nuestra escuela también implementa a su totalidad el programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), un sistema de comportamiento basado en la investigación el cual enseña a los alumnos expectativas de comportamiento positivo. La escuela Gabilan es donde creemos en nuestros alumnos y los impulsamos a “volar hacia el éxito”.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 51 |
| 1° Grado | 76 |
| 2° Grado | 78 |
| 3° Grado | 83 |
| 4° Grado | 57 |
| 5° Grado | 60 |
| 6° Grado | 60 |
| 7° Grado | |
| 8° Grado | |
| 9° Grado | |
| 10° Grado | |
| 11° Grado | |
| 12° Grado | |
| Inscripción Total | 465 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Asiático | 0.2 |
| Filipino | 0.9 |
| Hispano o Latino | 97 |
| White | 1.3 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0.6 |
| De escasos recursos económicos | 98.7 |
| Estudiantes del inglés | 55.1 |
| Alumnos con discapacidades | 15.1 |
| Indigentes | |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con certificación total | 21 | 22 | 21 | 206 |
| Sin certificación total | 0 | 1 | 2 | 18 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 1 | 0 | 0 | 7 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 1 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2019

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | 2016 - Houghton Mifflin Harcourt California Journeys con Edición ELD para grados Kínder-5º en Inglés. 2016- El grado 6º usa Houghton Mifflin Harcourt California Collections con ELD y Curso A 3D de Inglés de Houghton Mifflin Hartcourt para Grados 2º-6º. El programa de Intervención de Lectura es 2017-Houghton Mifflin Hartcourt READ 180CA Universal ELA/ELD para los niveles de año 4º-6º. Se llevo a cabo un inventario de los libros de texto en junio del 2019. A todos los alumnos se les proporciona un libro de textos o materiales de instrucción según se determine por medio de la verificación de los sondeos del inventario de materiales de instrucción en los salones de clases – Todos los libros de texto están aprobados por el estado y basados en las normas. | Yes | 0% |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Matemáticas | 2015 - Houghton Mifflin California Go Math (kínder-5º nivel de año en inglés). El grado 6º utiliza la edición de CA Go Math Middle School. Alineado con las nuevas Normas Básicas. La adopción también cuenta con un componente tecnológico llamado Think Central. Se realizó un inventario de libros de texto en junio del 2019. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón. | Yes | 0% |
| Ciencias | 2008 - Scott Foresman California Science para kínder-5º nivel en inglés y para grado 6º es Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California, Edición en inglés. Se realizó un inventario de libros de texto en junio del 2019. Todos los alumnos reciben un libro de texto o materiales de instrucción como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado. | Yes | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | 2019 California History-Social Science My World Interactive Grados Kínder-5º en Inglés y California American History-Growth & Conflict para Grado 6º es Pearson. En junio de 2019 se realizó un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado. | Yes | 0% |
| Idioma Extranjero | 2019 CA Go Math Spanish para Grado Kínder es CA Houghton Mifflin Harcourt Print and Digital, Language Arts Benchmark Advance/Adelante para Grado Kínder es Benchmark Education Co., CA NGSS 3D en español STEMscopes Grado Kínder Accelerated Learning Inc. Las clases designadas de Kínder son proporcionadas con un libro de texto o material de instrucción - Todos los libros de texto son adoptados por el estado y basados en las normas. | Yes | 0% |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--|---|-------------------------------|--|
| Salud | No se aplica | | N/A |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No se aplica | | N/A |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Todos los edificios están en buenas condiciones; se le da mantenimiento al plantel para garantizar que esté limpio, seguro y funcional. Los edificios escolares más viejos tienen más de 30 años y los portátiles más nuevos tienen más de 20 años. Nuestro entorno escolar está limpio y bien mantenido y, por lo tanto, apoya totalmente la enseñanza y el aprendizaje. Hay un sistema de solicitud de servicio vigente para atender los asuntos de mantenimiento de manera oportuna, priorizando las reparaciones urgentes y de emergencia. Todos los baños se limpian regularmente y el 100% de los inodoros se encuentra en buen funcionamiento. Un conserje diurno de tiempo completo y un conserje vespertino de tiempo completo y uno de media jornada limpian el edificio sistemáticamente. La política distrital para abordar cualesquier área de inquietud dentro de las instalaciones es entregar una solicitud de servicio al departamento de mantenimiento y ellos abordan los asuntos de forma oportuna. Los asuntos de seguridad son atendidos de forma inmediata. La inspección del sitio se llevó a cabo el 12 de septiembre de 2019.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de septiembre de 2019

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | No hay deficiencias |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | Manchas de agua en las placas del techo - (salones 12 y 27) |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | Sin deficiencias |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | No hay deficiencias |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | No hay deficiencias |

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------|---|
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | La pintura se está desprendiendo en el marco de la puerta - Salones 6, 5/K, 19. Se está desprendiendo la pintura antiderrapante en la rampa de los los baños de niños y niñas y rampa (orden de servicio emitida para reparación). |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | Podredumbre en seco en el deslizante P del baño de los estudiantes. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | El asfalto está levantado en la fuente de beber/hay peligro de tropiezo en el baño de niñas, la puerta está oxidada en la base del baño de niños y niñas, el tope de la puerta está roto en los salones 12 y 22 (orden de servicio emitida para reparación); la pintura anti deslizante se está pelando en las rampas de (baños P de estudiantes, baños P de niños y niñas, Salón 28) |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 33 | 28 | 30 | 32 | 50 | 50 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 23 | 25 | 19 | 21 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 255 | 249 | 97.65 | 2.35 | 28.11 |
| Masculinos | 132 | 128 | 96.97 | 3.03 | 22.66 |
| Femeninas | 123 | 121 | 98.37 | 1.63 | 33.88 |
| Afroamericanos | | | | | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | | |
| Asiático | | | | | |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 246 | 240 | 97.56 | 2.44 | 27.50 |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | | |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 252 | 246 | 97.62 | 2.38 | 28.46 |
| Estudiantes del inglés | 200 | 195 | 97.50 | 2.50 | 25.13 |
| Alumnos con discapacidades | 48 | 46 | 95.83 | 4.17 | 0.00 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | | | | | |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 255 | 248 | 97.25 | 2.75 | 24.70 |
| Masculinos | 132 | 128 | 96.97 | 3.03 | 24.22 |
| Femeninas | 123 | 120 | 97.56 | 2.44 | 25.21 |
| Afroamericanos | | | | | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | | |
| Asiático | | | | | |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 246 | 239 | 97.15 | 2.85 | 23.95 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | | |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 252 | 245 | 97.22 | 2.78 | 24.59 |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Estudiantes del inglés | 200 | 194 | 97.00 | 3.00 | 22.68 |
| Alumnos con discapacidades | 48 | 46 | 95.83 | 4.17 | 2.17 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | | | | | |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | 18.3 | 16.7 | 13.3 |
| 7 | | | |
| 9 | | | |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se motiva regularmente a los padres de la primaria Gabilan para que participen en los eventos escolares. Los padres pueden unirse al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se les anima a participar en clases para padres durante todo el año. Los temas cubiertos incluyen: tecnología, estrategias matemáticas, lectoescritura y actividades familiares. Los padres están invitados a presentaciones estudiantiles, asambleas, actividades especiales como la Celebración Del Primer Día Escolar y Día de Campo, así como a las capacitaciones para padres. Se anima a los padres a ser voluntarios en el salón tanto como sea posible y acompañantes durante las excursiones. Tenemos un evento de reconocimiento de voluntariado que honra a los voluntarios que continuamente apoyan en el salón o en el plantel escolar. Enviamos a casa un boletín mensual destacando todos los eventos para que los padres se mantengan informados y puedan participar.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.8 | 2.1 | 1.8 | 4.3 | 4.7 | 4.9 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El plan de seguridad escolar de la escuela primaria Gabilan es coordinado estrechamente con el plan distrital de seguridad, con detalles específicos incluidos encaminados hacia el diseño y la geografía del sitio escolar. El plan es actualizado anualmente por el personal del sitio escolar y el Consejo del Sitio Escolar. La versión actual del plan fue revisada el 4 de diciembre de 2018. Se repasan todos los requisitos de la Matriz del Plan Integral de Seguridad Escolar y las Responsabilidades de Planeación del proyecto de ley del senado (SB, por siglas en inglés) 187 para asegurar su conformidad, incluyendo la evaluación del estado actual de delitos escolares, procedimientos de reporte de abuso infantil, procedimientos de desastre, políticas relacionadas a la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros acontecimientos graves designados por la escuela que podrían llevar a suspensión o expulsión, notificación a maestros, política de acoso sexual, código de vestimenta escolar, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres de familia y empleados escolares a/de la escuela, entorno escolar seguro y ordenado, reglas y procedimientos, y desarrollo de una reunión pública. Se llevan a cabo regularmente simulacros de incendio, terremoto y refugio en el lugar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 |
|---------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Kínder | 23 | | 3 | | 21 | 1 | 3 | | 24 | | 2 | |
| 1 | 18 | 1 | 3 | | 22 | 1 | 2 | | 25 | | 3 | |
| 2 | 22 | 1 | 2 | | 24 | | 3 | | 25 | | 3 | |
| 3 | 23 | | 3 | | 25 | | 2 | | 25 | | 3 | |
| 4 | 30 | | 2 | | 30 | | 2 | | 29 | | 2 | |
| 5 | 30 | | 2 | | 30 | | 2 | | 30 | | 2 | |
| 6 | 29 | | 2 | | 31 | | 2 | | 30 | | 2 | |
| Otro** | | | | | | | | | 15 | 1 | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|---------------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 465.0 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|--|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | .5 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | 1.2 |
| Otro | 1.1 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Sitio escolar | \$7,629.00 | \$1,275.00 | \$6,355.00 | \$76,563.00 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,798.00 | |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | 9.2 | 10.4 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$72,949.00 |

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -11.4 | 7.0 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Educación especial

Nuestros servicios incluyen un programa de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para kínder-3º nivel de año, especialista de recursos y servicios de logopeda.

Título I

Los fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y para pagarle al personal por horas adicionales de trabajo con alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas, según lo midan las evaluaciones seleccionadas por el distrito.

Título III

Los fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y para pagarle al personal por horas adicionales de trabajo con Estudiantes del Inglés de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas, según lo midan las evaluaciones seleccionadas por el distrito.

Educación a migrantes

Nuestro ayudante instructivo del Programa Migrante atiende a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.

Programa Extracurricular

Un programa extracurricular proporciona enriquecimiento, apoyo académico extra y ayuda con la tarea para 1º-6º nivel de año.

Materiales de la biblioteca escolar

Estos fondos se usan para adquirir materiales para la biblioteca, utilizados por toda la comunidad escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$48,033 | \$46,208 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$71,244 | \$72,218 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$103,460 | \$92,742 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$113,743 | \$134,864 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$108,967 | \$118,220 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$139,985 | \$127,356 |
| Sueldo del Superintendente | \$220,000 | \$186,823 |

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros | 31% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | | 6 | 6 |

Los miembros del personal de la escuela Gabilan tienen la oportunidad de participar en múltiples oportunidades de formación profesional. Se toman en consideración las necesidades escolares y distritales al determinar la formación profesional mediante las opiniones proporcionadas por el personal, Consejo de Sitio Escolar, evaluaciones de necesidades y datos. Este año escolar, la formación profesional se llevó a cabo mediante seis días completos de capacitación y durante reuniones semanales del personal docente. Además, se proporcionó formación intensiva del personal sobre las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). También, a lo largo del año los maestros reciben sesiones de capacitación especializada en las áreas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por medio de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito. El TOSA de Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros de forma individual para determinar la manera de desarrollar mejor su conjunto de habilidades. Los comités de tecnología llevan a cabo días mensuales de tecnología durante los cuales rotan por los salones de clases enseñando a los demás nuevos planteamientos para aumentar el uso de la tecnología en el salón de clases. Además, el comité del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) asiste a sesiones de planificación varias veces a lo largo del año escolar para incrementar la implementación escolar del programa PBIS. Los temas de atención en las reuniones semanales del personal han incluido PLC, artes lingüísticas, matemáticas, tecnología, PBIS, Implementación de las Normas Comunes Básicas, necesidades de los Estudiantes del Inglés, aprendizaje cooperativo y colaboración profesional. Los maestros, el personal de recursos, los auxiliares docentes y el personal administrativo tienen oportunidades de asistir a capacitaciones de formación profesional proporcionadas por la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) y programas a nivel estatal. Los administradores también participan en PLC, capacitación administrativa de Dr. DeWitt, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y otras capacitaciones focalizados a nivel del distrito. Cada maestro nuevo recibe asistencia y apoyo de nuestro Coordinador de Apoyo para Maestros Nuevos y el TOSA para Maestros Nuevos. Los maestros colaboran semanalmente con los equipos de nivel de año durante el tiempo asignado de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se reúnen de forma regular con el director para recibir apoyo de formación profesional continua. Cada trimestre, nos reunimos en sesiones de análisis de datos, enfocándonos en los datos para impulsar la instrucción y los datos para mejorar las prácticas docentes.