

Escuela Primaria Jack Franscioni

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Jack Franscioni
Dirección	779 Orchard Ln.
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6340
Director	Jamie Iverson
Correo electrónico	jiverson@soledad.k12.ca.us
Sitio web	jack.soledadusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27 75440 0111088

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Timothy J. Vanoli
Correo electrónico	tvanoli@soledad.k12.ca.us
Sitio web	soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La visión de la escuela Jack Franscioni: somos una comunidad de estudiantes de formación continua, comprometidos con la excelencia, cada uno es valorado por nuestra humanidad, con la fuerza de uno siendo la fuerza de todos y la necesidad de uno suscita el apoyo de todos.

La misión de la escuela Jack Franscioni: preparamos a los alumnos para que se gradúen contando con estrategias positivas para enfrentar los retos de la escuela secundaria, universidad y profesiones, relaciones y eventos de la vida.

Nuestro lema escolar, "ORGULLO en la Excelencia", muestra la atención que ponen los maestros, alumnos, administradores y padres de familia trabajando juntos para ayudar a que TODOS los alumnos experimenten el éxito social, emocional y académico. Los maestros también tienen la creencia de que "El Éxito Académico para TODOS" es clave para su enseñanza.

Valoramos las iniciativas que estimulan la excelencia estudiantil a través de esfuerzos colaborativos del personal escolar, los alumnos y los padres, para identificar de forma conjunta las necesidades de los alumnos y, posteriormente, adecuar y mejorar la enseñanza.

Los maestros, el personal y los administradores participan en la capacitación profesional continua de las Normas Básicas Comunes, las cuáles han sido implementadas plenamente en todas las materias. Las evaluaciones locales son administradas y analizadas durante las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Es nuestra meta mantener un ambiente escolar saludable y positivo donde los alumnos puedan prosperar académica, social y emocionalmente.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
1° Grado	82
2° Grado	77
3° Grado	74
4° Grado	83
5° Grado	92
6° Grado	114
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	571

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	2.6
Filipino	1.8
Hispano o Latino	92.1
White	1.9
De escasos recursos económicos	86.2
Estudiantes del inglés	43.6
Alumnos con discapacidades	18.2
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	25	27	24	206
Sin certificación total	3	1	2	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2018

Cada alumno tiene un libro de texto que está en buena condición y consistente con el contenido y los ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo educativo estatal.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 - Houghton Mifflin Harcourt California Journeys con ELD. Edición para Kínder-5º grado en inglés. 2016- 6º grado utiliza Houghton Mifflin Harcourt California Collections with ELD y Curso A 3D en Inglés de Houghton Mifflin Hartcourt para los Grados 2º-6º. El programa de intervención de lectura es 2017-Houghton Mifflin Hartcourt READ 180 CA Universal ELA/ELD para los grados 4º-6º. Se realizó un inventario de los libros de texto en junio de 2019. Todos los alumnos son proporcionados con un libro de texto o material didáctico, como es determinado por la verificación de los sondeo del inventario de material didáctico del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	2015 - Houghton Mifflin California Go Math (grados K-5 en inglés). 2016- 6º grado utiliza CA Go Math Edición para la Escuela Secundaria. Alineado a las nuevas Normas Básicas. La adopción también incluye un componente tecnológico llamado Think Central. En junio de 2019 se realizó un inventario de libros de texto. Todos los alumnos son proporcionados con un libro de texto o material didáctico, como es determinado por la verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón.	Yes	0
Ciencias	2008 - Scott Foresman California Science para Kínder-5º en inglés para el grado 6º se usa Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California Edición en inglés. En junio de 2019 se realizó un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o materiales de instrucción, como es determinado por la verificación de las encuestas del inventario de material didáctico del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	2019 California History-Social Science My World Interactive Grados K-5º en inglés y California American History-Growth & Conflict para Grado 6º se utiliza Pearson. En junio de 2019 se realizó un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o materiales de instrucción, como es determinado por la verificación de las encuestas del inventario de material didáctico del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	2019 CA Go Math en español para grado Kínder se usa CA Houghton Mifflin Harcourt Print and Digital, Language Arts Benchmark Advance/ Adelante Grado Kínder es Benchmark Education Co., CA NGSS 3D en español STEMscopes Grado K Accelerated Learning Inc. Las clases designadas de Kínder son proporcionadas con un libro de texto o material de instrucción - Todos los libros de texto son adoptados por el estado o basados en las normas.	Yes	0
Salud	No se aplica		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No se aplica		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones escolares constan de diez módulos, una oficina principal y un módulo multiusos/cafetería. Nuestra oficina principal alberga a la oficina del empleado de salud, sala de conferencias, oficinas escolares, biblioteca, depósito bibliotecario y sala de personal. Un equipo de conserjes limpian sistemáticamente. El distrito proporciona personal de mantenimiento y terrenos para el mantenimiento y cuidado de rutina. Todos los edificios se encuentran en buen estado; el plantel se mantiene para asegurar su limpieza, seguridad y funcionalidad. Nuestro entorno escolar está limpio y bien mantenido y, por lo tanto, apoya totalmente la enseñanza y el aprendizaje. Hay un proceso de solicitud de servicio vigente para abordar los asuntos de mantenimiento de forma oportuna, priorizando las reparaciones urgentes o de emergencia. Tenemos espacio suficiente para salones de clase y recreo para los alumnos. Durante el año se recopilan datos continuamente utilizando SchoolDude, el sistema de solicitud de servicio. La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) anual, la cual fue realizada en septiembre de 2019, confirmó el estatus de la escuela en condición segura, con necesidades mínimas de mantenimiento.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Sin descubrimientos
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Sin descubrimientos
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	sin resultados
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Sin descubrimientos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón 3: bebedero suelto (Solicitud de servicio emitida para reparación), en el Salón 24 el bebedero está suelto/goteando, la fuente o bebedero no está funcionando en el Salón 18 (Solicitud de servicio emitida para reparación)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Edificio administrativo: se está desprendiendo la pintura de la puerta este. Salones 11, 12, 13, 25, 26: se está desprendiendo la pintura de la canaleta. (Solicitud de servicio emitida para reparaciones)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	La canaleta está goteando en la veta en los Salones 11, 12
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	La puerta no cierra apropiadamente en el Salón 25 (Solicitud de servicio emitida para reparación)
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	31	30	32	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	24	19	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	352	337	95.74	4.26	31.16
Masculinos	182	170	93.41	6.59	22.35
Femeninas	170	167	98.24	1.76	40.12
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	327	313	95.72	4.28	30.99

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	308	296	96.10	3.90	29.05
Estudiantes del inglés	227	218	96.04	3.96	25.23
Alumnos con discapacidades	95	84	88.42	11.58	10.71
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	352	336	95.45	4.55	23.51
Masculinos	182	170	93.41	6.59	20.00
Femeninas	170	166	97.65	2.35	27.11
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	327	312	95.41	4.59	23.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	308	295	95.78	4.22	22.37

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	227	217	95.59	4.41	18.43
Alumnos con discapacidades	95	84	88.42	11.58	3.57
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	12.6	14.9	14.9
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de los alumnos de la escuela primaria Jack Francioni están invitados a participar activamente en la educación de sus hijos. Se les alienta a participar en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres de familia pueden visitar nuestra escuela en las noches de Clases Universitarias para Padres de familia, celebración del Primer Día de Clases, Noches de Regreso a Clase, visitas escolares, Noches de Lectoescritura en familia, Noches de Matemática en familia, conciertos de invierno y primavera y la Feria del Arte. Todos los maestros tienen conferencias de padres maestros dos veces durante el año para comentar el progreso académico. Los estudiantes que necesitan apoyos académicos adicionales son referidos al Equipo de Estudio Estudiantil.

Donar su tiempo en los salones de clases y para los eventos continuos de la PTO son maneras adicionales para que los padres participen activamente en nuestra comunidad escolar.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.2	2.4	0.8	4.3	4.7	4.9	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El plan de seguridad escolar de la escuela primaria Jack Francioni es coordinado estrechamente con el plan distrital de seguridad, con detalles específicos incluidos encaminados hacia el diseño y la geografía del sitio escolar. El plan es actualizado anualmente por los administradores, el Consejo del Sitio Escolar y los miembros de la comunidad, y el equipo distrital de liderazgo. Se repasan todos los requisitos de la matriz del plan integral de seguridad escolar y las responsabilidades de planeación del proyecto de ley del senado (SB, por siglas en inglés) 187 para asegurar su conformidad, incluyendo la evaluación del estado actual de delitos escolares, reportes de los procedimientos de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia, políticas relacionadas a la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros graves acontecimientos designados así por la escuela que podrían llevar a suspensión o expulsión, notificación a maestros, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres de familia y empleados escolares, reglas y procedimientos para un ambiente escolar seguro y ordenado, y procedimientos para llevar a cabo una reunión pública. El plan ha sido actualizado mediante una guía anexada con el Programa Extra Curricular.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		3		24		3		25		2	
1	24		3		25		3		24		3	
2	24		3		23		3		22	1	3	
3	25		3		21	1	3		25		3	
4	26	1	3		23	1	3		28		3	
5	29		3		22	1	3		29		3	
6	26	1	3		20	3	3		20	2	4	
Otro**	6	1			8	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	571.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	4.2
Otro	1.1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$7,506.00	\$2,016.00	\$5,490.00	\$72,673.00
Distrito	N/A	N/A	\$5,798.00	\$70,294.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-5.5	5.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.9	1.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico los alumnos de la escuela primaria Jack Franscioni:

- Educación para alumnos talentosos y superdotados – Los alumnos que cumplan con el criterio distrital de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) reciben un programa diferenciado que se enfoca en profundidad y complejidad a fin de atender a sus necesidades especiales.
- Educación especial – Se ofrecen servicios del Habla y del Lenguaje, clase especial diurna y salón de especialista de recursos, incluyendo dos salones de co-enseñanza que son ofrecidos en este sitio.
- Título I – Los fondos son utilizados para atender a las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento matriculados en las escuelas de mayor pobreza.
- Título III – Los fondos son utilizados para ayudar a los estudiantes del inglés a adquirir el idioma y lograr las normas de nivel de año.
- Educación migrante – Los servicios del programa migrante atienden a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.
- Educación sobre la prevención del uso de tabaco – Estos fondos son utilizados para adquirir materiales educativos relacionados con la prevención del uso de tabaco.
- Ayuda de impacto económico – Estos fondos son utilizados para adquirir servicios y materiales suplementarios para nuestros estudiantes del inglés y alumnos en desventaja económica.
- Materiales de la biblioteca escolar – Estos fondos son utilizados para el mejoramiento al nivel de sitio y necesidades de materiales para la biblioteca.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,033	\$46,208

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,244	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,460	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$113,743	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$108,967	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,985	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Se proporciona a los miembros del personal de la escuela primaria Jack Franscioni una variedad de oportunidades de capacitación profesional. Hay cinco oportunidades de formación profesional de jornada completa a nivel del distrito, así como días mensuales de colaboración por nivel de año a nivel del distrito. El personal recibe Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) semanalmente los martes y la colaboración semanal los miércoles. El plan de capacitación del personal es creado con las aportaciones del personal del sitio y el distrito, y es repasado y aprobado por los miembros del Consejo del Sitio Escolar. Nuestras necesidades de formación profesional están basadas en el continuo análisis de datos del dominio estudiantil de las normas y las necesidades individuales de nuestros miembros del personal. Todos los días de capacitación de personal también están alineados con el Plan Escolar Individual, el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las misiones, metas y objetivos del distrito. Los Capacitadores de Instrucción del sitio y el distrito, así como los maestros mentores, proporcionan ayuda y capacitaciones a los maestros principiantes. Los maestros principiantes reciben apoyo individual y en grupo. Los miércoles de instrucción limitada, nuestros maestros colaboran en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por nivel de año o niveles mixtos y aprenden técnicas, habilidades o teorías específicas para sus necesidades. Los temas abordados en la capacitación profesional incluyen: enseñar a alumnos en áreas de pobreza, estrategias de aprendizaje del idioma inglés, estrategias de participación estudiantil, artes lingüísticas, matemáticas y tecnología en el salón de clases, estrategias de manejo del salón, Accelerated Reader, e investigaciones recientes sobre educación. Durante las PLC se usa el análisis de datos para determinar las áreas de atención en cada nivel de año.