

Escuela Preparatoria Pinnacles

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Pinnacles
Dirección	690 Main Street
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	(831) 678-6300
Director	Jeffrey Lopez
Correo electrónico	jlopez@soledad.k12.ca.us
Sitio web	cec.soledadusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27754400106112

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	(831) 678-3987
Superintendente	Timothy J. Vanoli
Correo electrónico	tvanoli@soledad.k12.ca.us
Sitio web	www.soledad.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestra Visión es inspirar los alumnos a ser estudiantes de por vida que contribuyan positivamente a su comunidad y sobresalgan como individuos en una sociedad y economía global.

Nuestra Misión: la escuela preparatoria Pinnacles reta a los alumnos mediante un currículo significativo, relevante y estandarizado que los preparará para la universidad y carrera.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	1
11° Grado	14
12° Grado	29
Inscripción Total	44

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Hispano o Latino	97.7
White	2.3
De escasos recursos económicos	93.2
Estudiantes del inglés	20.5
Alumnos con discapacidades	11.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	4.25	6	6	206
Sin certificación total	0	0	0	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	0	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	2	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2019

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 - HMH Collections - Todos los alumnos reciben libros de texto o materiales didácticos individuales, como es determinado por la verificación de la oficina/base de datos Aeries - 2019. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y alineados con la escuela preparatoria Soledad.	Yes	0
Matemáticas	Todos los alumnos reciben libros de texto o materiales didácticos individuales, como es determinado por la verificación de la oficina/base de datos Aeries - 2019. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y alineados con la escuela preparatoria Soledad.	Yes	0
Ciencias	Todos los alumnos reciben libros de texto o materiales didácticos individuales, como es determinado por la verificación de la oficina/base de datos Aeries - 2019. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y alineados con la escuela preparatoria Soledad.	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Todos los alumnos reciben libros de texto o materiales didácticos individuales, como es determinado por la verificación de la oficina/base de datos Aeries - 2019. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y alineados con la escuela preparatoria Soledad.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Los alumnos quienes necesiten clases de idioma extranjero se matriculan simultáneamente como estudiantes de cursos de idioma extranjero en la universidad comunitaria Hartnell.	No	0
Salud	Todos los alumnos reciben libros de texto o materiales didácticos individuales, como es determinado por la verificación de la oficina/base de datos Aeries - 2019. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y alineados con la escuela preparatoria Soledad.	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	Los maestros asignan créditos de arte por proyectos específicos de arte y los alumnos pueden crear sus propios proyectos mediante su selección de técnicas tales como pintura, poesía, canciones, artes y artesanías y pintura en seda.	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los alumnos son proporcionados con libros de texto o materiales docentes individuales como es determinado por la oficina/base de datos Aeries - 2019. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y cumplen con la escuela preparatoria Soledad.	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Actualmente las instalaciones están en buena condición de servicio. Los baños están en buen funcionamiento.

La escuela preparatoria Pinnacles se trasladó a nuevas instalaciones el 26 de octubre del año 1992. Está compuesta por dos salones de clase y una oficina. Una cancha de baloncesto/voleibol está adyacente a los salones para uso en clases de educación física. En el mismo sitio se encuentra un salón de educación para adultos y un centro de aprendizaje. Dos baños estudiantiles y un baño para el personal se encuentran en buena condición de servicio.

Las instalaciones están limpias. Los alumnos se enorgullecen del edificio como se evidencia por la falta de grafiti en y alrededor de las instalaciones. Sólo han habido dos casos de grafiti en los baños durante el año pasado. Esto se debe en parte a los procedimientos de recompensa y responsabilidad que han establecido los maestros y la administración escolar. Los alumnos son recompensados por mantener sus baños limpios, se les otorgan decoraciones especiales para el baño y productos no-tóxicos tales como cremas para las manos.

El distrito ha estado investigando la adquisición de terreno y otras opciones para expandir el sitio escolar, ya que hace falta aumentar el espacio para salones y oficinas. En el 2007, la preparatoria Pinnacles instaló 3 bancas al lado de los baños estudiantiles y 2 tableros nuevos para baloncesto. En el 2007, se reemplazó la pared lateral a un lado del baño de los varones debido a pudrición.

La escuela fue completamente ajardinada en el año 1993-94 por los alumnos del programa "Comunidad como escuela" en sociedad con el arquitecto paisajista y el director de mantenimiento y operaciones del distrito. En el año 2009, los alumnos obtuvieron 50 plantas de un vivero local y plantaron dichas plantas a lo largo del plantel. Los alumnos también están cultivando varios arbustos y árboles en cajas de madera a lo largo del cerco. En el transcurso del verano, varios alumnos voluntarios ayudaron a volver a pintar los pasamanos, líneas en la cancha de baloncesto y en el estacionamiento. También pintaron las puertas y por encima de áreas desconchadas a lo largo de las paredes exteriores. Otro grupo de alumnos ayudo a re-decorar los salones y a organizar los libros en los libreros.

La escuela preparatoria Pinnacles es una escuela segura. La escuela ha mantenido una buena relación con el departamento de policías en la ciudad de Soledad y su respuesta a cualquier emergencia es inmediata.

El personal distrital de mantenimiento se asegura que los reparos necesarios para mantener a la escuela en buena reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio suficiente y que los reparos de emergencia sean identificados como de mayor prioridad. El personal de mantenimiento está asignado a limpiar la escuela diariamente y cualesquier inquietudes son abordadas de forma oportuna.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, el cual proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparo mayor o reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior y sistemas de piso.

Los edificios escolares, terreno y baños se encuentran en buen mantenimiento y son totalmente funcionales. En el verano del año 2005, se pintó toda la escuela y se instaló nuevo linóleo en el baño del personal, alfombra nueva en los salones 5 y 6 y un nuevo sistema telefónico. En el verano del año 2006, se agregaron tres bancas nuevas al área de almuerzo al aire libre. En el otoño del año 2007, se reparó una pared exterior junto al baño de las niñas. En el invierno del año 2007 el techo de la escuela se impermeabilizó con alquitrán para proteger a los salones de goteras durante las lluvias. En el otoño del año 2008 se instaló una estructura de sombra para proteger a los alumnos de los elementos en el área del almuerzo al aire libre. En el 2018/19 se han añadido (2) bancos de estudiantes así como dos parasoles. En 2010/20 todas las pizarras interactivas Promethean han sido actualizadas a Televisores SMART con Televisores Apple.

La administración realiza visitas mensuales de los salones para identificar y mitigar los riesgos de seguridad y para resolver asuntos de reparo. Los alumnos ayudan a mantener el plantel limpio rastrillando hojas y recogiendo basura diariamente. La mayoría de los días, nuestro plantel está muy limpio y bello.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Ninguno

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguno
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Ninguno
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	4	3	30	32	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	19	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	33	32	96.97	3.03	3.13
Masculinos	18	17	94.44	5.56	5.88
Femeninas	15	15	100.00	0.00	0.00
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	33	32	96.97	3.03	3.13

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	32	31	96.88	3.12	3.23
Estudiantes del inglés	14	13	92.86	7.14	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	33	32	96.97	3.03	0.00
Masculinos	18	17	94.44	5.56	0.00
Femeninas	15	15	100.00	0.00	0.00
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	33	32	96.97	3.03	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	32	31	96.88	3.12	0.00
Estudiantes del inglés	14	13	92.86	7.14	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos a través de la escuela incluyen: Asistente de Enfermería del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y Asistente de Dentista del ROP. Asimismo, los alumnos son enviados a clases de CTE que se ofrecen en la escuela preparatoria Soledad (a un lado), las cuales incluyen: Florería del ROP, Ciencia Veterinaria del ROP, Administración de Restaurante I y II del ROP y Administración de Pequeñas Empresas (empresa virtual). Además los estudiantes tienen la oportunidad de inscripción doble en nuestro Instituto de Educación Superior con énfasis en (los oficios) es decir, las clases de Soldadura y mecánica Diesel son parte de un esfuerzo integral para que los alumnos pasen por un esfuerzo de culminación.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	9
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Un padre de familia/tutor debe asistir con su hijo(a) a la primera conferencia de matriculación. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar se llevan a cabo bimestralmente. También se reúne trimestralmente el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se alienta a los padres de familia/tutores a pedir citas con el director/orientador académico cuando tengan alguna inquietud sobre sus hijos. Se distribuyen informes de progreso trimestralmente por correo. Se llevan a cabo reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico a petición del personal o los padres de familia/tutores. Se fomenta la participación de los padres en grupos de enfoque de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés y celebraciones estacionales.. Se invita y motiva a todos los padres de familia a asistir mediante invitaciones formales por escrito y llamadas telefónicas personales. Se anima a los padres/tutores a visitar la escuela y a participar en todas las actividades. Los maestros envían informes de progreso a la mitad del trimestre, y cuando los alumnos se atrasan se pide que que los padres participen en una reunión. Se motiva a todos los padres/tutores a llamar o enviar un correo electrónico al maestro de su hijo(a) cuando quieran un informe de progreso. Nuestro director y asesor hacen visitas a domicilio para revisar el progreso de los alumnos y para ayudar a las familias con información y remisiones a organismos de servicios comunitarios.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	7.7	15	15.9	4.1	3.5	3.2	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	76.9	70	59.1	93.4	94.4	93.3	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	10.1	3.6	1.3	4.3	4.7	4.9	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Las escuelas han desarrollado planes integrales de seguridad que cumplen con los requisitos estatales. Los planes incluyen procedimientos para abordar desastres, ingreso y egreso seguro de los alumnos, problemas disciplinarios serios, acoso sexual, reporte de abuso infantil y códigos de vestimenta. Las escuelas han modificado, como proceso continuo, sus planes integrales de seguridad, a fin de cumplir con los requisitos estatales. Se proporciona al personal con capacitaciones e información constante sobre amenazas actuales de seguridad o salud y procedimientos modificados de emergencia según corresponda. Los padres/tutores reciben información actualizada sobre cómo planear y prepararse para una emergencia y son invitados a capacitaciones y talleres en relación a la preparación ante desastres y seguridad. La administración realiza visitas mensuales de los salones para identificar y mitigar riesgos de seguridad y para resolver asuntos de reparación.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					4	8			4	14		
Matemáticas					4	5			2	10		
Ciencia					5	3			2	5		
Ciencia Social					7	3			4	12		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	44.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.1
Especialista de Recursos (no docente)	.1
Otro	.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$22,138.00	\$3,425.00	\$18,713.00	\$80,264.00
Distrito	N/A	N/A	\$5,798.00	\$70,294.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	105.4	15.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	89.7	11.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales—servicios, materiales y apoyo para la educación general
2. Educación especial—programas ofreciendo educación individualizada adecuada para los alumnos con necesidades especiales
3. Educación para alumnos talentosos y superdotados—ayuda especializada de aprendizaje para alumnos con habilidad, rendimiento o potencial especial.
4. Proyectos especiales—dinero de organismos federales, estatales y locales para servicios específicos
5. Transportación
6. Mantenimiento y operación
7. Administración distrital

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,033	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,244	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,460	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$113,743	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$108,967	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,985	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			5

Se proporciona formación de personal durante cuatro días de capacitación a nivel del distrito, así como durante los días de capacitación en el sitio. El contenido es consistente con el plan de intervención del distrito. Los maestros están imponiendo mayores expectativas y resultados. La formación profesional se enfoca en la transición a las Normas Básicas Comunes del Estado y la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los maestros participan en una evaluación de rendimiento de escritura, enfocada sobre la escritura estudiantil en respuesta a literatura. La colaboración semanal con todo el personal es una ventaja determinante en nuestra escuela para asegurar éxito de todos nuestros alumnos. La formación continua del personal es mejorada mediante reuniones mensuales del personal y días periódicos de instrucción limitada que cubren la capacitación continua sobre la implementación del "Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Todo el personal posee la certificación de Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural o la certificación SB 1969 de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). El horario escolar de la preparatoria Pinnacles designa 45 minutos diarios para preparación de maestros, desarrollo curricular, contacto con los padres y planificación colaborativa.