

# Escuela Primaria Jack Franscioni

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Jack Franscioni
Dirección	779 Orchard Ln.
Ciudad, Estado, Código Postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6340
Director	Alxis De La Rosa
Correo Electrónico	adelarosa@soledad.k12.ca.us
Sitio Web	jack.soledadusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27 75440 0111088

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Timothy J. Vanoli
Correo Electrónico	tvanoli@soledad.k12.ca.us
Sitio Web	soledadusd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La visión de la Escuela Primaria Jack Franscioni: somos una comunidad de estudiantes de formación continua, comprometidos con la excelencia, cada uno es valorado por nuestra humanidad, con la fuerza de uno siendo la fuerza de todos y la necesidad de uno suscita el apoyo de todos.

La misión de la Escuela Primaria Jack Franscioni: preparamos a los alumnos para que se gradúen contando con estrategias positivas para enfrentar los retos de la escuela secundaria, universidad y profesiones, relaciones y eventos de la vida.

Nuestro lema escolar, "ORGULLO en la Excelencia", muestra la atención que ponen los maestros, alumnos, administradores y padres de familia trabajando juntos para ayudar a que TODOS los alumnos experimenten el éxito social, emocional y académico. Los maestros también tienen la creencia de que "El Éxito Académico para TODOS" es clave para su enseñanza.

Valoramos las iniciativas que estimulan la excelencia estudiantil a través de esfuerzos colaborativos del personal escolar, los alumnos y los padres, para identificar de forma conjunta las necesidades de los alumnos y, posteriormente, adecuar y mejorar la enseñanza.

Los maestros, el personal y los administradores participan en la capacitación profesional continua de las Normas Básicas Comunes, las cuáles han sido implementadas plenamente en todas las materias. Las evaluaciones locales son administradas y analizadas durante las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Es nuestra meta mantener un ambiente escolar saludable y positivo donde los alumnos puedan prosperar académica, social y emocionalmente.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	50
2° Grado	84
3° Grado	86
4° Grado	89
5° Grado	87
6° Grado	91
<b>Inscripción Total</b>	<b>535</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	2.1
Filipino	1.5
Hispano o Latino	92.7
White	2.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	92.5
Estudiantes del inglés	37.6
Alumnos con Discapacidades	17
Indigentes	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	27	24	24	202
Sin Certificación Total	1	2	1	15
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	8

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2016 - Houghton Mifflin Harcourt California Journeys con ELD. Edición para kínder-5º grado en inglés. 2016- 6º grado utiliza Houghton Mifflin Harcourt California Collections with ELD y Curso A 3D en Inglés de Houghton Mifflin Harcourt para los Grados 2º-6º. El programa de intervención de lectura es I-Ready. CA Universal ELA/ELD para los grados 4º-6º. Se realizó un inventario de los libros de texto en junio de 2020. Todos los alumnos son proporcionados con un libro de texto o material didáctico, como es determinado por la verificación de los sondeo del inventario de material didáctico del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	2015 - Houghton Mifflin California Go Math (grados K-5 en inglés). 2016- 6º grado utiliza CA Go Math Edición para la Escuela Secundaria. Alineado a las nuevas Normas Básicas. La adopción también incluye un componente tecnológico llamado Think Central. El programa de intervención de matemáticas es I-Ready. En junio de 2020 se realizó un inventario de libros de texto. Todos los alumnos son proporcionados con un libro de texto o material didáctico, como es determinado por la verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón.	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	2008 - Scott Foresman California Science para Kínder-5º en inglés para el grado 6º se usa Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California Edición en inglés. En junio de 2020 se realizó un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o materiales de instrucción, como es determinado por la verificación de las encuestas del inventario de material didáctico del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2019 California History-Social Science My World Interactive Grados K-5º en inglés y California American History-Growth & Conflict para Grado 6º se utiliza Pearson. En junio de 2020 se realizó un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o materiales de instrucción, como es determinado por la verificación de las encuestas del inventario de material didáctico del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	2019 CA Go Math en español para grado Kínder se usa CA Houghton Mifflin Harcourt Print and Digital, Language Arts Benchmark Advance/ Adelante Grado Kínder es Benchmark Education Co., CA NGSS 3D en español STEMscopes Grado K Accelerated Learning Inc. Las clases designadas de Kínder son proporcionadas con un libro de texto o material de instrucción - Todos los libros de texto son adoptados por el estado o basados en las normas.		0
<b>Salud</b>	No se aplica		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No se aplica		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No se aplica		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Nuestras instalaciones escolares constan de diez módulos, una oficina principal y un módulo multiusos/cafetería. Nuestra oficina principal alberga a la oficina del empleado de salud, sala de conferencias, oficinas escolares, biblioteca, depósito bibliotecario y sala de personal. Un equipo de conserjes limpian a diario. El distrito proporciona personal de mantenimiento y terrenos para el mantenimiento y cuidado de rutina. Todos los edificios se encuentran en buen estado; el plantel se mantiene para asegurar su limpieza, seguridad y funcionalidad. Nuestro entorno escolar está limpio y bien mantenido y, por lo tanto, apoya totalmente la enseñanza y el aprendizaje. Hay un proceso de solicitud de servicio vigente para abordar los asuntos de mantenimiento de forma oportuna, priorizando las reparaciones urgentes o de emergencia. Tenemos espacio suficiente para salones de clase y recreo para los alumnos. Durante el año se recopilan datos continuamente utilizando SchoolDude, el sistema de solicitud de servicio. La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) anual que confirma el estatus de la escuela en condición segura, con necesidades mínimas de mantenimiento.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 23 de junio de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	Sin descubrimientos
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	Sin descubrimientos
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	sin resultados
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	Sin descubrimientos
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	Salón 24- bebedero suelto (Solicitud de servicio emitida para reparación)
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	Salones 13, 25, 26- se está desprendiendo la pintura de la canaleta. (Solicitud de servicio emitida para reparaciones)
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	Sin descubrimientos
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	Salón 24 y 25 - Persiana de la ventana rota (Solicitud de servicio emitida para reparación)
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	31	N/A	32	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	24	N/A	21	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	13	N/A	10	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Las Familias de la Escuela Primaria Jack Francioni están invitados a participar activamente en la educación de sus hijos. Se les alienta a formar parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres pueden participar en nuestro Café con el Director, los talleres del distrito para padres, las Clases de la Universidad de Padres, las celebraciones del Alumno del Mes, la Noche de Regreso a Clase, la Noche de Lectoescritura en familia, la Noche de Matemática en familia, los conciertos de invierno y primavera y la Feria del Arte. Todos los maestros tienen conferencias de padres maestros dos veces durante el año para comentar el progreso académico. Los alumnos que necesitan apoyos socioemocionales, académicos o conductuales son referidos al Equipo COST.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.4	0.8	4.7	4.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.9	4.6	
Expulsiones	0.0	0.0	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan de seguridad escolar de la Escuela Primaria Jack Franscioni es coordinado estrechamente con el plan distrital de seguridad, con detalles específicos incluidos encaminados hacia el diseño y la geografía del sitio escolar. El plan es actualizado anualmente por los administradores, el Consejo del Sitio Escolar y los miembros de la comunidad, y el equipo distrital de liderazgo. Se repasan todos los requisitos de la matriz del plan integral de seguridad escolar y las responsabilidades de planeación del proyecto de ley del senado (SB, por siglas en inglés) 187 para asegurar su conformidad, incluyendo la evaluación del estado actual de delitos escolares, reportes de los procedimientos de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia, políticas relacionadas a la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros graves acontecimientos designados así por la escuela que podrían llevar a suspensión o expulsión, notificación a maestros, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres de familia y empleados escolares, reglas y procedimientos para un ambiente escolar seguro y ordenado, y procedimientos para llevar a cabo una reunión pública. El plan ha sido actualizado mediante una guía anexada con el Programa Extra Curricular.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		3		25		2		24		2	
1	25		3		24		3		25		2	
2	23		3		22	1	3		21	1	3	
3	21	1	3		25		3		22	1	3	
4	23	1	3		28		3		37		2	1
5	22	1	3		29		3		36		2	1
6	20	3	3		20	2	4		28		3	
Otro**	8	1							15	1		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	535

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.8

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,862.00	\$1,846.00	\$6,061.00	\$74,668.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,118.00	\$71,993
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-0.9	3.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-24.5	-1.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico los alumnos de la Escuela Primaria Jack Franscioni:

- Educación para alumnos talentosos y superdotados – Los alumnos que cumplan con el criterio distrital de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) reciben un programa diferenciado que se enfoca en profundidad y complejidad a fin de atender a sus necesidades especiales.
- Educación especial – Se ofrecen servicios del Habla y del Lenguaje, clase especial diurna y salón de especialista de recursos, incluyendo tres salones de co-enseñanza que son ofrecidos en este sitio.
- Título I – Los fondos son utilizados para atender a las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento matriculados en las escuelas de mayor pobreza.
- Título III – Los fondos son utilizados para ayudar a los estudiantes del inglés a adquirir el idioma y lograr las normas de nivel de año.
- Educación migrante – Los servicios del programa migrante atienden a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.
- Educación sobre la prevención del uso de tabaco – Estos fondos son utilizados para adquirir materiales educativos relacionados con la prevención del uso de tabaco.
- Ayuda de impacto económico – Estos fondos son utilizados para adquirir servicios y materiales suplementarios para nuestros estudiantes del inglés y alumnos en desventaja económica.
- Materiales de la biblioteca escolar – Estos fondos son utilizados para el mejoramiento al nivel de sitio y necesidades de materiales para la biblioteca.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$48,994	\$47,145
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$72,669	\$74,952
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$105,529	\$96,092
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$121,401	\$116,716
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$115,592	\$120,813
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$148,496	\$131,905
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$224,400	\$192,565
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros</b>	29.0	31.0
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			

Se proporciona a los miembros del personal de la Escuela Primaria Jack Franscioni una variedad de oportunidades de capacitación profesional. Hay cinco oportunidades de formación profesional de jornada completa a nivel del distrito. El personal tiene colaboración en Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) los lunes y reuniones de personal semanales los jueves. El plan de capacitación del personal es creado con las aportaciones del personal del sitio y el distrito, y es repasado y aprobado por los Miembros del Consejo del Sitio Escolar. Nuestras necesidades de formación profesional están basadas en el continuo análisis de datos del dominio estudiantil de las normas y las necesidades individuales de nuestros miembros del personal. Todos los días de capacitación de personal también están alineados con el Plan Único Escolar, el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las misiones, metas y objetivos del distrito. Los Capacitadores de Instrucción del sitio y el distrito, así como los maestros mentores, proporcionan ayuda y capacitaciones a los maestros principiantes. Los maestros principiantes reciben apoyo individual y en grupo. Los lunes, nuestros maestros colaboran en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) como equipo de nivel de año o equipos coordinados verticalmente, y aprenden técnicas, habilidades o teorías específicas para sus necesidades. Los temas abordados en la capacitación profesional incluyen: enseñar a alumnos en áreas de pobreza, estrategias de aprendizaje del idioma inglés, estrategias de participación estudiantil, artes lingüísticas, matemáticas, estrategias tecnológicas, estrategias de manejo del salón, Accelerated Reader, e investigaciones recientes sobre educación. Durante las PLC se usa el análisis de datos para determinar las áreas de atención en cada nivel de año.