

Escuela Secundaria Main Street

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Main Street
Dirección	441 Main Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6460
Director	Jaime Calderon
Correo Electrónico	jacalderon@soledad.k12.ca.us
Sitio Web	http://mainst.soledadusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27 75440 6026678

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Soledad Unificado
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Timothy J. Vanoli
Correo Electrónico	tvanoli@soledad.k12.ca.us
Sitio Web	www.soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Declaración de misión: Los alumnos, personal y padres de la Secundaria Main Street colaboran para educar, inspirar y producir estudiantes de por vida, estos alumnos muestren integridad personal, cuenten con competencia tecnológica y reciban oportunidades equitativas para triunfar y convertirse en ciudadanos productivos.

Declaración de visión: La Secundaria Main Street busca inspirar y enseñar a cada alumno a ser un estudiante de por vida, que demuestre la integridad, conocimientos, habilidades y valores necesarios para ser un ciudadano productivo.

Nuestros programas y metas de la escuela consisten en lo siguiente:

- Formación profesional sobre Aprendizaje a Distancia (debido a los cierres escolares por el COVID),
- Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) /Plan de Acción
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- "Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Construir el Significado, Logro del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Read 180
- Adopción de estudios sociales; Pearson California Historia Mundial e Historia Estadounidense en California
- Centro de Aprendizaje
- Apoyo de Recursos
- Diagnóstico de i-Ready y formación profesional sobre i-Ready
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Centros Sun Street
- Servicios de Salud del Comportamiento del Condado de Monterey
- Niñas INC

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	400
8° Grado	406
Inscripción Total	806

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Asiático	0.7
Filipino	1.2
Hispano o Latino	95.3
White	2.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	88.6
Estudiantes del inglés	16.6
Alumnos con Discapacidades	19.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	3.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	33	30	27	202
Sin Certificación Total	3	5	5	15
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	1	3	3	8

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 - Houghton Mifflin CA Collections with ELD. La intervención es 2017 Houghton MifflinHarcourt Read 180 CA Universal ELA/ELD para los niveles de año 7º-8º. Todos los alumnos reciben un libro de texto o un libro de texto digital. Las copias impresas se determinan mediante la verificación de la base de datos Aeries - junio 2020. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
Matemáticas	2016 - Houghton Mifflin CA Go Math para los grados 7º-8º en inglés. La intervención de matemática es Houghton Technology/Riverdeep, Destination Math California Intervention (2008) para grados 7º-8º. Todos los alumnos reciben un libro de texto o un libro de texto digital. Las copias impresas se determinan mediante la verificación de la base de datos Aeries - junio 2020. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
Ciencias	2008 - Glencoe/McGraw-Hill Focus on Life Science para Grado 7º, y Focus on Physical Science, para Grado 8º. Todos los libros de texto son en inglés. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2020. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	2019 - Pearson California World History-Medieval & Early Modern Times para Grado 7º y California American History-Growth & Conflicts para Grado 8º. Todos los libros de texto son en inglés. Todos los alumnos reciben un libro de texto individual o materiales de instrucción como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2020. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
Idioma Extranjero	2016- McGraw-Hill Buen Viaje Nivel 1 Español. Todos los alumnos reciben un libro de texto individual. Las copias impresas se determinan mediante la verificación de la base de datos Aeries - 2020. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.		0
Salud	No se aplica		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No se aplica		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La primer escuela Secundaria Main Street en la ciudad de Soledad fue construida en la esquina de la propiedad de la Secundaria Main Street en el año 1908. El antiguo edificio de 1953, se construyó con 7 portátiles en el año 1999. La escuela Secundaria Main Street cuenta con 36 salones disponibles, los cuales albergan a nuestros alumnos matriculados. Otros salones de clases son vestuarios de educación física (P.E. por sus siglas en inglés). La escuela incluye un gimnasio/salón multiusos/cafetería, una biblioteca, laboratorio de ciencia, oficina de servicios estudiantiles, Salón de incentivos a los alumnos del programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), enfermería, oficina de orientación académica, pre-escolar, sala de personal, campos deportivos y un edificio administrativo. El nuevo edificio de la Escuela Secundaria tuvo una gran inauguración en el verano de 2019 y se abrió a los alumnos y el personal el primer día del año escolar 2019-2020. Este nuevo edificio da al plantel una apariencia de plantel universitario y aún mantiene el "olor de carro nuevo". El plantel está bien estructuralmente y en buena forma.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 23 de junio de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No hay hallazgos
Interior: Superficies Interiores	Bueno	No hay hallazgos
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No hay hallazgos.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	No hay hallazgos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	No hay hallazgos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No hay hallazgos
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No hay hallazgos
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	No hay hallazgos.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	N/A	32	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	N/A	21	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	12	N/A	10	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Hay muchas oportunidades para que los padres de familia participen en la escuela secundaria Main Street. Aunque estamos empezando el año escolar 2020/21 en un formato de educación a distancia, las oportunidades de participación de padres siguen siendo en formato virtual.

Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un grupo compuesto de padres de familia, maestros, ayudantes educativos, personal oficinista, administración y alumnos que se reúne mensualmente para apoyar y asesorar a la escuela. El consejo del sitio escolar escribe y supervisa el plan del sitio escolar.

El Comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) proporciona otra oportunidad para la participación de los padres de familia. Este comité se reúne mensualmente para conversar sobre asuntos que rodean a los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y está abierto a todos los padres de familia.

Todos los padres están invitados a asistir a los Talleres para Padres. Los talleres para padres incluyen una diversidad de temas para conectarnos con los padres. Los temas han incluido la profundización de una base más amplia para que los padres comprendan los componentes de la Interfaz de datos de California, la Evaluación de California del Desempeño y el Progreso Estudiantil (CASPP, por sus siglas en inglés), el Planificador Diario del Estudiante, la Palabra de Vocabulario Académico del Día, el Cálculo del Promedio de Calificaciones y el Sistema de Apoyo de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), otros temas para padres incluyen el portal de padres y estudiantes de AERIES, registro de cursos, Academia Kahn, Inventario de Lectura, criterios de promoción, requisitos de graduación de la escuela secundaria, Sello de CA de Lectoescritura dual y excursiones (es decir, Hamilton Musical, MESA). Nuestra escuela invierte en apoyar a nuestros padres con el desarrollo social y emocional de los adolescentes, que incluye Fortalecimiento de las familias, Conciencia de la trata de personas, Anti-Hostigamiento, Gateway Drugs para Padres, Educación de calidad para la participación de los padres (PIQE, por sus siglas en inglés) en español e inglés como grupos cohorte y Habilidades para la vida de los padres para la adicción y la prevención.

La Escuela Main Street puede conectar a los estudiantes sin hogar y a los jóvenes de crianza y a sus padres con recursos de vacaciones como el árbol de donaciones de COPS patrocinado por la Fundación de Orden Público Soledad, que se originó con el Departamento de Policía de Soledad. El Angel Tree está organizado por los Oficiales Correccionales y otro personal de la Prisión del Valle de Salinas para familias de alta necesidad, y este Servicio de Angel Tree incluye la nominación de hasta ocho familias de la Escuela Secundaria Main Street. La tienda Auto Part de Soledad es un lugar establecido para que los padres de Soledad sean referidos para recoger regalos para niños de 0 a 14 años y estas familias pueden poner los regalos debajo del árbol de Navidad en su casa.

Se anima a los padres de familia a visitar y/o a ser voluntarios en la Escuela Secundaria Main Street. Nuestros eventos incluyen la noche de orientación de padres, noche de información universitaria, conciertos de la banda, conferencias de padres y maestros, asambleas de reconocimiento, asambleas de cuadro de honor y visita escolar, a la cual se invita a los padres y se les anima asistir.

Los informes de progreso son enviados por correo a mitad de periodo de cada trimestre, y las boletas de calificaciones son enviadas por correo al final de cada trimestre. Los padres y los estudiantes tienen acceso a las calificaciones y a la asistencia en línea, a través del Portal de Padres ARIES. Cada nivel de grado tiene un consejero escolar asignado para apoyo social/emocional.

El Mensajero de la Escuela hace llamadas frecuentes y envía mensajes de texto a los hogares de familias proporcionando información actualizada y una programación de los eventos. Otros métodos para comunicarse con los padres incluyen: Twitter (@MSMS_trojans), our website (<http://mainst.soledadusd.org/>), and Facebook Main Street Middle School.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	9.2	12.9	4.7	4.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	10.8	4.6	
Expulsiones	0.0	0.0	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestro plan de seguridad fue creado, aprobado e implementado de acuerdo con las pautas locales, estatales y federales y es repasado anualmente según corresponda. También llevamos a cabo los simulacros de seguridad requeridos, tales como simulacros de incendio, autobús, terremoto o de tirador activo. El acceso al plan completo se puede encontrar en el sitio web de Main Street <http://mainst.soledadusd.org/>. El plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	27	8	21	8	27	9	17	11	25	15	24	2
Matemáticas	30	2	14	10	28	2	26		26	4	25	2
Ciencia	26	4	28	2	28	4	26	4	29	2	25	1
Ciencia Social	27	1	25	2	30		22	4	27	7	19	4

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	403

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,849.00	\$1,165.00	\$5,684.00	\$69,546.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,118.00	\$71,993
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-7.4	-3.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.8	-8.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico a los alumnos de la escuela secundaria Main Street:

Título I a nivel escolar

Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Financiación complementaria para el Aprendizaje a Distancia (CARES, por sus siglas en inglés)

Fondos de ayuda de impacto económico

Título III

Servicios de Título II Capacitación para maestros/Servicios de Apoyo para Maestros Nuevos

Tutoría y apoyo extracurricular

Biblioteca escolar

Educación especial

Educación para migrantes

Oficina de educación del condado de Monterey

Programa extracurricular, y Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
 Servicios para alumnos sin hogar
 Asesoramiento académico
 Formación profesional
 Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,994	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,669	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,529	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,401	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,592	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,496	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$224,400	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	29.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		6	10

Existe formación profesional de calidad fácilmente disponible para todos los miembros de personal. Para aquellos que están completando su certificación o que son nuevos a la profesión, el Programa de Apoyo para Maestros Principiantes está totalmente establecido en nuestro distrito. Asimismo, todos los maestros principiantes reciben capacitación especializada en su materia y manejo del salón dentro de su departamento.

El Distrito Escolar Unificado de Soledad ofrece seis días de amplia selección para que los maestros asistan a sesiones de formación profesional a lo largo del año. Hay cuatro áreas de enfoque para formación profesional en el Escuela Secundaria Main Street. Estas cuatro áreas incluyen Diagnóstico I-Ready, Construcción de Significado, Comunidades de Aprendizaje Profesional, y Sistemas de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Los maestros de la Escuela Secundaria Main Street han tenido tres cohortes de maestros capacitados en Construcción de Significado, Logro del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Cuatro cohortes de maestros han asistido a Institutos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en los dos últimos años con otra cohorte programada a asistir al final del año escolar actual. Dos cohortes de maestros están programados a asistir a los Institutos de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) durante el segundo semestre del año escolar actual. Todos los maestros participaron en la formación profesional en PBIS con la implementación a nivel escolar de una matriz PBIS revisada (Niveles I, II y III) al comienzo del año escolar 19-20.

Una implementación de 18 meses para la formación profesional y el apoyo se encuentra en sus etapas iniciales para el programa Construir el Significado. Un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de EL se encuentra en el sitio para el apoyo de asesoría en clase para la Construcción de Significado. Las reuniones semanales de PLC están programadas para los miércoles de de instrucción limitada con cada departamento. Todos los maestros de artes lingüísticas de inglés y matemáticas participan en la formación profesional en el diseño de evaluación, implementación y análisis de datos. Las reuniones mensuales del personal de PBIS están programadas para la formación profesional continua con los niveles II y III. El Departamento de Estudios Sociales está plenamente integrado en el uso de Illuminate para las evaluaciones formativas comunes como parte de la implementación del primer año de un currículo de estudios sociales recientemente adoptado. La Red de Aprendizaje Profesional está tomando la iniciativa para dar forma a los Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con sesiones mensuales respaldadas por la Oficina de Educación del Condado de Monterey y formación profesional para apoyar la implementación a nivel escolar con el fin de incluir el Diseño Universal para el Aprendizaje. En la implementación del primer año en matemáticas, estudios sociales y ciencias de co-enseñanza con maestros de educación general y educación especial, los maestros recibieron, un día entero de capacitación y visitas continuas trimestrales, programadas con un consultor externo, por el Departamento de educación especial. Todos los maestros han sido introducidos a Illuminate, y Main Street se encuentra en distintos grados para las etapas de implementación y usan Illuminate para informar mejor sobre las prácticas de instrucción basadas en la evidencia del trabajo de los alumnos y el esfuerzo productivo. Un programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) aprobado por el estado se encuentra disponible para aquellos maestros que necesitan una formación más intensiva en el manejo del salón de clases o en el desarrollo de las lecciones.