

# Escuela Primaria Rose Ferrero

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rose Ferrero
Dirección	400 Entrada Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6480
Director	Tommy Frank
Correo Electrónico	tfrank@soledad.k12.ca.us
Sitio Web	www.rose.soledadusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-75440-6118756

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Timothy J. Vanoli
Correo Electrónico	tvanoli@soledad.k12.ca.us
Sitio Web	www.soledadusd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Visión de la Primaria Rose Ferrero: Una escuela de excelencia - proporcionaremos un entorno de aprendizaje seguro y protegido, sin amenazas, donde todos los alumnos puedan y logren el éxito académico y se desarrollen para ser ciudadanos que contribuyan positivamente a nuestra comunidad global.

La Escuela Primaria Rose Ferrero logrará esta visión a través de:

\* La implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en las Grandes Ideas Clave de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas - las "Normas Esenciales";

\* Siguiendo el "Ciclo de Aprendizaje" de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés): 1) los maestros seleccionan sus "Normas Esenciales" de nivel de grado, 2) Crean una "Unidad de estudio" fragmentando cada norma esencial de acuerdo a las habilidades y conceptos que los estudiantes deben saber, 3) determinan la competencia para cada habilidad/concepto, 4) determinan el rigor y niveles de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) que deben ser abordados durante la instrucción y evaluación, 5) determinan las estrategias y recursos de instrucción que se usarán para asegurarse de que los alumnos aprendan. 6) Crean dos Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) [ver. A y B] para cada habilidad/concepto esencial dentro de la norma y un de "fin de estudio" o prueba de unidad, 7) determinan la línea de tiempo, o horario para la instrucción, evaluación, intervención, y re-evaluación, 8) Enseñan la ["prevención" de Nivel 1], 9) administran las CFA [ver. A], 10) analizan los datos [por protocolo de datos], 11) determinan planes para las intervenciones de Nivel 2, re-evaluación [CFA, ver. B], y extensión, 12) Revisan todas las habilidades/conceptos de la Unidad, 13) administran la Unidad de evaluación, 14) analizan los datos [por protocolo de datos] y responden a medida que sea necesario... [repetición de este ciclo para cada norma esencial]

\* Enfocándose en una enseñanza sistemática de buena calidad, la cual incluye: promover una mentalidad de desarrollo en todos los salones de clase, uso de la liberación gradual de responsabilidades en todas las lecciones, implementación de estrategias de lectura atenta, crear tareas rigurosas y apoyar a los alumnos al tiempo que se los hace responsables de responder de manera competente, promover la lectura (recreativa) diaria, implementación diaria de Number Talks, etc.

\* Evaluando a los alumnos utilizando evaluaciones comparativas (CPAA K-1 y NWEA/MAP 2-6, así como la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] interna) para determinar el progreso en las CCSS;

\* Usando Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en inglés) para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y educativo, creativo e inspirador.

\* Siguiendo el liderazgo educativo del distrito y el sitio.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
1° Grado	50
2° Grado	50
3° Grado	49
4° Grado	59
5° Grado	57
6° Grado	81
<b>Inscripción Total</b>	<b>461</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.4
Filipino	0.7
Hispano o Latino	94.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	3.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	89.6
Estudiantes del inglés	43.6
Alumnos con Discapacidades	11.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	21	19	17	202
Sin Certificación Total	1	2	2	15
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	1	1	8

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 - Houghton Mifflin Harcourt California Journeys, edición con ELD para los grados kínder-5º en inglés. 2016- El grado 6º utiliza Houghton Mifflin Harcourt California Collections con ELD en inglés y Curso A 3D en inglés de Houghton Mifflin Hartcourt para los grados 2º-6º. El programa de intervención de Lectura es 2017-Houghton Mifflin Hartcourt READ 180 CA Universal ELA/ELD para los grados 4º-6º. En junio de 2020 se hizo un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	materiales de instrucción como es determinado por la verificación de las encuestas del inventario de material didáctico del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.		
<b>Matemáticas</b>	2015 - Houghton Mifflin California Go Math (kínder-5º nivel de año en inglés). 2016- El grado 6º usa CA California Go Math Edición de la Escuela Secundaria. Alineado a las nuevas Normas Básicas. La adopción también cuenta con un componente tecnológico llamado Think Central. En junio de 2020 se hizo un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material didáctico como es determinado por la verificación de los sondeos del inventario de material didáctico del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	2008 - Scott Foresman California Science para los grados K-5º en Inglés y para el grado 6º se usó Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California Edition en Inglés. En junio de 2020 se hizo un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material didáctico como es determinado por la verificación de las encuestas del inventario de material didáctico del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2019 - California History-Social Science My World Interactive para grados Kínder-5º en inglés y California American History-Growth & Conflict para el grado 6º se usa Pearson. En junio de 2020 se hizo un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o materiales de instrucción como es determinado por la verificación de las encuestas del inventario de material didáctico del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Idioma Extranjero</b>	2019 CA Go Math Spanish Grado Kínder es CA Houghton Mifflin Harcourt Print and Digital, Language Arts Benchmark Advance / Adelante Grado K es Benchmark Education Co., CA NGSS 3D Spanish STEMscopes Grado Kínder Accelerated Learning Inc. Designated Kinder las calases son proporcionadas con un libro de texto o material de instrucción - Todos los libros de texto son adoptados por el estado y basados en las normas.		0
<b>Salud</b>	No se aplica		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No se aplica		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela primaria Rose Ferrero es una bella escuela, totalmente ajardinada, con veintiséis salones, una sala informática, un salón de arte, una biblioteca de dos mil pies cuadrados, un salón multiusos totalmente equipado con una tarima y un cuarto de accesorios, dos salas de conferencias, una oficina para orientadores académicos y una oficina para la bibliotecaria, mas dos portátiles. El patio de recreo está equipado con tres paredes de balonmano, cinco canchas de baloncesto, columpios, seis estaciones de espiros, equipo para montar con toboganes, barras fijas, una cancha de fútbol y un campo de kickball. Cada salón de clase está totalmente equipado con computadoras. Las instalaciones de la escuela primaria Rose Ferrero son coloridas y están limpias de tal forma que nuestros alumnos y personal se enorgullecen de su escuela. Todos los baños se encuentran en buen servicio. El plantel está asegurado durante la jornada escolar y es accesible sólo para aquellos que pasen previamente por la oficina principal.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 23 de junio de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	sin deficiencias

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	Salón 4 - La fórmica está dañada en los muebles Salones 13, 17, 20, 23 y 26 - Manchas de agua en los paneles del techo.
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	sin deficiencias
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	Salón 13 - falta la cubierta junto al altoparlante - cables a la vista.
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	sin deficiencias
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	No hay deficiencias
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	Sin deficiencias
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	No hay deficiencias
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	N/A	32	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	N/A	21	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	18	N/A	10	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres de familia tienen muchas oportunidades para participar en la escuela. Estas incluyen pero no se limitan a:

#### Consejo de sitio escolar

El consejo del sitio escolar incluye al personal, padres de familia, y el director que se reúnen sistemáticamente para crear y/o modificar el plan escolar de rendimiento estudiantil. Esto se realiza con la aportación y ayuda de todos los accionistas y grupos. Durante la escritura o repaso del plan escolar de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el consejo repasa datos, programas, horarios, desarrollo profesional, políticas e implementación del plan actual.

#### Comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

ELAC incluye a los padres de estudiantes del inglés, miembros comunitarios y el personal. Este comité se reúne para asesorar a la administración sobre servicios proporcionados a los alumnos quienes están aprendiendo inglés como segundo idioma. Este comité también repasa el SPSA y ofrece asesoría relacionada al plan al consejo del sitio escolar.

## Noche de "regreso a clases" y REUNIÓN DE TÍTULO I

Los padres de familia están invitados a ir al salón de clases de sus hijos para aprender sobre las normas y currículo que se impartirá a lo largo del año. Los padres de familia reciben una copia de los resultados de la evaluación de otoño de sus hijos y se les informa sobre las muchas formas en las que pueden ayudar a sus hijos a lograr las evaluaciones comparativas de nivel de año.

### Conferencias de padres y maestros

Las conferencias se convocan dos veces al año. En las conferencias, los padres de familia tienen la oportunidad de reunirse con cada uno de los maestros de sus hijos para repasar calificaciones y determinar cómo juntos, como equipo, pueden ayudar de mejor forma a los alumnos a lograr las normas de nivel de año.

### Evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)

Se llevan a cabo reuniones SST a fin de proporcionar una oportunidad de recopilación de información e intervención para alumnos en riesgo. Los padres de familia, alumnos, maestros respectivos, personal de consejería y administración se unen para repasar cada caso individualmente y formular un plan de acción para el éxito estudiantil.

### Planificación de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés)

Los IEPs se llevan a cabo de parte de los alumnos de enseñanza especial para repasar el rendimiento actual y para establecer nuevas metas de aprendizaje. Además de los padres de familia: los alumnos, su maestro, su proveedor de servicios de educación especial y un administrador asisten a cada reunión.

Noches de Alfabetización Familiar y Matemáticas: (alfabetización) a los padres se les invita a asistir a los salones de clases para escuchar lo más nuevo relacionado a lo importante que es la alfabetización en la vida de sus hijos. Además, a los padres se les otorgan estrategias respecto a cómo ayudar a sus hijos a descubrir un amor por la lectura. (matemáticas) a los padres se les invita a descubrir nuevas estrategias en instrucción de matemáticas, así como consejos que ellos puede utilizar en sus hogares para ayudar a sus hijos a ver que el tema de matemáticas es un tema creativo y bello.

### Padres voluntarios

Los padres de familia están invitados a donar su ayuda y experiencia como voluntarios trabajando en los salones de clase de sus hijos, la oficina, biblioteca, cafetería y/o sala informática. Se aprecia a los voluntarios diariamente y son reconocidos una vez al año en un evento especial en su honor y al que asiste todo el personal de la escuela Rose Ferrero.

### Educación para los padres

Estos temas incluyen, pero sin limitarse a:

conciencia sobre las pandillas

cursos de crianza

salud y nutrición

apoyo educativo

### PAC de alumnos migrantes

Los padres de alumno migrantes están invitados a asistir a una reunión distrital de padres una vez al mes donde aprenden sobre los servicios disponibles a los alumnos migrantes. Los padres de familia también ofrecen aportación sobre el programa migrante y las mejores formas de atender a las necesidades de nuestros alumnos migrantes.

### Asambleas de premios y reconocimiento

Los padres de familia están invitados a asistir a todas las asambleas de reconocimiento estudiantil a lo largo del año. Varios alumnos de cada clase son reconocidos por una variedad de logros y esfuerzo de logros académicos y sociales.

“Visita Escolar”. Así la finalización del año escolar, a los padres se le invita a una visita escolar. En la cual los maestros abren sus salones de clases para que los padres de todos los alumnos puedan visitar cualquiera de los salones de clases para ver en lo que los alumnos han estado trabajando a través del año escolar, y específicamente en proyectos de finalización de año.

Información sobre cualquiera de las actividades y capacitaciones es proporcionada en un Boletín SEMANAL Bobcat que tiene noticias y educación de los padres, proporcionado cada martes en inglés y español.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.9	2.5	4.7	4.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.1	4.6	
Expulsiones	0.0	0.0	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Primaria Rose Ferrero es repasado y actualizado anualmente bajo la dirección de nuestro Consejo de Sitio Escolar. Los componentes de nuestro plan incluyen: estado de delitos escolares, reporte de abuso infantil, respuesta a una crisis, preparación ante una emergencia, suspensión y expulsión, política sobre alumnos peligrosos, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso/egreso seguro, entorno seguro y ordenado, disciplina escolar, paquetes sospechosos y el matriz de terrorismo del condado. El plan cumple o supera los requisitos del proyecto de ley del senado 187. Este plan es repasado anualmente con todo el personal y la concienciación continua sobre seguridad es nuestra prioridad. Realizamos sondeos con nuestros padres de familia y alumnos a fin de estar atentos a las inquietudes de seguridad. El Plan Integral de Seguridad más reciente fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 3 de diciembre del 2020. Además, nuestro Consejo Administrativo repasa y aprueba nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar anualmente. El plan actual fue aprobado por el Consejo Administrativo el 9 de diciembre del 2020.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		4		24		4		33	2	1	2
1	25		2		25		2		25		2	
2	25		2		25		2		25		2	
3	22		3		25		2		25		2	
4	27		3		22	1	2		30		2	
5	29		3		27		3		29		2	
6	28		3		29		3		27		3	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	461

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.7

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,815.00	\$1,256.00	\$6,559.00	\$81,641.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,118.00	\$71,993
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	7.0	12.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.6	7.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Nuestros servicios incluyen un programa de especialista de recursos y servicios de logopeda. La mayoría de los alumnos elegibles en las áreas de aprendizaje, logopeda o lenguaje son atendidos mediante un modelo de inclusión total. Este modelo permite a los alumnos recibir servicios de acuerdo a su plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) mientras permanecen en sus salón de educación regular y tienen acceso total a las normas de nivel de año.

Se utilizan fondos para adquirir materiales suplementarios y para proporcionar apoyo adicional para alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden las evaluaciones elegidas por el distrito.

Nuestro ayudante educativo del programa migrante atiende a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.

Estos fondos son utilizados para adquirir materiales educativos en relación a la prevención del uso de tabaco.

Estos fondos son utilizados para adquirir ayuda y materiales suplementarios para nuestros alumnos de bajo rendimiento y alumnos de origen socio-económico bajo.

Estos fondos son utilizados a fin de adquirir materiales para la biblioteca utilizados por toda la comunidad escolar.

Estos fondos también proporcionan materiales para estos programas así como para capacitaciones de padres desarrollo profesional del personal.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,994	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,669	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,529	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,401	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,592	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,496	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$224,400	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	29.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Se proporciona a los miembros del personal de la escuela primaria Rose Ferrero con una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. El plan de desarrollo de personal es creado con aportaciones del personal, el consejo de sitio escolar y está basado en las necesidades de nuestro personal según lo determina el continuo análisis de datos. El desarrollo de personal se realiza en 6 días completos de capacitación, los miércoles de despido temprano, así como durante reuniones del personal los martes. La escuela primaria Rose Ferrero se adhiere al modelo de colaboración de las comunidades profesionales de aprendizaje. Cada grupo se enfoca en el aprendizaje estudiantil en general y específicamente durante sus 40 minutos diarios de intervención. Trabajando en conjunto, el personal contesta las preguntas: ¿Qué queremos que aprendan los alumnos? ¿Cómo sabemos cuando lo han aprendido? ¿Qué hacemos cuando los alumnos no aprenden? ¿Qué hacemos cuando los alumnos ya lo han aprendido?

Desde el verano del 2018, la escuela Rose Ferrero ha llevado a equipos de maestros (4-5) - cada verano - a los Institutos de Solution Tree PLC para perfeccionar el proceso de trabajo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).

Los maestros en la escuela Rose Ferrero también disfrutaron de su asistencia al Taller de 2 días de mentalidad matemática de Jo Boaler en la universidad de Stanford (9 maestros han asistido hasta el momento, y 3 más está programado que asistan en el mes de febrero del 2021).

Los maestros reciben regularmente libros y artículos de Scholarly que cubren las últimas buenas prácticas en educación basadas en investigaciones.

Cada maestro principiante recibe ayuda y apoyo de un maestro mentor quien ha sido capacitado mediante el programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).