



# Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar Unificado de Soledad

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar Unificado de Soledad	Randy Bangs Superintendente Asociado de Servicios Educativos	rbangs@soledad.k12.ca.us 831-678-0668	6/10/2020

**Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.**

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

Fase I: Cuando se inició el cierre de las escuelas, nuestro distrito planeó e implementó un programa de aprendizaje a distancia. El programa se basó en paquetes en las escuelas primarias para garantizar un acceso equitativo para todos los estudiantes, ya que los estudiantes de primaria no han recibido dispositivos para llevar a casa. A los estudiantes de primaria, se les proporcionaron paquetes de aprendizaje diseñados por el maestro semanales a través de la recolección de los padres en los sitios de la escuela. A los estudiantes de secundaria (grados 7-12), que tenían dispositivos para llevar a casa se les ofrecían opciones diseñados por el maestro en línea o paquetes, dependiendo de su acceso a Internet en su residencia. Los estudiantes de estudios secundarios que no tenían acceso a WiFi pudieron obtener el mismo contenido de aprendizaje y tareas a través de paquetes disponibles en la escuela intermedia Main Street y la escuela secundaria de Soledad. En la escuela secundaria se ofrece acceso continuo del program en línea Acellus y paquetes de aprendizaje

disponibles. La intención de la Fase I, era proporcionar práctica y enriquecimiento de normas previamente enseñadas a través de nuevos contenidos. La Fase I estaba destinada a abordar las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes hasta el 1 de mayo.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

**Estudiantes Aprendices de Inglés:** Los maestros TOSA especializados en aprendizaje de Inglés han apoyado el desarrollo de paquetes de aprendizaje al proporcionar lecciones de ELD (Desarrollo del Lenguaje de Inglés) para aumentar los materiales basados en estándares. Los maestros TOSA han estado proporcionando apoyo de entrenamiento virtual a los maestros de educación regular. Los maestros TOSA desarrollaron una Guía de Recursos para Estudiantes de Inglés con enlaces a recursos y programas en línea para apoyar la instrucción de lenguaje de Inglés.

**Jóvenes de Crianza Temporal:** El Personal de Apoyo Familiar ha estado comprobando con las familias de los estudiantes de crianza temporal para asegurarse de que tengan apoyo. Nuestro distrito se ha asociado con el Banco de Alimentos del Condado de Monterey para proporcionar ubicaciones para la distribución semanal de alimentos. Además, el distrito ha repartido estuches de higiene y útiles escolares a las familias sin hogar.

**Estudiantes de Escasos Recursos:** Una de las maneras en que nuestro distrito está satisfaciendo las necesidades de los estudiantes induplicables ha sido a través de la provisión de dispositivos 1:1 (iPads). Los estudiantes de estudios secundarios (grados 7-12) ya tenían dispositivos emitidos por el distrito antes del cierre de la escuela. Los estudiantes de primaria tenían dispositivos 1:1 en las clases antes del cierre de la escuela. Un proceso de distribución de dispositivos tuvo lugar en abril, y casi el 90% de nuestros estudiantes recogieron un dispositivo. Se emitió una encuesta de tecnología a los padres de todos los estudiantes y reveló que aproximadamente el 20% no tiene conexión a Internet en casa. La tasa de respuesta de la encuesta fue del 24%. El distrito está tomando medidas a corto y largo plazo para aumentar el acceso de los estudiantes a Internet. Los Autobuses de Tránsito de Monterey-Salinas se estacionan regularmente en ubicaciones en todo el distrito para proporcionar acceso WiFi a los estudiantes de la comunidad. El Distrito está avanzando con un plan para las torres que proporcionan WiFi a la comunidad en dos lugares diferentes. Se espera que estas torres cubran la mayor parte de nuestra área de asistencia y atiende hasta 1,200 estudiantes. El distrito también está buscando fondos para subvenciones de fondos del USDA para instalar dos torres adicionales para aumentar el número de estudiantes y áreas geográficas servidas por WiFi comunitario.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

**Mejorar las Plataformas:** Nuestro Plan de Aprendizaje a Distancia hace uso de programas y plataformas en línea conocidas y actuales, al tiempo que permite la innovación individual del maestro y de la escuela. Una encuesta a los maestros indicó que las herramientas más destacadas utilizadas incluían Google Classroom y Docs, SeeSaw, Class DoJo, Acellus, Illuminate y Zoom. El Distrito compró licencias para las aplicaciones Zoom, Screencastify y Seesaw para mejorar el uso de estos programas por parte de los maestros y estudiantes.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

**Desarrollo Profesional:** Se implementó un programa de Desarrollo Profesional sobre el uso de la tecnología educativa para permitir a los maestros proporcionar aprendizaje en línea para los estudiantes. Los recursos de desarrollo profesional se hicieron accesibles a los docentes de forma remota. Este programa de desarrollo profesional ha incluido tres elementos: YouTube, Educación a Distancia de Alludo y Seminarios En Vivo/Archivados hechos por maestros. Entrenamiento Virtual para profesores en una amplia escala de temas está disponible en un ciclo semanal.

**Apoyo a los Padres/Estudiantes:** El distrito ha publicado recursos en su sitio web para proporcionar apoyo a los padres para ayudar a sus estudiantes con el aprendizaje a distancia. Los recursos han incluido Orientación para Padres sobre Aprendizaje a Distancia, Horarios Diarios de muestra y Recursos Socio-Emocionales. El Distrito ha estado ofreciendo apoyo técnico a los padres y estudiantes en casa para apoyar los dispositivos emitidos por el distrito y las herramientas de aprendizaje a distancia.

**Mirando Hacia el Futuro:** Nuestro distrito está planeando mejorar su Programa de Aprendizaje a Distancia en anticipación de un modelo de aprendizaje combinado de otoño.

- Analizar los datos de las encuestas de estudiantes, personal y padres sobre el aprendizaje a distancia/en línea.
- Utilice al personal del distrito que tiene un alto nivel de competencia con las plataformas para continuar haciendo capacitación entre compañeros.
- Llevar a cabo una evaluación de las necesidades con el personal y los estudiantes para guiar el desarrollo profesional de aprendizaje en línea en el otoño.
- Implementar métricas para analizar la participación de los alumnos en el aprendizaje a distancia para garantizar que todos los alumnos puedan participar.
- Establecer un sistema de asistencia al aprendizaje combinado.
- Observar el aprendizaje extendido, en un ambiente virtual.
- Continuar la interacción con los padres en torno a temas y dificultades de aprendizaje a distancia.
- Explorar la prestación de talleres de la escuela para padres sobre el uso de herramientas edtech en un formato virtual.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

El 16 de marzo, el primer día de cierre de escuelas, nuestro personal de servicio de comida implementó un programa diario de comidas para llevar y salir que incluyó el almuerzo del mismo día y el desayuno del día siguiente, entre las 11:00 am y la 1:00 pm en cada uno de nuestros sitios escolares. Los padres y los estudiantes se agarran y van la distribución de comidas se ha reducido a tres sitios. Los estudiantes de todas las escuelas pudieron recibir sus comidas de cualquiera de los tres sitios. El 20 de abril, el distrito añadió la cena a la distribución diaria de comidas para proporcionar una mejor nutrición para nuestros estudiantes. Desde el 16 de marzo de 2020 se han servido más de 200.000 comidas. El servicio de comidas continuará más allá del último día del año escolar normal, hasta el 30 de junio de 2020.

